

**Recepción:** 2 de abril de 2023

**Aprobación:** 30 de noviembre de 2023

# PROYECTOS PEDAGÓGICOS PRODUCTIVOS Y ECONOMÍA FAMILIAR DERIVADOS DE LA PAPA NATIVA QUINCHA, EN EL MUNICIPIO DE SORACÁ (BOYACÁ), 2022

PRODUCTIVE PEDAGOGICAL PROJECTS AND FAMILY  
ECONOMY DERIVED FROM THE NATIVE QUINCHA POTATO,  
IN THE MUNICIPALITY OF SORACÁ (BOYACÁ), 2022

PROJETOS PEDAGÓGICOS PRODUTIVOS E ECONOMIA  
FAMILIAR DERIVADOS DA BATATA QUINCHA NATIVA, NO  
MUNICÍPIO DE SORACÁ (BOYACÁ), 2022

**Emmanuel Bolívar Torres**

Licenciado en Ciencias Sociales  
Secretaría de Educación de Tunja (Tunja, Colombia)  
emmabono22@gmail.com  
<https://orcid.org/0000-0003-1172-0014>

---

## ¿Cómo citar este artículo?

Bolívar, E. (2023). Proyectos pedagógicos productivos y economía familiar derivados de la papa nativa quincha, en el municipio de Soracá (Boyacá), 2022. *Cultura Científica*. <https://doi.org/10.38017/1657463X.824>

## RESUMEN

Parte de las propuestas que se erigen para un nuevo plan de desarrollo en Colombia, propone llevar a cabo los propósitos establecidos en el tratado de paz firmado en La Habana, Cuba, en el año 2016. En este tratado, que promueve el paradigma de una paz estable y duradera, el punto número aborda el tema "Hacia un Nuevo Campo Colombiano: Reforma Rural Integral", que, motivados por sus apuestas, busca fortalecer los procesos de producción rural y sus mecanismos integrados, orientados hacia economías solidarias, familiares y campesinas. Este proceso de investigación tiene como objetivo identificar las potencialidades del municipio, sus patrones sociales y culturales, respaldado por las opciones de capital humano. Se destaca además por un marco histórico que refuerza las capacidades de la institución educativa "Simón Bolívar", la cual sobresale anualmente en su formación gracias a diversos proyectos pedagógicos

productivos. Estos proyectos enmarcan necesidades y buenas prácticas empresariales cognitivas, convirtiendo a esta municipalidad en una potencia de riqueza inmaterial y gastronómica. Lo anterior se considera desde una perspectiva holística, de manera integral y transversal, que podría ser una postura sin límites para impulsar una posibilidad de economía familiar y rural a gran escala, sin dejar de lado el conocimiento subjetivo e intersubjetivo adquirido. Sin embargo, para integrar una política pública y cultural que reconozca los esfuerzos establecidos en ese territorio, se vuelve prioritario realizar esfuerzos académicos para visibilizar estas apuestas rurales de carácter local-regional. Este proceso tendrá una metodología con paradigmas analíticos, integrado por un enfoque cualitativo y unas tipologías descriptivas, hermenéuticas y de investigación acción participativa.

**Palabras clave:** productividad, campesino, economía, proyectos.

## ABSTRACT

Part of the proposals that are erected for a new development plan in Colombia is to advance the purposes established in the peace treaty signed in Havana Cuba in 2016 that promotes the paradigm of a stable and lasting peace, where in point number one describes "towards a New Colombian Field: Comprehensive Rural Reform", and motivated by its commitments, rural production processes and its integrated mechanisms for solidarity, family and peasant economies, this investigative process aims to enunciate the potential that as a municipality, employers social and cultural, fed back by the options of human capital, highlighted by a historical framework that solves the capacities of the educational institution "Simón Bolívar", which stands out every year in its formation with the diverse productive pedagogical projects that frame some needs and

good cognitive business practices that make this municipality a potential for intangible and gastronomic wealth, taking a holistic and comprehensive - transversal view that can be an unlimited position to catapult a possibility of a large-scale family and rural economy without neglecting subjective and intersubjective knowledge acquired. However, to integrate a public and cultural policy that recognizes the efforts established in that territory, it is a priority to make academic efforts to make visible these rural bets of a local-regional nature.

This process will have a methodology with analytical paradigms, integrated by a qualitative approach and some descriptive, hermeneutic and participatory action research typologies.

**Keywords:** productivity, farmer, economy, projects

## RESUMO

Parte das propostas que estão sendo erguidas para um novo plano de desenvolvimento na Colômbia, propõe a concretização dos propósitos estabelecidos no tratado de paz assinado em Havana, Cuba, em 2016. Neste tratado, que promove o paradigma de uma paz estável e duradoura, o número do ponto aborda o tema "Rumo a um Novo Campo Colombiano: Reforma Rural Integral", que, motivado por seus compromissos, busca fortalecer os processos de produção rural e seus mecanismos integrados, orientados para as economias solidárias, familiares e camponesas. Potencial do município, seus padrões sociais e culturais, apoiados em opções de capital humano. Destaca-se também por um enquadramento histórico que reforça as capacidades da instituição educativa "Simón Bolívar", que anualmente se destaca na sua formação graças a diversos projetos pedagógicos produtivos. Estes projetos

enquadram necessidades e boas práticas empresariais cognitivas, transformando esta cidade numa potência de riqueza intangível e gastronômica. O acima exposto é considerado a partir de uma perspectiva holística, de forma abrangente e transversal, o que poderia ser uma posição ilimitada para promover a possibilidade de uma economia familiar e rural em grande escala, sem deixar de lado o conhecimento subjetivo e intersubjetivo adquirido. Contudo, para integrar uma política pública e cultural que reconheça os esforços estabelecidos naquele território, torna-se prioritário realizar esforços acadêmicos para tornar visíveis estas apostas rurais de carácter local-regional. Este processo terá uma metodologia com paradigmas analíticos, integrada por uma abordagem qualitativa e tipologias de investigação-ação descritiva, hermenêutica e participativa.

**Palavras-chave:** produtividade, camponês, economia, projetos.

## 1. INTRODUCCIÓN

Una de las principales preocupaciones mundiales que se establecen en la agenda 2030, se determina a partir de las desigualdades marcadas entre países desarrollados y los que se encuentran en vías de desarrollo, en especial en el apéndice del derecho a la alimentación, seguridad y soberanía alimentaria "hambre cero", donde la necesidad prioritaria y primaria de todo ser humano es el de satisfacer una proporcionalidad plena en alimentos y su respectivo acceso para mejorar la calidad de vida de los habitantes en zonas vulnerables.

De acuerdo con las proyecciones transversales que pueden ofrecer una nueva perspectiva a la educación del siglo XXI, se logra comprender las necesidades básicas que la educación rural plantea y la intención prospectiva de los proyectos productivos para mitigarlas en pequeños entornos institucionales. Esto facilita la implementación de una nueva acción popular y comunitaria que ejerce un paradigma novedoso para abordar las brechas en la alimentación y promover políticas institucionales. Estas políticas, arraigadas en la historia y patrones sociales, permiten el acceso al derecho a la alimentación, influido por la productividad local y la cultura, especialmente en pequeñas escalas.

El plan de desarrollo nacional "Colombia Potencia Mundial de la Vida", a través de diálogos vinculantes en cada región, proporciona las siguientes directrices:

promoverá la economía popular y comunitaria en territorios rurales y rurales dispersos

mediante el acompañamiento y fortalecimiento de procesos asociativos y de cooperativismo de pequeños productores, líderes sociales, Juntas de Acción Comunal y demás tipos de organizaciones con el fin de facilitar su inserción a procesos productivos de desarrollo agropecuario y/o rural. Así mismo, se apoyará a las personas trabajadoras de la economía popular y comunitaria en el marco de la transformación de Derecho Humano a la Alimentación, mediante acciones como: i) incentivar la creación de huertas familiares y comunitarias; ii) la implementación de proyectos para la recuperación de medios de vida y subsistencia de las personas trabajadoras de las economías populares ante situaciones de riesgo, desastre o emergencia; iii) el impulso a la creación de organizaciones sociales y solidarias (Departamento Nacional de Planeación, 2022, p. 72).

Los proyectos pedagógicos productivos<sup>1</sup> establecidos bajo una meta global como un paradigma que replantea la educación en las regiones, propone un eje sistémico que se basa en la alocución agroalimentaria y de producción a gran escala, permeada por aportes culturales, históricos, antropológicos y educativos, con aportes muy precisos en escalas comunitarias, rodeadas de economía familiar, solidaria y campesina.

Parte de la potencialidad que para cada región y su determinismo

<sup>1</sup> En adelante PPP.

geográfico ofrecen los PPP, están afianzados en espacios de conocimiento institucional e histórico. El primero está diseñado a través de acciones que política pública educativa, de manera interadministrativa, lleva a cabo en colaboración con el SENA<sup>2</sup> de forma integral, con un impacto comunitario y popular. Esto evidencia la inmanencia de las proporciones y adaptaciones de cada elemento para la transformación del producto original en representaciones que el mercado tipifica como eficientes al momento de promocionar desde la oferta. En segundo término, es necesario destacar los aportes que las familias le otorgan a este eje de los PPP, asistiendo no solo desde el conocimiento de la praxis, sino otorgando los espacios necesarios para el desarrollo y producción de los mismos.

El tercer elemento que estructura la educación y la familia constituye una perspectiva sólida para generar nuevos procesos que conduzcan a un desarrollo rural renovado. Esto implica vincular elementos de solidaridad entre las comunidades que necesitan nuevas propuestas para mitigar las brechas de pobreza, ya sea monetaria o multidimensional, con NBI<sup>3</sup> variadas y ocasionadas por la falta de financiamiento y la aglomeración de estas excelentes iniciativas.

La economía familiar está provista de grandes teorías que la convierten en una variante interesante para el camino de un desarrollo sostenible, integral y capacitado por las demandas y ofertas que el determinismo espacial ofrece. Esta nos acerca a una mirada

crítica sobre las potencialidades que los PPP puedan ofrecer de acuerdo a las formas que el capital humano y social pueda dirimir en función de sus expectativas, propósitos, necesidades y oportunidades<sup>4</sup>. La base epistémica será la proporcionalidad entre territorio, territorialidad y cultura, con fuertes resistencias dirimidas por un Estado que abandona dichos espacios, y ellos deben realizar una búsqueda interrelacionada entre las cosmovisiones de sus diversos productos y la ausencia de una academia que catapulte sus sueños para enfrentar los mercados globales, subregionales y locales. En este proceso económico, se hablará desde un tratado de paz de la Habana que promete algoritmos a escala de política pública, para dar una mirada estricta a su primer capítulo denominado "Hacia un nuevo campo colombiano: reforma rural integral".

El desarrollo rural, en su esquema dinámico, debe propender y fortalecer conocimientos desde las facultades hacia las acciones que permitan redimensionar el derecho a la alimentación como un afluente determinante entre el territorio y la territorialidad, aunado a las diversas formas interculturales e históricas en que las poblaciones representan sus formas gastronómicas para mitigar la asistencia alimentaria y sus buenos usos, atendiendo al medio ambiente, con el respeto por lo sostenible y haciendo del capital humano, una fortaleza constructiva y pedagógica más imperante hacia una educación del desarrollo y el conocimiento.

La UNESCO, en su ánimo de propender por unas estrategias

<sup>2</sup> Servicio Nacional de Aprendizaje

<sup>3</sup> Necesidades Básicas insatisfechas.

<sup>4</sup> También las escalas que aportan dinámicas de economía campesina y emprendimientos.

que diriman las debilidades agroalimentarias, describe que

La educación no puede resolver por sí sola todos los problemas del desarrollo, pero una visión humanista y holística de la educación puede y debe contribuir a lograr un nuevo modelo de desarrollo. En ese modelo, el crecimiento económico ha de estar regido por el respeto al medio ambiente y la preocupación por la paz, la inclusión y la justicia social. Los principios éticos y morales de una visión humanista del desarrollo se oponen a la violencia, la intolerancia, la discriminación y la exclusión. Por lo que respecta a la educación y la instrucción, suponen dejar atrás el utilitarismo y el economicismo de cortas miras para integrar las dimensiones múltiples de la existencia humana. Esta visión hace hincapié en la inclusión de personas que frecuentemente son discriminadas: mujeres y niñas, poblaciones autóctonas, personas con discapacidades, migrantes, las personas mayores y las poblaciones de países afectados por un conflicto (2015, p. 11).

Este proceso académico buscará traer la experiencia institucional de la Institución Educativa Simón Bolívar, ubicada en Soracá, en el año 2022; determinando el accionar de sus comunidades con el ámbito escolar, atravesado por el marco del sistema nacional educativo establecido desde el PER<sup>5</sup> y dando una mirada sociocrítica que pueda conceptualizar los procesos de producción, sus contextos cuantitativos y haciendo un diagnóstico

<sup>5</sup> Proyecto Educativo Rural.

preciso que genere una reproducción de dichos términos a otros escenarios posibles de manera sostenible, y garantizando unos espacios cognitivos de capital social capaces de cerrar brechas regionales y territoriales en nuestro departamento. Será fundamental establecer los criterios de asociatividad y cooperativismo que el banco agrario le da a estas iniciativas, con el fin de promover escalas financieras que logren un desarrollo estructural a los mismos y haciendo política pública en los sueños histórico-culturales en el municipio de Soracá para el año 2022.

## 2. METODOLOGÍA

Cuando se hace un viraje inmanente a las escalas en que un proceso de transformación de productos rurales puede acometer acciones que deriven en posibles emancipaciones de conocimiento, experiencia y trascendentalidad; se busca que cada segmento en que se puedan describir dichos logros, atravesase por planteamientos investigativos que generen una mejor postura a la hora de otorgar las miradas crítico-analíticas de los mismos.

Al referirnos al marco de fundamentación concerniente al enfoque de investigación nos encontramos con que el término más frecuentemente empleado por los profesionales, investigadores y comunidades de científicos es el de paradigma. No obstante, se utilizan alternativamente los términos de paradigma, modelo, enfoque o programa de investigación (Ricoy, 2015, p. 12).

El paradigma es para este proceso investigativo el contexto en que se sienta globalmente el fenómeno del desarrollo rural integral, y el derecho a la soberanía y seguridad alimentaria para las regiones. El primero de ellos lo generan los proyectos pedagógicos productivos, los cuales son un gran aporte significativo a esos derechos inherentes a nivel universal y que se consagra como cultura en la provincia centro del departamento de Boyacá. "El conocimiento de los paradigmas de investigación nos ayuda a situarnos y conocer mejor el modelo o modelos metodológicos en los que nos proponemos encuadrar un estudio empírico" (Ricoy, 2015, p.13).

El segundo momento en que se debe realizar la arquitectura de la metodología de la investigación articulada a los proyectos pedagógicos productivos, nos acerca a las dinámicas en las que los enfoques, que son los que permiten direccionar los caminos y las utopías desde el fenómeno a favor del objeto y los sujetos, hace tendencia para guiar las aportaciones que la agroindustria le puede imprimir a las cosmovisiones de desarrollo social para las regiones. Describir y llevar a cabo los procesos de transformación-acción, como lo son los PPP, requiere que la investigación cualitativa, que adopta como enfoque preeminente la tipología descriptiva, conceptualice de manera precisa esa acción. En este contexto, lo cualitativo busca narrar, describir y observar de manera crítica los datos, objetos, sujetos y fenómenos que son trascendentales en términos de contribución para las comunidades.

La construcción de objetos de conocimiento dentro de

las diversas tendencias de investigación cualitativa obedece a un proceso de esclarecimiento progresivo en el curso de cada investigación particular. Esto significa que el proceso se alimenta continuamente, de la confrontación permanente de las realidades intersubjetivas que emergen a través de la interacción del investigador con los actores de los procesos y realidades socio-culturales y personales objeto de análisis, así como del análisis de la documentación teórica, pertinente y disponible (Sandoval, 2015, p. 41).

En este caso, el análisis integral de los proyectos pedagógicos productivos enmarca unas apuestas que detallan los procesos, las experiencias y el conocimiento que, desde los patrones sociales y el uso antropológico de la papa, en perspectiva con su historia, merece un uso fáctico de relaciones entre la naturaleza de su aplicación en el aula y el impacto socioeconómico y familiar en el municipio de Soracá. El eje central de toda la productividad agroindustrial está centrado en el uso de la papa nativa, ratona blanca y mora, manufacturando papas fritas, mermelada y vinculando para el producto final que es el "DETODITICO", la arracacha, haba, maíz tostado y papa nativa. La virtud de todo este proceso solidario entre estudiantes y docentes, ha posibilitado la demanda de dichos productos en escalas comunitarias e institucionales, alcanzado una popularidad municipal que permea en todos los ámbitos culturales, acercando a la institución educativa con la economía campesina y comunitaria,

y permitiendo generar ingresos a cada familia que se vincula con las iniciativas de los emprendimientos. Al referirnos a las comunidades institucionales y culturales del municipio de Soracá, emergemos desde los postulados populares que imprimen a los procesos agroindustriales con las capacidades intelectuales e históricas que hacen hincapié en una postura de emprendimientos y aglomeración a razón de la papa. Al describir temporalidades que son las acciones que el humano le imprime a los territorios, hablamos del uso que la etnografía pueda redimensionar en las facultades en que la adaptabilidad hace necesidad para las sociedades.

En su nueva acepción, la etnografía desagrega lo cultural en objetos más específicos, tales como la caracterización e interpretación de pautas de socialización, la construcción de valores, el desarrollo y las expresiones de la competencia cultural, el desarrollo y la comprensión de las reglas de interacción, entre otros (Sandoval, 2015, p. 60).

Dichas especificaciones las encontramos en todas las experiencias simbólicas que las familias, y en especial la Institución Educativa Simón Bolívar de Soracá, le agrega con el conocimiento ancestral y científico al empleo de los recursos históricos de la papa a la agroindustria. Las cosmovisiones

<sup>6</sup> (Geografía Urbana): Habitualmente se refiere a la concentración de habitantes en un espacio urbano (aglomeración urbana). Por lo general, significa algo más que ciudad, haciendo referencia a la yuxtaposición o fusión de varios núcleos urbanos. Términos relacionados: economía de aglomeración (Universitat Jaime I, 2005, p. 2)

en que se permea ese conocimiento integral, hacen que las capacidades culturales de los estudiantes de educación básica media del municipio de Soracá promuevan proyectos de vida, a razón de los emprendimientos que se han venido gestando desde hace décadas y que se emplaza con una categoría experimental de grandes proporciones en capital social y humano.

El último esquema de tipología utilizado en este proceso investigativo muestra una fuerte influencia de nuestro arraigo epistemológico colombiano en el ámbito universal: la Investigación Acción Participativa. Orlando Fals Borda implementó este modelo, considerando que muchas acciones investigativas no incluían las cosmovisiones populares y culturales que tienen un impacto holístico en las sociedades y comunidades.

Este método estaba basado en la inserción del investigador en la comunidad, el análisis de las condiciones históricas y la estructura social de la comunidad, el desarrollo del nivel de conciencia de los miembros de la comunidad, el desarrollo de organizaciones políticas y grupos de acción y lo que ellos llamaron la investigación militante, caracterizada por su énfasis en la solución de problemas y el compromiso con la comunidad o grupo (Balcázar, 2013, p. 4).

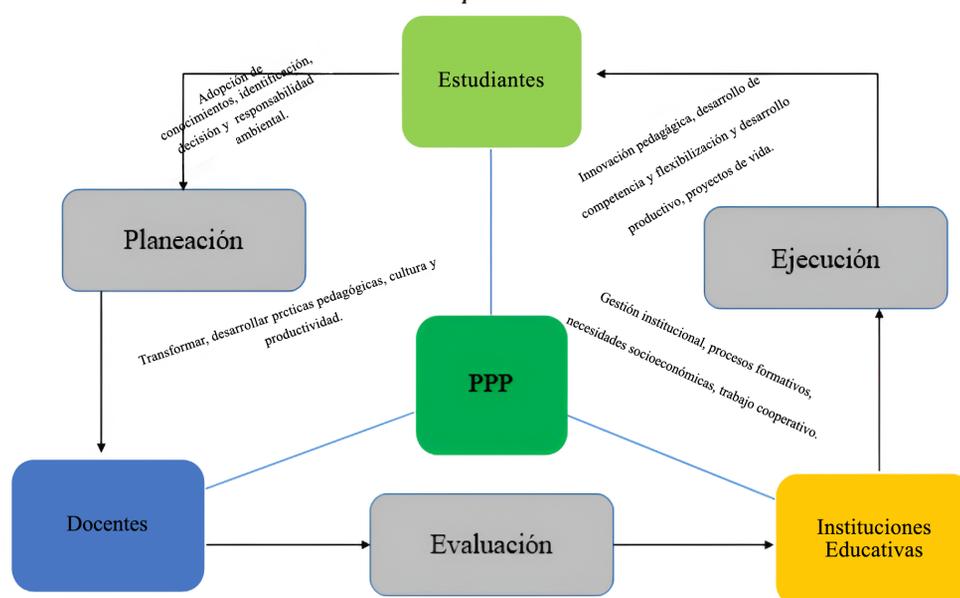
La común unidad es el concepto más generalizado en el contexto de la investigación acción participativa. Siguiendo ese paradigma, es destacable que la cultura soraquense, permeada por un amplio eje histórico en el uso y función de la papa, tenga una

posibilidad de generar un desarrollo rural integral a favor de las comunidades, ejerciendo los patrones sociales y la tradición oral en procesos agroindustriales y de conocimiento generalizado desde lo institucional hacia lo espacial.

La IAP plantea primero que la experiencia les permite a los participantes "aprender a aprender." Este es un rompimiento con modelos tradicionales de enseñanza en

los cuales los individuos juegan un papel pasivo y simplemente acumulan la información que el instructor les ofrece. Esta es una posición influenciada también por Freire, que implica que los participantes pueden desarrollar su capacidad de descubrir su mundo con una óptica crítica, que les permita desarrollar habilidades de análisis que pueden aplicar posteriormente a cualquier situación (Balcázar, 2013, p. 103).

**Figura 1.** Estructura y funcionalidad de los PPP a partir del organigrama de participantes



#### 4. Resultados

El diagrama tiene la finalidad de esclarecer las potencialidades y funcionales que, a partir de los proyectos educativos rurales, se puedan establecer como ejes estructurales para las comunidades educativas. El primer eje de los proyectos pedagógicos productivos, los determinan los estudiantes, quienes tienen la función intersubjetiva de adoptar conocimientos, identificar,

decidir y realizar toda responsabilidad ambiental que conlleva su proceso de enseñanza-aprendizaje, a partir de las potencialidades que, a razón de la cultura y los territorios, se hace necesidad para otorgar una posibilidad de emprendimiento. Ellos se destacan por realizar el primer componente de los PPP, que es la planeación. Esto conlleva a que, desde sus miradas, capacidades y habilidades, se pueda ejercer un capital humano-social para propiciar las condiciones aptas

para desarrollar la productividad. Sus componentes se derivan a posteriori desde los docentes, las instituciones educativas y la respectiva acción de la evaluación y ejecución.

Los proyectos pedagógicos productivos se erigen como una potencialidad de desarrollo rural integral a mediana escala, porque sus procesos son aún desconocidos en escalas regionales. Las fases en que se tipifican dichos proyectos son: planeación, implementación o ejecución y evaluación. La planeación es el inicio de cada segmento en que se erigen los sueños, las potencialidades y las necesidades comunitarias.

La etapa de planeación es muy importante porque es el punto de partida y la base del PPP. La planeación comienza cuando una persona o un grupo de la comunidad educativa tiene interés en buscar solución a un problema que lo afecta o quiere mejorar su calidad de vida. La etapa de la planeación tiene dos momentos: la identificación de la situación o problema y la estructuración del PPP incorporado al PEI. En el momento de la identificación de la situación o problema, se estudian las posibilidades para realizar el PPP teniendo en cuenta la justificación, el problema, los objetivos y necesidades, el marco conceptual y los referentes teóricos (MEN-PER, 2012, p. 29).

La segunda etapa de implementación

o ejecución permite dimensionar las potencialidades de las comunidades, asistiéndoles sobre las dinámicas geoespaciales y socioeconómicas de cada región y su determinismo, donde interactúan todos los actores inmersos en el proceso agroindustrial.

En la implementación se desarrolla el PPP, se ejecutan los procesos administrativos y productivos, se utilizan los factores internos y externos, se ejecuta el presupuesto y se generan los ingresos del proyecto. También se consolida toda la información en un documento llamado plan operativo, el cual se realiza mediante el diseño de un plan de trabajo que incluya todas las actividades que permitan su cumplimiento. En esta etapa se deben responder estas preguntas: De qué forma estoy o estamos desarrollando lo propuesto? Estamos dando un buen manejo a los recursos? Estamos siguiendo los procesos establecidos? La comunidad está enterada de nuestro trabajo? (MEN-PER, 2012, p. 29).

Aquí, es fundamental delimitar las acciones propuestas en el punto de partida que son las necesidades a impactar y las condiciones en que se puedan desarrollar. Para el caso pertinente, la agroindustria de la papa merece unas descripciones precisas, donde la integralidad, la experticia y la praxis interactúan entre los ámbitos

---

7 Instituciones Educativas.

institucionales y el conocimiento que implementan.  
 las docentes de la I.E<sup>7</sup> Simón Bolívar

**Figura 2.** *Proyectos pedagógicos productivos: productos Colsbol, 2022*



En la figura se hace una muestra que se ha desarrollado a partir del uso de la papa nativa quincha, ratona blanca y mora, transformada en arequipe, yogurt griego, paquete de papas para la venta con bajo colesterol y condimentos y, en especial, algunos productos que sirven incluso para retroalimentar demandas en el PAE de la institución educativa. Se ha creado de la misma manera, una marca denominada productos Colsbol, cuya base conceptual fue aprehendida por los insumos pedagógicos y cognitivos del SENA para poder asistir de manera jurídico-normativa para su propia creación. Algunos de estos productos se suman a una gran cantidad de elementos que se derivan de las hortalizas y se exponen en eventos donde la alcaldía municipal invita a la IE para su posventa y sustentación de motivos por parte de los estudiantes de educación media.

La siguiente etapa está redimensionada por toda la gran experiencia otorgada a razón de la productividad y recoge, en gran medida, las etapas anteriores, debido a que los procesos de

agroindustria merecen una revisión exhaustiva por parte de todos los integrantes del mismo, "se caracteriza por la evaluación continua del desarrollo del proyecto, el mantenimiento de este, el mejoramiento del producto o servicio y el análisis del impacto que el proyecto produce sobre los distintos elementos del medio ambiente (agua, aire, suelo, bosque, fauna" (MEN-PER, 2012, p. 30). Aquí se muestran algunos ciclos que, mediante acciones, el MEN<sup>8</sup> ha redistribuido para enriquecer excelentes procesos, en función de las dinámicas en que trascurren los fenómenos de producción y perfeccionamiento de la transformación, determinada siempre por lo sostenible y el respeto que la bioética manifiesta hacia los derechos ambientales de las comunidades. Dichos ciclos se denominan por las siglas PHVA.

En cada una de las etapas del desarrollo del PPP, se aplica el proceso conocido como PHVA que significa planear, hacer, verificar y actuar.

<sup>8</sup> Ministerio de Educación Nacional.

- Planear: en esta parte del ciclo se definen las metas, los métodos y las herramientas para lograr cada etapa y alcanzar el objetivo propuesto. Se determina el método con el que se desarrollará el PPP y la forma como se verificará su avance.
- Hacer: se llevan a cabo las actividades planeadas, utilizando los recursos para desarrollar los procesos, se toman las decisiones y se delegan las funciones, anotando las observaciones y los datos recolectados.
- Verificar: se organizan

las informaciones para ser resumidas, analizadas y confrontadas con lo planeado.

- Actuar: con base en el análisis realizado, se toman las decisiones pertinentes para llevar a la práctica el proyecto planeado, consolidándose así el emprendimiento. Con la aplicación del ciclo PHVA en las etapas del proyecto se puede organizar mejor el trabajo y se facilita la estructuración de un cronograma para el cumplimiento de cada una de las estrategias del proyecto (MEN-PER, 2012, p. 30).

**Figura 3.** Ciclos de implementación de los PPP

|           | Qué?  | Por qué?  | Cómo?  | Quién?  | Dónde?                               | Cuándo?   |
|-----------|---|---|--|---|--------------------------------------|---|
| Planear   | Estrategia que se va a desarrollar  | justificación de la estrategia  | Descripción del proceso utilizado en la planeación                                   | R<br>E<br>S<br>P<br>O<br>N<br>S<br>A<br>B<br>L<br>E | Sitio en el que se realiza la acción | Fecha establecida para el desarrollo y el cumplimiento de la acción |
| Hacer     | Actividad que se desarrolla para cumplir la estrategia  | Exposición de razones para el cumplimiento del proceso                  | Descripción de la metodología  |   |                                      |   |
| Verificar | Confrontación de lo planeado con lo que se está llevando a cabo   | Análisis de los resultados obtenidos                                    | Evaluación de los indicadores que determinan si se desarrolló la acción estratégica  |   |                                      |   |
| Actuar    | Solución a las posibles fallas que se presenten y realización de los ajustes para el mejoramiento del ciclo | Identificación de los factores que impiden la consecución de los logros | Utilización de los indicadores o resultados vistos como desarrollados o no cumplidos |   |                                      |   |

**Nota.** . Tomada del MEN (2012, p. 30).

Establecer unos criterios que puedan determinar un control, evaluación y seguimiento de los proyectos pedagógicos productivos, permite que las condiciones en que interactúa el capital social y humano, puedan ejercer nuevas cosmovisiones a la hora de emprender una transformación naturales y productivas para las comunidades. En esas proposiciones,

vale mencionar las preposiciones, interrogantes y adverbios: qué, por qué, cómo, quién, dónde y cuándo, establecidos para generar unas dinámicas jerarquizadas hacia la solidaridad, empatía, construcción simbólica y trabajo en equipo. Esta interacción permite que todos los actores inmersos en los proyectos, obtengan una importancia

y experticia que motiva los ciclos cognitivos para todos.

Parte de sus fortalezas se relacionan con los procesos de articulación que las instituciones educativas con servicio de especialidad agropecuaria establecen entre su Secretaría de Educación regional y el SENA. Estas acciones interadministrativas permiten adquirir conocimientos en productividad, asociatividad y emprendimiento, lo que les posibilita transformar los recursos naturales en materias primas consumibles e impactar positivamente a la comunidad a la que buscan llegar. Sus debilidades incluyen la falta de una política pública que proyecte recursos financieros y capacidades de oferta y demanda para aprovechar el potencial entre tierra, trabajo y capital, con el fin de fomentar una economía familiar y campesina en las regiones.

La educación en la zona rural es un asunto de equidad y de desarrollo para el país, las regiones y los ciudadanos, incluidos quienes viven en las grandes ciudades. Los planes de desarrollo que por obligación legal formulan las administraciones de las entidades territoriales suelen contener un apartado que se refiere a educación. Aunque no es obligatorio formular planes sectoriales, hacerlo es

indicio de la importancia que una administración da a un determinado sector. Lo que resulta de considerar los Planes de Desarrollo es que menos de la mitad de las administraciones confieren importancia especial a la educación rural<sup>9</sup>. Esto es coherente con el modelo de desarrollo adoptado por el país, del que el Informe Nacional de Desarrollo Humano 2011 juzga que "conlleva al fracaso del mundo rural" (PNUD, 2011, p. 16).

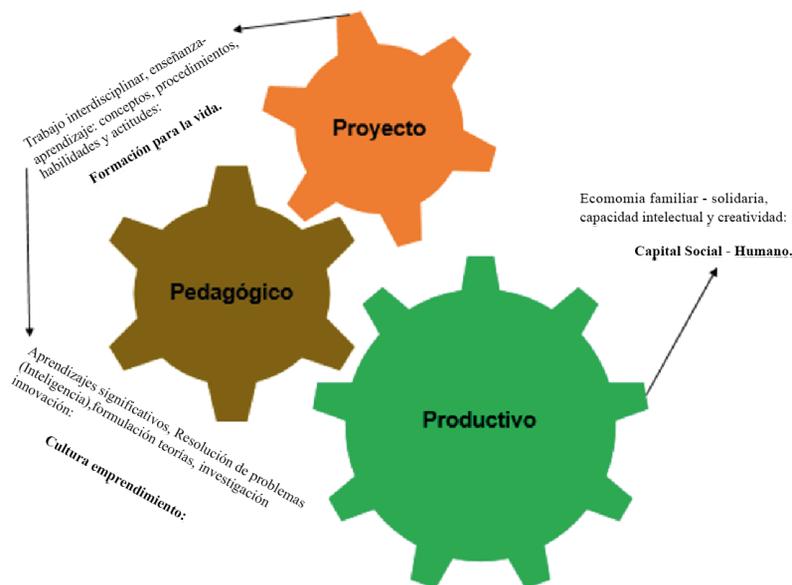
El Programa de Fortalecimiento de la Cobertura con Calidad para el sector Educativo Rural (PER), ha contribuido a mantener presente y poner en un lugar importante la educación de los pobladores del campo. El MEN estableció la formulación de planes de educación rural de las entidades territoriales certificadas (ETC) como condición para participar en el PER, que fue formulado en respuesta a la emergencia de movimientos sociales del campo a finales del siglo XX<sup>10</sup> (MEN, 2012, p. 8).

---

<sup>9</sup> Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo - PNUD. Informe Nacional de Desarrollo Humano (INDH) 2011. Colombia Rural. Razones para la esperanza. Bogotá 2011, pág. 16 ss. Además, El campesinado. Reconocimiento para construir país. Cuaderno del INDH Colombia 2011. Bogotá, 2012.

<sup>10</sup> Al respecto, puede verse: MEN. (1998). Educación para la Población Rural: Balance Prospectivo. Bogotá.

**Figura 4.** Estructura y funcionalidad de los PPP 2012



Los PPP cuentan en su estructura funcional con adaptaciones pedagógicas diversas que se articulan con las formas de productividad agroindustrial y las potencialidades regionales, las cuales se definen según sus curvas de nivel. El proyecto es la labor que se realiza de manera intersubjetiva y en el ámbito de la especialidad agropecuaria en las instituciones educativas, impregnadas por los conocimientos, la cultura, los procedimientos y las habilidades que cada individuo aporta en su aspiración de resurgir en escalas institucionales.

El paradigma expuesto consiste en la articulación para la vida, adoptando una postura basada en la experiencia. Lo pedagógico incluye los modelos, prácticas y teorías que se incorporan en cada propuesta formulada y se fortalece a través de las lecciones aprendidas a lo largo del tiempo y el espacio. La propuesta máxima sería la investigación en el aula y la innovación, dejando así una impronta de cultura emprendedora a las nuevas generaciones.

En cuanto a lo productivo, representa la secuencia final de cada proyecto pedagógico y se fundamenta en las formas socioeconómicas que pivotean entre los postulados teóricos, especialmente la economía familiar y solidaria. Esto demanda una actitud intelectual y habilidades para fomentar alianzas que impulsen el resurgir en el ámbito agroindustrial. El paradigma se basa en el capital humano (conocimiento) y el capital social (solidaridad y empatía).

Si bien, parte fundamental de la agroindustria de la papa se centra más en el empaquetado de las papas fritas para los procesos de oferta-demanda en el mercado que la IE ha venido transformando y especializando, es menester hacer un viraje en las formas de empleo para el factor agropecuario de la industria de la papa a nivel institucional con impacto regional. A continuación, se hará una descripción de los productos elaborados.

**Yogurt griego:** La historia de la

producción del yogurt tiene grandes antecedentes de creación y funcionalidad para las comunidades que experimentaron los usos y transformación del lácteo a procedimientos que, cada vez, vinculaban nuevos productos naturales a las riquezas que el mismo ofrece. Es un producto lácteo fermentado, semisólido, que se originó en el Este de Europa hace cientos de años. La popularidad y el consumo ha crecido mundialmente. La consistencia, sabor y aroma varían de una región a otra. Es un producto obtenido a partir de la leche tipificada o desnatada, sembrada con un cultivo especial y concentrada por evaporación o por adición de leche en polvo. Según la FAO (organizaciones de las Naciones Unidas para la agricultura y la Alimentación), en una resolución de 1977:

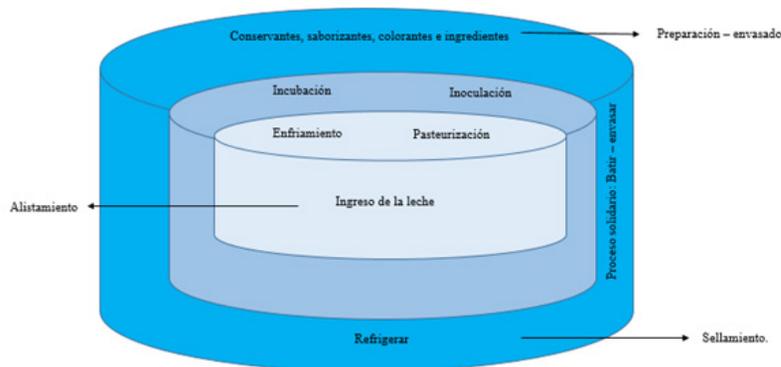
Yogur es el producto obtenido por fermentaciones acidolacteas a través de la acción de *Lactobacillus Bulgaricus* y *Streptococos Thermophilus*, de leche (pasteurizada o concentrada), con o sin agregados opcionales (leche entera o descremada en polvo, suero en polvo, etc.). Los microorganismos en el

producto final deben ser viables y abundantes (Muñoz, 2010, p. 9).

El proceso de producción del yogurt griego para la IE Simón Bolívar de Soracá, no ha sido un aspecto coyuntural relevante en cuanto a los factores agroindustriales, debido a que los ingredientes y procesamiento requieren de instrumentos como el enfriamiento y empaquetado que son costosos y su experiencia no dejó grandes insumos capitales ni tampoco egresos significativos, sino que su uso y praxis conllevó a realizar más una experiencia pedagógica y agroindustrial para que nuestros egresados de grado 11 obtuvieran un conocimiento pragmático a la hora de ejercer un emprendimiento de estas cuantitatividades.

Dentro de las falencias se encuentra una ausencia eficaz para el enfriamiento del producto, debido a la carencia de una planta eficiente que permita una buena obtención del producto y su maduración dentro de la institución educativa. Sus fortalezas atraviesan desde la puesta en marcha de los estudiantes de básica y media, y la concordia de las familias que prestaron sus neveras y demás espacios para el procesamiento final del yogurt griego.

**Figura 5.** Las fases producción de yogurt griego 2022



Las principales acciones de la producción del yogurt traspasan desde el alistamiento, la preparación y el envasado, que se erige como una propuesta pedagógica y solidaria, y finaliza con el sellamiento. El objetivo de este diagrama es proporcionar una visión integral de lo que se busca lograr en el aprendizaje de los estudiantes, con el propósito de generar nuevos conocimientos en el sector agroindustrial de productos lácteos y fomentar oportunidades emprendedoras para algunas familias. Estas, a su vez, reciben, a través del capital humano, una posibilidad de ingreso en la economía familiar.

Todas las pretensiones en que la agroindustria del lácteo procure acciones para producir sus derivados, depende de un marco normativo concreto que se establece por la Resolución 2310 de 1986. De ahí, cada segmento de productividad se determina por los decretos que hagan funcionalidad y desempeño para los territorios a nivel nacional. En el artículo 1 se describe:

Los Derivados Lácteos que se produzcan, importen, exporten, transporten, procesen, envasen, comercialicen o consuman en el territorio nacional, deberán cumplir con las reglamentaciones de la presente resolución y las disposiciones complementarias que en desarrollo de la misma o con fundamento en la Ley 09 de 1979, dicte el Ministerio de Salud (Minsalud, 1986, p. 1).

ARTÍCULO 20. De los Derivados Lácteos. Denomínense Derivados

Lácteos los diferentes productos elaborados a base de leche, mediante procesos tecnológicos específicos para cada uno de ellos. El proceso descrito fue una experiencia enriquecedora que proporcionó significativos aportes de conocimientos tanto para los estudiantes de manera integral en primer lugar, como para las familias que contribuyeron con su logística, empeño y dedicación en segundo plano. Además, benefició a toda la Institución Educativa Simón Bolívar de Soracá en un tercer nivel, siempre buscando contribuciones sociales en agroindustria y economía comunitaria. Se busca imprimir como agente simbólico los posibles emprendimientos que se puedan obtener de manera multidimensional a partir de la producción láctea, siempre respetando los protocolos establecidos por ley en nuestro país y dejando en claro, de manera primordial, que se trata de un alimento con grandes beneficios y aportes a la seguridad y soberanía alimentaria de diversas poblaciones.

En lo pedagógico, quedó el acto de lo constructivo que cada estudiante, mediante su ejercicio vocacional, le otorgó a este proceso de transformación del lácteo derivado de la papa, haciendo de la empatía y la solidaridad un andar en el conocimiento intersubjetivo y eficiente a la hora de realizar todos los procedimientos que se proponen para llegar a un fin deseado, que fue la transformación natural de un producto a lo que llamamos la agroindustria y manufactura del lácteo.

En lo comunitario, se integraron a las familias, se les otorgó un nuevo concepto de emprendimiento y la funcionalidad que ellos aportaron prestando los utensilios necesarios para cada proceso. Esto generó una identidad plena cuando se observó el envasado y procesado del yogurt griego, y su posterior exposición en eventos municipales. Se trata de comunidades educativas, y aquí se muestra una oportunidad de integrar a todos en una misma utopía que es el caminar juntos hacia un sueño descrito y planteado: la agroindustria del saber y emprendimientos "Colsbol".

En lo económico, se entregaron conocimientos básicos en política pública y economía familiar, transversalizando los paradigmas de tierra, trabajo y capital con los insumos de plusvalía, oferta, demanda y mercado, promoviendo acciones cognitivas que no se evidencian de manera categórica en las áreas básicas del conocimiento, pero que son elementales a la hora de generar emprendimientos y educación eficaz para el trabajo. Este último, debe reconocer el conocimiento como el primer insumo para otorgar una empresa que conserve los elementos estructurales, normativos, ambientales, sociales y de higiene propicios para entregar un insumo que conserve las demandas que requiere, y satisfacer plenamente las necesidades primarias de muchas comunidades en condiciones de desnutrición crónica a nivel global.

### **Papa**

De este producto antropológico para

el municipio de Soracá, se derivan las principales aportaciones de los proyectos pedagógicos productivos para la IE Simón Bolívar del espacio señalado. Se han manufacturado desde procesos agroindustriales empaquetados como el de "De Toditico", hasta mermeladas con excelentes elementos empírico-pedagógicos para los emprendimientos y conocimiento factico para los estudiantes de educación media.

La pedagogía empleada es constructivista, maneja elementos subjetivos de investigación en el aula y fuera de ella, y se retroalimenta de la experiencia histórica marcada con un amplio sentido de patrones sociales que acompañan todo el proceso de enseñanza-aprendizaje-transformación.

El principal producto son las papas fritas que son un conglomerado de la papa nativa y la papa mora. Juntas proporcionan un excelente producto que se ha venido ofertando en las distintas familias y ellas, a su vez, promueven su demanda hacia otras esferas que tiene que ver con el turismo intelectual<sup>11</sup>, la compra y venta dentro de la institución y hasta se ha realizado un convenio de cooperación entre la institución y sus productos hacia el PAE<sup>12</sup>, que dan testimonio de la calidad del mismo a escalas municipales.

La principal dificultad para establecer convenios con otras entidades municipales, como los almacenes de cadena ÉXITO, ARA y D1, radica en

---

11 En este paradigma se hace alusión al tipo de turismo religioso que, desde hace 7 años, ha visto innumerables acompañantes de todo el país al municipio de Soracá.

12. Plan de Alimentación Escolar.

los elevados costos de los empaques de aluminio que estos solicitan. A esto se suma una gran desconfianza en el mercado externo y en la expansión a otros municipios, debido a la ausencia total de políticas públicas que fomenten la industria agroindustrial en Boyacá y a la escasez de recursos financieros que impidan el impulso de los escenarios de

mercado, mercancía, oferta y demanda propios de un capital capaz de promover un desarrollo rural integral y emprendimiento, aspectos destacables para minimizar las brechas en la pobreza multidimensional proyectada para el año 2022, con un 30.5 % en su cabecera y un 20.8 % en el resto, según las proyecciones del DANE para dicho año.

**Figura 6.** Muestra de paquetes “DeToditico” IE. Simón Bolívar 2022



**Nota.** IE. Simón Bolívar Soracá (2022).

Este producto contiene papa nativa, arracacha, haba y maíz tostado. Cumple con las normas establecidas para su comercialización en escenarios que no comprometan tiendas de cadena ni ventas al por mayor. En el artículo 3 de la Resolución 2013 de 2020, se describe que los "Alimentos procesados priorizados por su contenido de sal-sodio, procesado y que, por su contenido de sodio y frecuencia de consumo, aporta al organismo niveles elevados de sodio en el contexto de una dieta total"

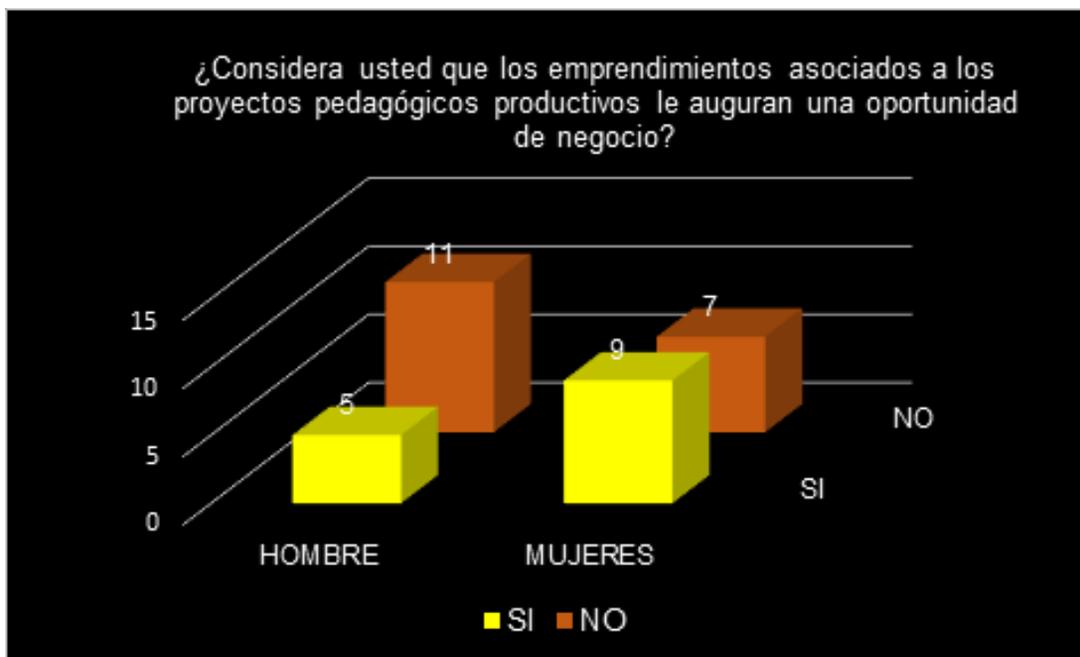
(Minsalud y Protección Social, 2020, p. 4). Se han vinculado para este proceso, alimentos que, por su capacidad de poco perecedero como el haba y la arracacha, puedan dar una muestra de que se puede generar un mercado. Uno de los momentos clave en la investigación realizada en la IE Simón Bolívar de Soracá se relaciona con la micropostura hacia la orientación profesional basada en las habilidades y destrezas de los estudiantes. Esto se enmarca en un periodo cercano a su ingreso a la educación superior,

con el objetivo de analizar, desde una perspectiva intersubjetiva, si los adolescentes que cursan el grado 11 de educación media, después de haber participado en prácticas y experiencias de emprendimiento, tienen la intención de seguir carreras relacionadas con la educación rural u otras afines. También se busca determinar si los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula

tienen un impacto significativo en las perspectivas de vida de estos estudiantes.

En este contexto, se llevaron a cabo dos encuestas que exploran las aspiraciones de los estudiantes en relación con los emprendimientos y las carreras universitarias que desean seguir.

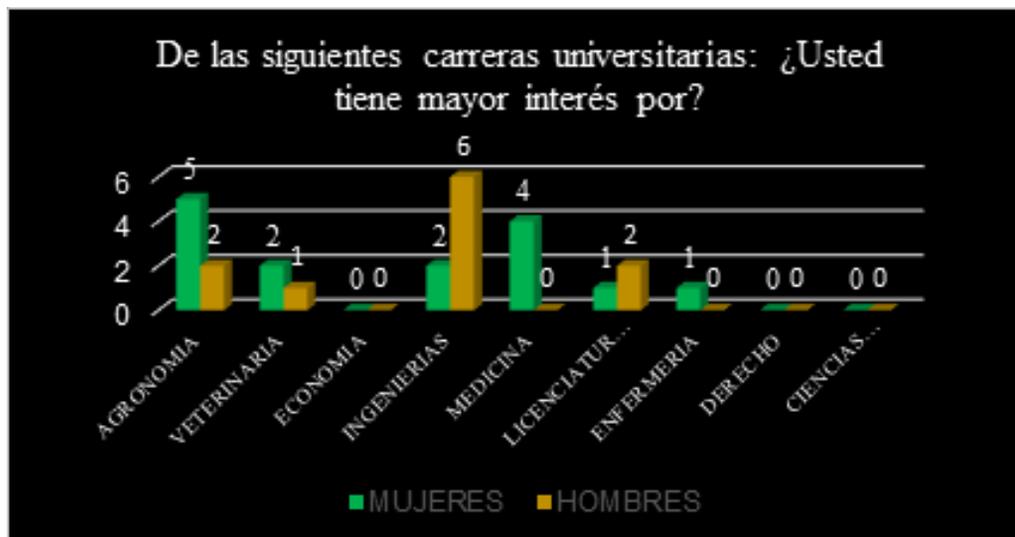
**Figura 7.** *Cosmovisión estudiantil: negocio vs. prospectiva de desarrollo*



Uno de los criterios más relevantes a la hora de experimentar con estos procesos de enseñanza-aprendizaje, fluctúa entre las perspectivas institucionales y la realidad percibida por los estudiantes que son parte de la escuela viva y el andar crítico-pedagógico de las pretensiones a transformar. A la pregunta estructurada de carácter universal, las mujeres de la educación media de la IE Simón Bolívar de Soracá, dan un testimonio de que

sí es posible generar emprendimientos y desarrollo económico a razón de los PPP, contrario a las pretensiones de los hombres que destacan en sus argumentos que no es posible generar economía ni desarrollo a razón de los PPP. La muestra es de 16 estudiantes divididos en igual número, para generar un muestreo del 50 % de la universalidad a alcanzar de acuerdo con la pregunta.

**Figura 7.** *Cosmovisión estudiantil: negocio vs. prospectiva de desarrollo*



Acto seguido, se realizó una segunda muestra donde se pretendía obtener un concepto de preferencia de los estudiantes frente a sus sueños de seguir adelante en estudios universitarios. Las mujeres tienen una mayor preferencia que los hombres frente a la perspectiva rural, que es la base de los PPP. Agronomía y veterinaria obtuvieron una gran intención de inicio para las carreras universitarias, seguidas de la medicina; contrario a los sueños de los hombres, cuyas motivaciones se ven más inclinadas hacia ingenierías y licenciaturas. Si los emprendimientos dejaran grandes aportes a lo cognitivo-cultural, estas muestras debieran tener una pretensión más alta de asistencia a carreras universitarias que otras áreas o ciencias del conocimiento.

## 5. Conclusiones

Los proyectos pedagógicos productivos abarcan las tres

dimensiones de un proceso que es crucial destacar: el proyecto se despliega a través de la planeación, evaluación, implementación y ejecución. Todos estos ciclos promueven un conocimiento completo y factual para todos los participantes en un proceso agroindustrial. Lo pedagógico se refiere al modelo o habilidad de transferir conocimientos en un entorno cultural diverso y flexible. Lo productivo constituye la etapa final en la que se abordan puntos de equilibrio, aspectos económicos y de capital social y humano a gran escala.

Si estas estrategias, abordadas en el proyecto educativo rural, fueran fortalecidas con mayores recursos financieros por parte de la política pública regional, podríamos encontrar un escenario potencial para reducir las brechas de desigualdad entre lo urbano y lo rural, tanto en términos cognitivos como en las dinámicas de necesidades básicas insatisfechas, impulsadas por el

desarrollo económico y el impacto cultural en beneficio de las familias y comunidades en general. Es esencial establecer indicadores y metas en los planes de desarrollo municipal y departamental orientados a aspectos financieros y humanos para fortalecer estos procesos, alineándolos con las dimensiones universales propuestas por la UNESCO con el objetivo de reducir la escala del hambre en el marco del derecho a la alimentación.

La intención de los estudiantes en prospectiva con sus anhelos de ingreso a las carreras universitarias y su posterior fortalecimiento de los PPP, es muy baja. La carencia de los insumos, ausencia de las políticas públicas a favor del desarrollo rural integral y la no implementación de los acuerdos de paz firmados en el año 2016, ha impactado negativamente en los anhelos de un campo más productivo y rentable para las familias del municipio de Soracá. Aunar a todas estas falencias los altos costes que genera estudiar una carrera profesional, los bajos ingresos de las familias y un contexto cultural que tiene bajo su órbita familiar no brindar apoyo a nuestros egresados para el ingreso a una universalidad en su plena ejecución de facultades, aumenta la deserción estudiantil en educación superior y, análogamente, proporciona desigualdad, migración, pobreza multifuncional; y, en especial, las grandes distancias urbano rurales, consideradas como una escala muy fuerte en los anales del DANE en sus estudios demográficos y económicos.

Las economías familiares, campesinas y solidarias parten de una política públicas que, en el plan de desarrollo actual, pueden obtener grandes recursos y aportaciones, dada la mirada pluralista que pretende dar hacia lo rural y sus proyectos productivos. Generar empresa a razón del conocimiento que los estudiantes aprehenden en las aulas de clase en cuanto a los PPP, merece una construcción simbólica mucho más relevante, porque sus apuestas devienen de unos patrones sociales que atraviesan de generación en generación, y que su cultura pretende mantener a razón del tiempo y la temporalidad, en determinación con el territorio y su historia.

La economía familiar es un escenario propicio para estas acciones a favor del entramado estudiante-producción. Aquí, los pequeños emprendimientos pueden favorecerse, especialmente en el municipio de Soracá, porque su atractivo turístico en perspectiva con el contexto religioso, atrae a una multidiversidad de personas que cada mes visitan este territorio. Lo campesino es una apuesta que, hoy en día, en el departamento de Boyacá es un plus, cuya relación en las diversas áreas del conocimiento y en especial en los aportes que el arte y la transformación de alimentos a favor de comunidades, merece ser dimensionada como un eje de desarrollo regional a gran escala. Soracá es tradicionalmente un territorio derivado del cultivo de papa, pero nunca se ha repensado en realizar acciones que atraigan al turista, como lo es un museo de la papa

o arte integral que demuestre la importancia cultural de este cultivo a favor de un desarrollo económico solidario.

En cuanto a lo pedagógico, estos proyectos pedagógicos productivos deben ser implementados en los proyectos educativos institucionales, para obtener una mayor importancia en las instituciones educativas que ya lo tienen implementado. Aquí, se puede transversalizar el conocimiento

de lo rural a lo científico, promoviendo en las instituciones un agente de conocimiento universal a favor del conocimiento solidario. El modelo propicio es el constructivo, porque realza las dimensiones investigativas en el aula, proporciona un mayor eje de entendimiento y empatía, y ejerce un mayor mecanismo de transferencia de conocimientos en un proceso denominado aprendizaje-enseñanza-transformación.

## REFERENCIAS

- Balcázar, F. (2013). Investigación acción participativa (IAP): Aspectos conceptuales y dificultades de implementación. En E. Restrepo (Comp.), *Insumos para la investigación socio-cultural* (pp. 102-113). Universidad Javeriana. <https://ingridlondonosefair.files.wordpress.com/2014/03/reader-insumos.pdf>
- Banco de la República de Colombia. (1851). *Geografía general, física y política de los Estados Unidos de Colombia. Estado de Boyacá. Provincia de Tunja*. Biblioteca Nacional de Colombia. Imprenta Echeverría.
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística [DANE]. (2022). *Departamento Administrativo Nacional de Estadística. Datos demográficos. Boyacá, Soracá. Censos 1993-2018*. <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/pobreza-y-condiciones-de-vida/pobreza-multidimensional>.
- Departamento Nacional de Planeación. (2014). *Estrategia de Implementación del Programa de Desarrollo Rural Integral con Enfoque Territorial. Producto de la colaboración prestada por RIMISP-Centro Latinoamericano para el Desarrollo Rural a la Misión para la Transformación del Campo (Departamento Nacional de Planeación), con el financiamiento del International Development Research Center (IDRC, Canadá)*. <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Agriculturapecuarioforestal>.
- Departamento Nacional de Planeación. (2022). *Colombia potencia mundial de la vida. Bases del Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026*. [https://www.andi.com.co/Uploads/Bases%20PND2022-2026\\_compilado%20CEVC15-10-2022%20\(15-11-2022%20y30\)%20peq%20\(1\)\\_638051809081822444.pdf](https://www.andi.com.co/Uploads/Bases%20PND2022-2026_compilado%20CEVC15-10-2022%20(15-11-2022%20y30)%20peq%20(1)_638051809081822444.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional. (2012). *Manual para la formulación y ejecución de planes de educación rural*. Bogotá. D.C.
- Ministerio de Educación Nacional. (2012). *Proyectos pedagógicos productivos. Orientaciones pedagógicas para grados 6° y 7°*. Bogotá D.C.
- Minsalud. Ministerio de Salud de Colombia. (1986, 24 de febrero). *Resolución número 02310. Procesamiento, composición, requisitos, transporte y comercialización de los derivados lácteos*. Bogotá. D.C.
- Muñoz, R. (2010). *Producción y comercialización de yogurt como alternativa microempresarial en la cabecera municipal del municipio de la vega, departamento del cauca, macizo colombiano* [tesis de pregrado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia-UNAD]. Repositorio institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/20730>

Ricoy, C. (2015). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Educação*, 31(1), 11-22. <https://www.redalyc.org/pdf/1171/117117257002.pdf>

Sandoval, C. (2015). *Metodología de la investigación cualitativa*. Instituto colombiano para el fomento de la educación superior, ICFES. Bogotá D.C.

UNESCO. (2015). *Replantear la educación ¿Hacia un bien común mundial?* Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura 7, Place de Fontenoy, 75352 PARS 07 SP, Francia.