

Recepción: 23 de junio de 2020

Aprobación: 7 de septiembre de 2020

TENDENCIAS DE INVESTIGACIÓN SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL EN ALGUNOS PAÍSES DE AMÉRICA LATINA Y EUROPA

SEX EDUCATION RESEARCH TRENDS IN SOME LATIN
AMERICAN AND EUROPEAN COUNTRIES

TENDÊNCIAS DE PESQUISA SOBRE EDUCAÇÃO SEXUAL EM
ALGUNS PAÍSES DA AMÉRICA LATINA E DA EUROPA

María Camila Rodríguez Castillo¹

¿Cómo citar este artículo?:

Rodríguez Castillo, M.C. (2020). Tendencias de investigación sobre educación sexual en algunos países de América Latina y Europa. *Cultura Científica*, 18, pp. 155 - 174.
<https://doi.org/10.38017/1657463X.685>

¹ Estudiante de psicología de la Universidad Cooperativa de Colombia – campus Popayán.
maria.rodriguezcas@campusucc.edu.co



RESUMEN

Sexualidad es un término amplio que abarca diferentes facetas del ser humano, pero también es un término estigmatizado que se presenta como una barrera para la educación sexual. El objetivo de este artículo es describir las tendencias de investigación sobre educación sexual en algunos países de América Latina y Europa, con base en cincuenta artículos publicados en las bases de datos ProQuest, Taylor & Francis y ScienceDirect entre el año 2000 y 2020. Con los resultados, se identificaron cinco tendencias de investigación sobre educación sexual en estos países: políticas públicas y programas nacionales para la educación sexual; educación sexual en contextos educativos; actores involucrados en la educación sexual escolar; enfoque de género e inclusión en la educación sexual; y percepciones/conocimientos en torno a la sexualidad. A partir de ellas, se concluyó que la tendencia «Educación sexual en contextos educativos» resulta ser la más usada en las investigaciones consultadas, toda vez que tiene como objeto de estudio evaluar los programas desarrollados, proponer estrategias pedagógicas de intervención e investigar las problemáticas existentes en la enseñanza de la sexualidad y la necesidad de fomentar la educación sexual en este contexto.

Palabras clave: educación sexual, sexualidad, salud pública, género, sexo.

ABSTRACT

Sexuality is present in different ways in the life of human beings, but many stigmas are attributed to it and this represents a barrier to sex education. The objective of this article is to describe research trends on sex education in some Latin American and European countries according to fifty articles published in the ProQuest, Taylor & Francis and ScienceDirect databases between 2000 and 2020. The results identify five research trends on sex education in these countries: public policies and national sex education programs; sex education in educational contexts; actors involved in school sex education, gender focus and inclusion in sex education; and perceptions/knowledge about sexuality. It is concluded that the «Sex education in educational contexts» trend, turns out to be the most widely used in the consulted research, as it aims to evaluate the developed programs, to propose pedagogical strategies for intervention and to investigate the problems around the teaching of sexuality and the need to promote sex education in this context.

Keywords: sex education, sexuality, public health, gender, sex.

RESUMO

Sexualidade é um termo amplo que abrange diferentes facetas do ser humano, mas também é um termo estigmatizado que se apresenta como uma barreira à educação sexual. O objetivo deste artigo é descrever ten-

dências de pesquisa em educação sexual em alguns países da América Latina e da Europa, com base em cinquenta artigos publicados nas bases de dados ProQuest, Taylor & Francis e ScienceDirect entre 2000 e 2020. Com os resultados, cinco tendências de pesquisa sobre educação sexual foram identificadas nesses países: políticas públicas e programas nacionais de educação sexual; educação sexual em contextos educacionais; atores envolvidos na educação sexual escolar; abordagem de gênero e inclusão na educação sexual; e percepções / conhecimentos sobre

sexualidade. destes, concluiu-se que a tendência «Educação sexual em contextos educativos» acaba por ser a mais utilizada nas pesquisas consultadas, uma vez que tem como objeto de estudo avaliar os programas desenvolvidos, propor estratégias de intervenção pedagógica e investigar problemas existentes no ensino da sexualidade e na necessidade de promover a educação sexual neste contexto.

Palavras-chave: educação sexual, sexualidade, saúde pública, gênero, sexo.

INTRODUCCIÓN

Al hablar de sexualidad humana y de su estudio, se hace referencia a un concepto que se puede concebir como “una faceta del ser humano que tiene múltiples manifestaciones y que puede ser estudiada y entendida desde muy diversos puntos de vista” (Acuña et al., 1996, p. 597). Además, está presente a lo largo del ciclo vital, por lo cual es indispensable tener acceso al conocimiento sexual. Sin embargo, el estudio de la sexualidad todavía representa un reto, debido a que, hasta la actualidad, aún se le adjudican estigmas, connotaciones negativas y tabúes generados principalmente por la religión (Larrazábal, 2010). “Afortunadamente, algunas de estas limitaciones se han superado gracias al conocimiento científico actual que ha destruido muchos mitos sexuales. También gracias a la liberación sexual de nuestros días se han superado bastantes actitudes negativas hacia la sexualidad” (Larrazábal, 2010, p. 11). De ahí la importancia de contribuir a la educación sexual a través de la investigación.

“La sexualidad se experimenta y se expresa en todo lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos” (Cabello, 2010, p. 18). Frente a esta definición, queda en evidencia que la sexualidad toca diferentes facetas de la vida humana, por lo cual se hace necesario comprender su papel en el mantenimiento del bienestar y de la salud, en especial de la salud sexual, definida según la Organización Mundial de la Salud – OMS– (2002) como:

La salud sexual es un estado de bienestar físico, emocional, mental y social en relación con la sexualidad, y no solamente la ausencia de enfermedad, disfunción o malestar. La salud sexual requiere un enfoque positivo y respetuoso de la sexualidad (...). Para que la salud sexual se logre y se mantenga, los derechos sexuales de todas las personas deben ser respetados, protegidos y satisfechos. (p. 5)

Por tanto, la promoción de la salud sexual debe ir acompañada de procesos en donde se vele por el cumplimiento de los derechos sexuales y reproductivos, con el fin de obtener un acercamiento positivo hacia la sexualidad. Por ejemplo, el derecho a la educación sexual integral (Asociación Mundial de Sexología WAS, 1999) es un derecho que se desarrolla a través del acto educativo, por lo cual se esperaría que, con el apoyo de diversas instituciones sociales responsables, se fomenta con éxito el derecho a la educación sexual y, por tanto, a la salud sexual; sin embargo, la falta de participación de estos organismos en la difusión de este conocimiento, evidencia que el acceso a la información verídica y científica sobre sexualidad, pasa a ser un privilegio. Sumado a ello, a pesar de que algunos países de América Latina y Europa cuentan con leyes, políticas públicas y programas que velan por el cumplimiento del derecho a la educación sexual, se desconoce la aplicabilidad y abordaje de estas normativas en el terreno y la investigación realizada en torno a ello, lo que impiden que la edu-

La salud sexual es un estado de bienestar físico, emocional, mental y social en relación con la sexualidad, y no solamente la ausencia de enfermedad, disfunción o malestar.

cación sexual se materialice incluso cuando cuenta con políticas que la respaldan.

Por lo tanto, este artículo es una oportunidad para ampliar el panorama de la educación sexual al indagar las posibles tendencias de investigación sobre el tema en las últimas dos décadas en algunos países de América Latina (Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Cuba, Ecuador, El Salvador, México, Puerto Rico) y Europa (España), en los que se investigó al respecto. Para guiar esta investigación, se propuso como objetivo describir las tendencias de investigación sobre educación sexual en los países mencionados con base en cincuenta artículos publicados en las bases de datos ProQuest, Taylor & Francis y ScienceDirect entre el año 2000 y 2020. Este criterio de selección temporal radica, primero, en la necesidad de evidenciar los aportes de la academia en 20 años y no desconocer trabajos que estén por fuera del rango de los cinco últimos años al periodo indagado; segundo, debido al acceso de los repositorios digitales, los textos acordes al propósito de la investigación estaban disponibles desde esa data. Los resultados pueden aportar al entendimiento de algunos aspectos de la educación sexual y a la promoción de una nueva mirada hacia esta.

METODOLOGÍA

Se realizó una revisión bibliográfica en el tiempo de consulta comprendido entre el segundo período de 2019 y primer período de 2020 en

las bases de datos ProQuest, Taylor & Francis y ScienceDirect con las palabras clave educación sexual y sexualidad. Se encontraron varios textos de los cuales se seleccionaron cincuenta filtrados como relevantes según las bases de datos en las que se investigó. El criterio de relevancia estaba dado por el índice de citas, referencias cruzadas, número de lectores y exportaciones guardadas. Además, se verificó que las investigaciones contaran con referentes teóricos consolidados, que su objeto de estudio respondiera a las necesidades de la investigación y que se hubieran publicado entre los años 2000 y 2020. La búsqueda arrojó investigaciones desarrolladas en algunos países de América Latina (Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Cuba, Ecuador, El Salvador, México, Puerto Rico) y Europa (España). Se contó con una matriz para sistematizar los artículos según el país de investigación, el año de publicación, la metodología de investigación y su objeto de estudio. Para los resultados cuantitativos, se describieron tres figuras alusivas a las categorías país, año y metodología; y para los resultados cualitativos, después de revisar el objeto de estudio de las investigaciones encontradas, se crearon cinco categorías con las cuales se hace una propuesta para describir las tendencias de investigación sobre educación sexual encontradas en estos países.

A partir de la revisión, y en un intento por describir las tendencias de investigación desde las cuales se ha estudiado la educación sexual en

las últimas dos décadas en los países que investigaron del tema, se presenta una propuesta que permite agrupar los artículos revisados por medio de cinco categorías correspondientes a las tendencias de investigación sobre el tema. Las categorías no tienen un orden específico, pero, en la figura 4, se

numeran con fines descriptivos. Excepto la categoría “Enfoque de género e inclusión en la educación sexual”, cada categoría cuenta con subcategorías creadas a partir del objeto de estudio de cada investigación. A continuación, se presenta la propuesta.

Figura 1. Tendencias de investigación sobre educación sexual



Repositorios digitales ProQuest, Taylor & Francis y ScienceDirect, 2019-2020.

Esta propuesta metodológica que incluye cinco categorías, permite obtener los siguientes resultados y discusión.

DISCUSIÓN Y RESULTADOS

En este apartado, y considerando el carácter de un artículo de revisión, se han integrado tanto los resultados como la discusión. Ello, con el objetivo de dar alcance desde la propuesta metodológica del mo-

delo diseñado. En ese sentido, ambos componentes serán descritos a continuación. En primer lugar, se evidencia que, dentro de los artículos revisados, no se presenta mayor diferencia entre las investigaciones realizadas en América Latina y Europa. Podría decirse que, para el caso de España hay mayor protagonismo en cuanto al diseño de metodologías para programas de educación sexual concretos y replicables, y la

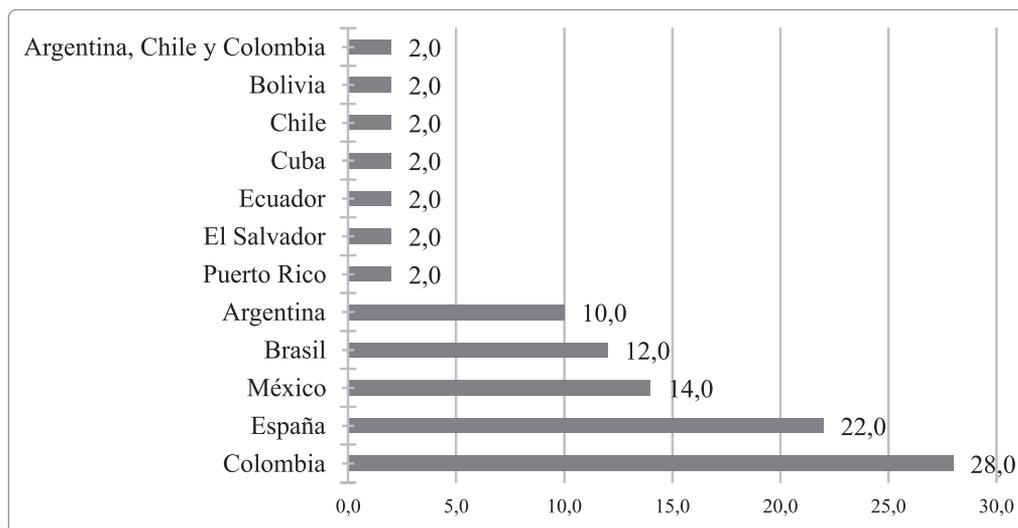
evaluación de estos programas, demuestra los beneficios que se obtienen de la educación sexual. En América Latina, los temas de investigación resultan más diversos.

Los resultados cuantitativos se evidencian por medio de las figuras 2, 3 y 4 descritas a continuación:

De acuerdo con la revisión bibliográfica sobre educación sexual, se evidencia que la mayor producción académica sobre el tema se obtuvo

en Colombia y España con un porcentaje del 28 % y 22 % respectivamente, seguido de Países de América Latina como México, Brasil y Argentina con una producción del 14 %, 12 % y 10 %. Mientras que, en Puerto Rico, El Salvador, Ecuador, Cuba, Chile y Bolivia la producción académica fue únicamente del 2 % en cada país. Así mismo, se halló en la revisión que el 2 % de la producción académica fue llevada a cabo en Argentina, Chile y Colombia, simultáneamente.

Figura 2. Revisión bibliográfica sobre educación sexual por país en el que se investiga (%)



Repositorios digitales ProQuest, Taylor & Francis y ScienceDirect, 2019-2020.

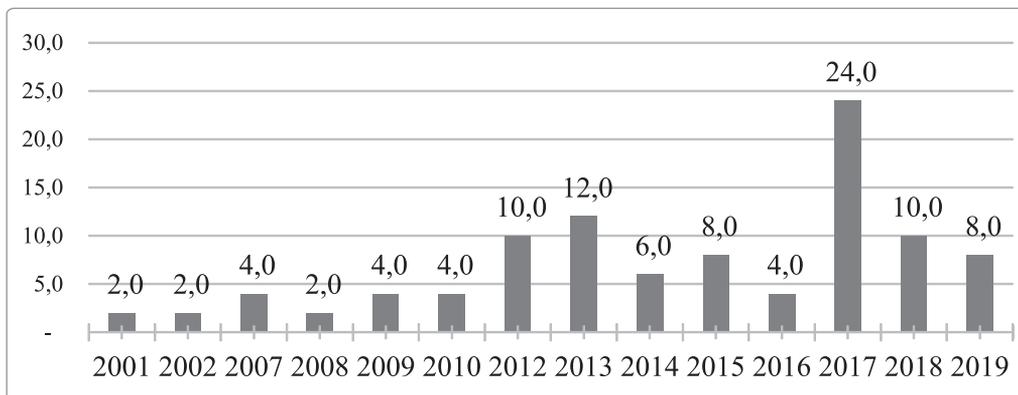
En la revisión bibliográfica, se evidencia que la mayor publicación de textos sobre educación sexual se obtuvo en el año 2017, con un porcentaje del 24 %; y al realizar una tabla cruzada entre país de investigación y año de publicación, se hace evidente que todos los países que investigan en el 2017 son países de América Latina. Esto llama la

atención y coincide con el informe publicado por el Fondo de Población de la ONU-UNFPA- dado en octubre de 2017, el cual afirma que los países latinoamericanos presentan mayor desigualdad de género y controversia en cuanto a cuestiones religiosas y morales, y que “el retroceso que sufre Latinoamérica en materia de educación sexual puede

agravar la desigualdad económica y perpetuar la pobreza de muchas adolescentes de la región, ya que los embarazos no deseados entorpecen su incorporación al mundo

laboral” (UNFPA, 2017). Afirmación que podría explicar el aumento de investigación en algunos países de América Latina sobre el tema para este año.

Figura 3. Revisión bibliográfica sobre el tema por año de publicación (%)

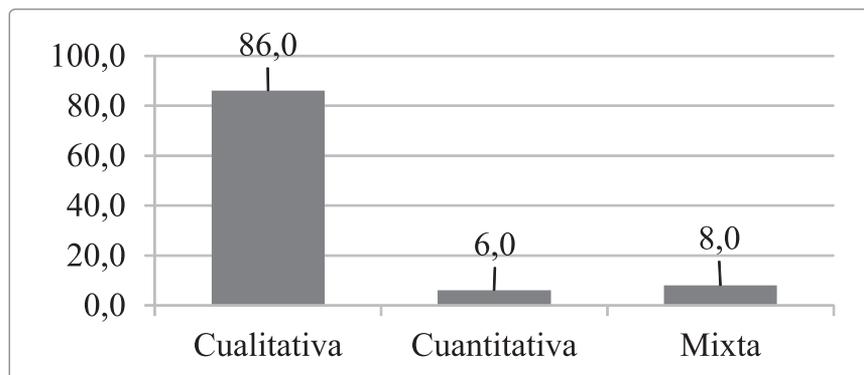


Repositorios digitales ProQuest, Taylor & Francis y ScienceDirect, 2019-2020.

Al realizar la revisión sobre educación sexual, según la figura, se evidencia que la mayoría de investigaciones se llevaron a cabo con una metodología cualitativa, la cual representa un porcentaje del 86 %, seguido de la metodología mixta con el 8 %, y la metodología cuantitativa con un porcentaje del 6 %. El motivo por el cual las investigacio-

nes hacen mayor uso de metodologías cualitativas, podría explicarse porque las investigaciones encontradas indagan sobre percepciones subjetivas, creencias y conocimientos en torno a la sexualidad de diferentes actores, y para ello hacen uso de técnicas como entrevistas abiertas o estudios de casos.

Figura 4. Revisión bibliográfica sobre el tema por metodología de investigación (%)



Repositorios digitales ProQuest, Taylor & Francis y ScienceDirect, 2019-2020.

DISCUSIÓN Y RESULTADOS

Políticas públicas y programas nacionales para la educación sexual

El primer aspecto de esta categoría, está relacionado con las investigaciones cuyo objetivo es el estudio y análisis de las políticas públicas y modelos o programas nacionales creados para la educación sexual, llevadas a cabo en países como Argentina, Brasil, Colombia, España y México. Los resultados de estas investigaciones evidencian falta de bases conceptuales para la formulación de políticas y programas para la educación sexual, controversia entre sectores activos en el tema y sectores más conservadores, influencia religiosa que nubla y sesga los procesos de formulación, reducción de la enseñanza a cuestiones únicamente biológicas de la sexualidad y omisión de las demandas de los jóvenes al momento de crear los programas, lo que se relaciona con el poco alcance de las políticas y programas existentes (Torres, 2010; Cegarra, 2012; Morgade, 2013; Brigeiro y Facundo, 2013; Díaz, 2017; Hernández, Posada y Agudelo, 2019).

El segundo aspecto de la presente categoría, está relacionado con las investigaciones que indagan en la implementación de la educación sexual a partir de las políticas públicas nacionales. Para este caso, algunos autores en Bolivia, Brasil y Puerto Rico investigan acerca de las necesidades de la educación sexual y las situaciones que se pre-

sentan al momento de implementar las políticas. Se evidencia que hay dificultades con la implementación de la educación sexual, porque existen situaciones como desinformación acerca de lo que dicen las políticas o desconocimiento de su existencia, pocos docentes capacitados en el tema, problemas con la transversalización de la educación sexual y bajo presupuesto asignado por los gobiernos, lo que causa que los programas de educación sexual obligatorios no llegan a la mayoría de los centros escolares (DePalma y López, 2014; Ortiz, 2016; García, Fernández y Palermo, 2019).

Educación sexual en contextos educativos

Dentro de esta categoría, se encuentran las investigaciones cuyo objeto de estudio es, en primer lugar, la evaluación de programas de educación sexual desarrollados en instituciones educativas. Para este caso, algunas investigaciones desarrolladas en Brasil, Colombia y España evalúan la utilidad y eficacia de los programas de educación sexual enfocados en mejorar las conductas sexuales sanas y prevenir las de riesgo. Algunos programas están destinados a educar afectivo-sexualmente a los estudiantes, otros más novedosos hacen uso de herramientas artísticas para educar en la primaria, mientras otros se enfocan en temas específicos, como capacitar sobre métodos anticonceptivos en la secundaria. Los hallazgos de estas investigaciones demuestran que, fomentar buenas

Algunas investigaciones desarrolladas en Brasil, Colombia y España evalúan la utilidad y eficacia de los programas de educación sexual enfocados en mejorar las conductas sexuales sanas y prevenir las de riesgo

Los programas evaluados que resultan ser útiles para educar en sexualidad se llevan a cabo en ambientes escolares e involucran a docentes y familias como agentes clave para el éxito

prácticas pedagógicas por medio de los programas para la educación sexual, brinda ciertos beneficios, como el aumento del conocimiento sobre sexualidad y cambios de actitud hacia esta, tolerancia frente a la diversidad sexual y la disminución de las conductas de riesgo. Los programas evaluados que resultan ser útiles para educar en sexualidad se llevan a cabo en ambientes escolares e involucran a docentes y familias como agentes clave para el éxito, por lo cual se sugiere que haya mayor compromiso por parte de estos y más tiempo en los horarios de clase para poder desarrollar los programas (Hernández, García, Simón, Coy, García, Liante, Floro y Mateos, 2009; García, Ordóñez y Álvarez, 2012; Sombrio y Nogueira, 2018; Garzón, Samacá, Moreno, Ballesteros y Eslava, 2019).

En segundo lugar, están las investigaciones llevadas a cabo en Brasil, Colombia y México, las cuales presentan propuestas de programas de educación sexual para intervenir en ambientes escolares. Estas investigaciones proponen estrategias pedagógicas comunitarias, dispositivos que entrenan a los docentes para intervenir por medio del arte, aprendizaje a través de las TIC y promoción de la educación sexual con temáticas específicas según la población estudiantil, como, por ejemplo, programas enfocados en la prevención de embarazos adolescentes y enfermedades de transmisión sexual. Se evidencia que la participación social y herramientas artísticas como el teatro son de uti-

lidad en las intervenciones sobre sexualidad en los contextos educativos, porque aportan a la solución de problemáticas específicas. Por lo tanto, se hace un llamado a seguir desarrollando programas que aporten al campo. Sin embargo, se menciona que, para la elaboración responsable de programas pedagógicos sobre educación sexual, es necesario contar con fundamentación conceptual (Kohen y Meinardi, 2016; Delgado, Posada y Agudelo, 2017; Megna, 2017; Zanatta, 2017; Rojas, Galvis y Flores, 2019).

Por último, dentro de esta categoría, investigaciones llevadas a cabo en Colombia, Ecuador España y México, se centran en los problemas relacionados con la enseñanza de la educación sexual en las instituciones educativas dados por la poca capacidad de la institución y del educador, para separar la cultura y/o religión de su rol. Sin embargo, se evidencia la necesidad de fomentar esta práctica para prevenir algunos problemas sociales. Los hallazgos indican que, pese a que el colegio es un espacio propicio para hablar de sexualidad y prevenir algunas prácticas sexuales riesgosas, la educación sexual fracasa a menudo porque, por ejemplo, tiene de por medio discursos homofóbicos, religiosos y poco integrales. Por lo tanto, se hace necesario investigar y crear planes que fomenten la educación sexual, puesto que esta puede ser una gran herramienta para promocionar la autonomía, las decisiones sobre la propia vida, la creación de la identidad y la sa-

lud sexual de los jóvenes (Gutiérrez, 2001; Loza y Gómez, 2008; de González, Sánchez y González, 2009; Hincapié y Quintero, 2012; Rivas, 2017; Roa, 2017; Gomes, 2018).

Actores involucrados en la educación sexual escolar

Dentro de la exploración, se encontró que algunas de las investigaciones hacen referencia a dos actores clave para el éxito de la educación sexual dentro de contextos escolares. Por un lado, las familias; y, por el otro, los docentes encargados. Para el primer caso, investigaciones realizadas en Argentina, Colombia, Chile y Cuba, se cuestionan el rol de la familia en el desarrollo sexual de los jóvenes. También, indagan acerca de los procesos de comunicación que se establecen entre padres e hijos adolescentes para hablar sobre sexualidad y analizan la influencia del ambiente familiar sobre la educación sexual. Los hallazgos demuestran que la familia tiene un papel importante en el desarrollo íntegro de los jóvenes, puesto que las situaciones de riesgo sexual se relacionan con la mala comunicación de niñas, niños, adolescentes y jóvenes con su familia, y con la presencia de ambientes familiares conflictivos. De igual manera, se evidencia que hablar de sexualidad aún es un tabú para los padres y familias, por lo cual, la información que se brinda es parcializada o simplemente no se brinda por falta de estrategias de acompañamiento, lo que constituye un riesgo para el desarrollo de los adolescentes (Car-

vajal, Essien, Rey y Bardales, 2007; Varela y Paz, 2007; Cárdenas, 2015; González, Orcasita, Carrillo y Palma, 2017).

Por otro lado, están las investigaciones llevadas a cabo en Argentina, Colombia, Chile y España, cuyo objeto de estudio es indagar en la formación de los docentes o educadores encargados de brindar educación sexual y conocer sus percepciones sobre los programas existentes. Los hallazgos indican que, los docentes que están formados en el tema demuestran una buena actitud hacia la sexualidad. Sin embargo, una alta población de docentes no está capacitada para impartir educación sexual, en parte porque muchas de las universidades no ofrecen esta opción de formación. También se evidencia que, la influencia de creencias religiosas y familiares con las que cuentan los docentes no capacitados representan una dificultad para la educación sexual, ya que se genera una evaluación negativa de los programas, aun cuando el objetivo de algunos de estos es facilitar las prácticas pedagógicas en educación sexual. En conclusión, se evidencia la necesidad de la capacitación docente sobre el tema y el abordaje de la sexualidad dentro de la formación académica de estos (Bau y Jarillo, 2013; Iosa, 2013; Martínez, Vicario, González, Fernández, Carcedo, Fuertes y Orgaz, 2013; Martínez, Vicario, González e Ilabaca, 2014; Enríquez, Garzón, Argoti y Bastidas, 2017; Montero, Dois, Domínguez, Valverde y Biccoca, 2017).

Hablar de sexualidad aún es un tabú para los padres y familias, por lo cual, la información que se brinda es parcializada o simplemente no se brinda por falta de estrategias de acompañamiento, lo que constituye un riesgo para el desarrollo de los adolescentes

Enfoque de género e inclusión en la educación sexual

A esta categoría, pertenecen las investigaciones que se centran en el estudio del enfoque de género. Países como Argentina, Brasil, El Salvador, España y México revisan propuestas de educación sexual basadas en la inclusión (como en el caso de la discapacidad mental), e indagan acerca de la violencia contra estudiantes que no se identifican con las identidades dominantes de género y sexo. Además, revisan las políticas públicas que tratan el tema y su influencia en la educación. Se evidencia que educar dentro del ámbito escolar de maneras inadecuadas, puede impulsar a la formación y transmisión de ideologías sesgadas. Además, el enfoque de género en la educación infantil presenta desafíos en la aplicación de las políticas, ya que hay estigmas en cuanto a lo que representa la masculinidad y feminidad tanto para los mismos estudiantes, como para las familias y educadores al momento de educar en sexualidad. Es por ello que, proponen replantear la pedagogía y ciertas prácticas relacionadas a la educación sexual por medio de propuestas que tengan presente la historia de la diversidad, y que estén enfocadas en el género y la inclusión, para que los estudiantes tengan acceso al conocimiento sexual en igualdad de condiciones, para que mediante el fomento de nuevas perspectivas, sean agentes sociales de cambio (Torres y Beltrán, 2002; Gavrila y

Rocha, 2012; Finco, 2015; Gómez, 2017; Méndez, 2017; DePalma y López, 2018; Pedersoli y Zemaitis, 2018).

Percepciones / Conocimientos en torno a la sexualidad

Dentro de esta categoría, están las investigaciones cuyo objetivo, en términos generales, es indagar las percepciones y conocimientos sobre sexualidad que tiene la población estudiantil. Para ello, algunos autores en Brasil, Colombia y, especialmente, España; investigan las percepciones, conocimientos, prácticas, discursos y experiencias de adolescentes y jóvenes en torno a la sexualidad. Los hallazgos indican que hay poco conocimiento y desinformación sobre sexualidad, y que la población es activa en diversas prácticas sexuales, siendo población de riesgo para enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados. Por tanto, es urgente aumentar las intervenciones de calidad que faciliten el conocimiento sexual, y para ello se necesita una educación sexual integral que vele por la construcción del conocimiento de las diversas dimensiones que abarca la sexualidad (Castaño, Castro, García, García, Morales, Rivera, Rocha y Zapata, 2014; Soriano, González y Soriano, 2014; Luces, Porto, Mosquera y Tizón, 2015; Silva, De Moraes y Zanata, 2018; Rodríguez, Rodríguez e Indacaro, 2019).

Para el caso de la niñez, algunas investigaciones llevadas a cabo en Colombia, indagan en los juicios,

Los hallazgos indican que hay poco conocimiento y desinformación sobre sexualidad, y que la población es activa en diversas prácticas sexuales, siendo población de riesgo para enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados

imaginarios y percepciones sobre sexualidad de niños y niñas. Se propone no encaminar a la sexualidad por un único modelo teórico, sino que se deben proponer talleres que le permitan reflexionar a los niños y a los docentes. A los niños, sobre sí mismos, para que construyan o redefinan los imaginarios que tienen sobre sexualidad; y a los docentes, sobre su posición en la educación sexual, para que contribuyan a la educación moral y sexual de las niñas y niños (Bolívar, 2010; Higuera, Martínez, Mosquera, Pérez, Vásquez y Fernández, 2012; Zambrano, Bautista y López, 2018).

CONCLUSIONES

Los resultados expuestos evidenciaron que las investigaciones encontradas se pueden agrupar en cinco tendencias de investigación. De las cinco tendencias, en términos de porcentaje, la tendencia «educación sexual en contextos educativos» fue la más usada en las investigaciones consultadas, con un total de 16 investigaciones correspondientes al 32 %, lo que indica que los textos seleccionados investigaron principalmente en ambientes escolares con población de estudiantes, docentes y familiares, y tuvieron como objeto de estudio evaluar los programas desarrollados en las instituciones educativas, proponer estrategias pedagógicas de intervención, e indagar las dificultades existentes en la enseñanza de la sexualidad tanto en la teoría como en la práctica.

Además de lo anterior, después de agrupar a los textos, se encontraron por tendencia las siguientes conclusiones. En la primera tendencia, se concluye que las políticas públicas y programas nacionales para la educación sexual tienen poco alcance. En la segunda, la conclusión apunta a que se deben crear y desarrollar estrategias pedagógicas que promuevan la educación sexual dentro del contexto educativo, ya que este espacio es el indicado para hablar de sexualidad, y hacerlo representa beneficios a la población estudiantil. En la tercera tendencia, se concluye que familias y docentes tienen un papel determinante en el desarrollo sexual de los jóvenes, sin embargo, las familias hacen poco acompañamiento al respecto por falta de herramientas y presencia de tabúes y, la mayoría de docentes no están capacitados para educar en sexualidad. De la cuarta tendencia, se concluye que el enfoque de género en la educación sexual aún presenta desafíos tanto en la normativa como en su aplicación, a causa de intolerancia a la diversidad y estigmas en cuanto al género. Por último, en la quinta tendencia se concluye que la población estudiantil cuenta con poco conocimiento y desinformación acerca de la sexualidad, lo que los postula como población de riesgo para ETS y embarazos no deseados, por lo cual se invita a aumentar las intervenciones de calidad que faciliten el conocimiento sexual.

Se propone no encaminar a la sexualidad por un único modelo teórico, sino que se deben proponer talleres que le permitan reflexionar a los niños y a los docentes

Para finalizar, con base en los hallazgos y conclusiones por tendencia, se puede proponer una futura línea de investigación, toda vez que, al quedar en evidencia que las políticas sobre educación sexual cuentan con poco alcance y se distancian de la práctica, es pertinente investigar sobre el tema con el fin de llevar la normativa al terreno a través de la formulación y desarrollo de programas integrales e inclusivos para la educación sexual que cuenten con bases conceptuales fuertes, que tengan en cuenta las necesidades de la población estudiantil a quien se dirigen para facilitar el conoci-

miento sexual y que dejen claro el tiempo y los recursos que necesita la implementación de dichos programas. Sumado a ello, se recuerda que las familias y docentes deben estar involucrados en la educación sexual, por lo cual se sugiere en primer lugar, que estos actores se tengan en cuenta en el planteamiento de los programas para garantizar su eficacia; y, en segundo lugar, que se propongan estrategias para capacitar tanto a docentes como a familias, y así eliminar sesgos para brindar una educación sexual de manera objetiva.

REFERENCIAS

- Acuña, A., Nader, L., Palacios, M., Villegas, P., y Campos, C. (1996). *Enciclopedia del sexo y de la educación sexual*-Tomo 1. Zamora Editores Ltda.
- Agencia EFE, S.A. (2017). *La ONU dice que el retroceso de la educación sexual en Latinoamérica aumentará las desigualdades*. EFE edición América. <https://www.efe.com/efe/america/sociedad/la-onu-dice-que-el-retroceso-de-educacion-sexual-en-latinoamerica-aumentara-las-desigualdades/20000013-3410682>
- Asociación Mundial de Sexología, WAS. (1999). *Declaración de los Derechos Sexuales*. http://www.joveneslectores.sems.gob.mx/extras/interactivos/sexualidad/doc/Derechos_sexuales.pdf
- Bolívar, C. (2010). Justificaciones morales de los niños y niñas acerca de la sexualidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 8(2), 1013-1023. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cin-de-umz/20130710010646/ArtCarlosbolivarbonilla.pdf>
- Brigeiro, M., y Facundo, A. (2013). Between Avant-Garde Ideals and Conservative Moralities: The Emergence of Sexology in Colombia. *International Journal of Sexual Health*, 25(1), 75-91. <https://doi.org/10.1080/19317611.2012.759635>
- Cabello, F. (2010). *Manual de sexología y terapia sexual*. Editorial síntesis.
- Cárdenas, J. E. (2015). La educación sexual como estrategia de inclusión en la formación integral del adolescente. *Praxis*, 11, 103-115. <https://doi.org/10.21676/23897856.1558>
- Carvajal, M., Essien, J., Rey, P., y Bardales, J. (2007). El adolescente, la familia y su educación sexual. *Clínica e Investigación en Ginecología y Obstetricia*, 34(6), 114-119. [https://doi.org/10.1016/S0210-573X\(07\)74512-4](https://doi.org/10.1016/S0210-573X(07)74512-4)
- Castaño, H. D., Posada, I. C., y Agudelo, O. E. (2019). La importancia de escuchar a los jóvenes. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 15(1), 27-36. <https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2019.0001.02>
- Castaño, J. J., Castro, C., García, G., V., García, M., K., Morales, L., Rivera, B., Rocha J., y Zapata, M. (2014). Conocimiento sobre sexualidad y prácticas sexuales en adolescentes de 8 a 11 grado en colegios de la ciudad de Manizales (Caldas, Colombia). *Revista Científica Salud Uninorte*, 30(3), 392-404. <https://doi.org/10.14482/sun.30.3.5768>
- Cegarra, J. B. (2012). Pedagogía del cuerpo y educación sexual en la España contemporánea. Una aproximación genealógica a través de las polémicas suscitadas en torno a los manuales destinados a la infancia y la adolescencia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 24(63/64), 40-59. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistaey/article/view/328560>

- Da Silva, D. (2014). Instrumentación de la educación sexual en escuelas municipales de enseñanza fundamental en Rio Grande do Sul, Brazil. *Eccos*, 35, 125-140. <https://doi.org/10.5585/eccos.n35.3722>
- Delgado, J., Posada, I. C., y Agudelo, O. E. (2017). Pedagogical research on educational intervention for the prevention of pregnancy and sexually transmitted infections in students from School of Nursing no.2, Autonomous University of Guerrero. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 5(1), 27-36. <https://search.proquest.com/openview/9a42a087faa234a6c0ff072f0bbc561c/1?pq-origsite=gscholar&cbl=4400984>
- DePalma, R., y López, I. (2018). La disidencia sexual y la educación como activismo. *Historia de la educación*, 37, 199-222, 629-630. <https://doi.org/10.14201/hedu201837199222>
- Díaz, A. J. (2017). La contienda por los contenidos de educación sexual: repertorios discursivos y políticos utilizados por actores en México a inicios del siglo XXI. *Debate Feminista*, 53, 70-88. <https://doi.org/10.1016/j.df.2016.11.001>
- Enríquez, M., Garzón, F., Argoti, D., y Bastidas, P. (2017). Psicología y educación para la sexualidad. *Revista de Psicología GEPU*, 8(2), 26-46. <https://revistadepsicologiagepu.es.tl/Psicolog%EDa-y-educaci%F3n-para-la-sexualidad.htm>
- Finco, D. (2015). Igualdad de género en las instituciones educativas de la primera infancia brasileña. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13(1), 85-96. <https://doi.org/10.11600/1692715x.1313250214>
- García, J., Ordóñez, A., y Álvarez, O. (2012). Evaluación de proceso del programa de educación afectivo-sexual Ni ogros ni princesas. *Global Health Promotion*, 19(2), 78-86. <https://doi.org/10.1177/1757975912441224>
- García, M., Fernández, M. D., y Palmero, C. E. (2019). Eficiencia de programas de educación afectivo sexual promovidos por instituciones de gestión social. Potosí (Bolivia). Universidade Federal da Paraíba. *Revista Temas em Educação*, 28(2), 184-205. <https://doi.org/10.22478/ufpb.2359-7003.2019v28n2.47663>
- Garzón, N. L., Samacá, D., Moreno, J., Ballesteros, M., y Eslava, J. (2019). PNS 21 Efectividad de intervenciones de educación sexual en adolescentes: Revisión de revisiones. *Value in Health Regional Issues*, 19, 66-67. <https://doi.org/10.1016/j.vhri.2019.08.369>
- Gavrila, C., y Rocha, M. (2012). Sexualización de la historia reciente. Reflexiones y propuestas de enseñanza. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 6(6), 365-379. http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.5932/pr.5932.pdf

- Gomes, V. (2018). La persona humana como categoría fundamental de la educación sexual: una perspectiva fenomenológica. *Alteridad*, 13(2), 168-179. <https://doi.org/10.17163/alt.v14n2.2018.01>
- Gómez, A. P. (2017). ¿El armario está abierto?: estudios sobre diversidad sexual en El Salvador. *Educação e Realidade*, 42(4), 1375-1397. <https://doi.org/10.1590/2175-623662013>
- González, V., Orcasita, L. T., Carrillo, J. P., y Palma, D. M. (2017). Comunicación familiar y toma de decisiones en sexualidad entre ascendientes y adolescentes. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(1), 419-430. <http://dx.doi.org/10.11600/1692715x.1512605022016>
- González, C., Sánchez, J. R., y González, A. (2009). Educación integral en sexualidad y anticoncepción para los/las jóvenes. *Enfermería Clínica*, 19(4), 221-224. <https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2009.04.001>
- Gutiérrez, A. (2001). Educación sexual justa: cuestión de equidad y desarrollo. *Praxis*, 1, 16-21.
- Hernández, A., García, I., Simón, M., Coy, R., García, A. M., Liante, E., Floro, P., y Mateos, A. (2009). Efectividad de un programa de educación sexual en adolescentes acerca de la adquisición de conocimientos y cambios de actitud ante el empleo de métodos anticonceptivos. *Enfermería Clínica*, 19(3), 117-148. <https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2008.10.012>
- Higuaita, N. M., Martínez L. F., Mosquera, E., Pérez, N. H., Vásquez, N., y Fernández, S. (2012). ¿Qué dicen los niños y las niñas sobre la sexualidad? Una reflexión pedagógica. *Revista Educación y Pedagogía*, 24(63/64), 60-73.
- Hincapié, A., y Quintero, S. (2012). Cuerpos sometidos, sujetos educados. Apuntes para una interpretación de las luchas discursivas por la construcción de la educación sexual en Colombia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10(1), 93-105.
- Iosa, T. A. (2013). Educación sexual e incertidumbre entre el profesorado. Análisis de la implementación del Programa de Educación Sexual Integral en los Institutos Provinciales de Educación Media de la ciudad de Córdoba (Argentina). *Voces y silencios*, 4(2), 47-61. <https://doi.org/10.18175/vys4.2.2013.04>
- Kohen, M., y Meinardi, E. (2016). Las situaciones escolares en escena: Aportes a la formación docente en educación sexual integral. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 21(71), 1047-1072. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662016000401047
- Larrazábal, M. (2010). Prólogo. En: F. Cabello, *Manual de sexología y terapia sexual* (pp. 11-13). Editorial Síntesis.

- Loza, S. D., y Gómez, E. (2008). Barreras y estrategias para la investigación en salud sexual: Una experiencia con adolescentes en escuelas públicas. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 13(36), 203-222.
- Luces, A. M., Porto, M., Mosquera, L., y Tizón, E. (2015). Una manera diferente de abordar la sexualidad, la contracepción y la prevención de infecciones de transmisión sexual desde la escuela en la Costa da Morte. *Revista Enfermería Global*, 14(3), 137-154. <https://doi.org/10.6018/eglobal.14.3.199371>
- Martínez, J. L., Vicario, I., González, E., y Ilabaca, P. (2014). Educación sexual en España: importancia de la formación y las actitudes del profesorado. *Journal for the Study of Education and Development*, 37(1), 117-148. <https://doi.org/10.1080/02103702.2014.881652>
- Martínez, J. L., Vicario, I., González, E., Fernández, A. A., Carcedo, R. J., Fuentes, A., y Orgaz, B. (2013). Formación del profesorado en educación sexual: pasado, presente y futuro. *Magister*, 25(1), 35-42. [https://doi.org/10.1016/S0212-6796\(13\)70005-7](https://doi.org/10.1016/S0212-6796(13)70005-7)
- Megna, A. (2017). Theoretical-practical proposal for responsible-sexuality education: A pedagogical strategy for Senior Education students. *Dilemmas Contemporáneos: Educación, Política y Valore*, 4(2), 365-379.
- Méndez, M. (2017). Reflexiones Críticas sobre Homofobia, Educación y Diversidad Sexual. *Educação e Realidade*, 42(2), 673-686. <https://doi.org/10.1590/2175-623656193>
- Minciencias (2010). *Documento Guía Servicio Permanente de Indexación de Revistas de Ciencia, Tecnología e Innovación Colombianas*. <https://minciencias.gov.co/sites/default/files/upload/paginas/M304PR02G01-guiaserviciopermanente-indexacion.pdf>
- Montero, L. E., Dois, A. M., Domínguez, C. A., Valverde, y Biccoca, M. (2017). La educación sexual: un desafío para la educación católica. *Educación y Educadores*, 20(3), 343-363. <https://doi.org/10.5294/edu.2017.20.3.1>
- Morgade, G. (2013). Notas epistemológicas desde una investigación feminista sobre educación sexual. *Revista da FAEEBA*, 22(40). <https://doi.org/10.21879/faeeba2358-0194.2013.v22.n40.p199-208>
- Organización Mundial de la Salud, Departamento de salud reproductiva e investigación (2002). *Defining sexual health: report of a technical consultation on sexual health, 28-31 January 2002*, Geneva. https://www.who.int/reproductivehealth/publications/sexual_health/defining_sexual_health.pdf?ua=1
- Ortiz, V. (2016). Implantación de la política pública de educación en salud sexual en varias escuelas de la zona rural de Puerto Rico. *ProQuest Dissertations and Theses*, 328.

- Pedersoli, C., y Zemaitis, S. (2018). Hacia una pedagogía de la sexualidad socialmente relevante. Mapeos sobre discriminación y orientaciones pedagógicas para educar en la diversidad de género. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 12(14). <https://doi.org/10.24215/23468866e054>
- Rivas, A. (2017). Prevenir y educar: sobre la historia de la educación sexual en Colombia. *Praxis & Saber*, 8(17), 85-101. <https://doi.org/10.19053/22160159.v8.n17.2018.7202>
- Roa, P. A. (2017). Salud, cuerpo y vida: una genealogía de la educación sexual en la escuela colombiana. *Diversitas: Praxis y Saber*, 8(17), 67-84. <https://doi.org/10.19053/22160159.v8.n17.2018.4714>
- Rodríguez, S., Rodríguez, M. C., y Indacaro, M. M. (2019). Los y las jóvenes hablan: Discursos sobre la emergencia y la gestión de las relaciones de pareja adolescentes. *Revista Complutense de Educación*, 30(2), 365-379. <https://doi.org/10.5209/RCED.57443>
- Rojas, D. K., Galvis, A. H., y Flores, I. A. (2019). How Should I Teach Sex Education in Middle School? An Action Research Study on an ICT-Based Intervention. *The Qualitative Report*, 24(2), 2405-428. <https://nsuworks.nova.edu/tqr/vol24/iss2/16>
- Salinas, A. A., y Jarillo, E. C. (2013). La confrontación de la sexualidad en la práctica profesional de los futuros médicos: la mirada de los pasantes de medicina. *Ciência & Saúde Coletiva*, 18(3), 733-742. <https://doi.org/10.1590/S1413-81232013000300019>
- Silva, J. R., De Moraes, S. P., y Zanatta, L. F. (2018). Sexualidad y juventud: experiencias y repercusiones. *Alteridad*, 13(2), 192-203. <https://doi.org/10.17163/alt.v14n2.2018.03>
- Sombrio, E. L., y Nogueira, M. (2018). Diversidad sexual y género en la enseñanza de las artes visuales en la infancia: formalismo como elemento de estabilidad en los currículos. *Cuadernos De Música, Artes Visuales y Artes Escénicas*, 13(1), 149-172. <https://doi.org/10.11144/javeriana.mae13-1.dsgn>
- Soriano, E., González, A. J., y Soriano, M. (2014). Educación para la salud sexual. Del enamoramiento al aborto: Un estudio cualitativo con adolescentes españoles e inmigrantes. *Perfiles Educativos*, 36(144), 105-119. [https://doi.org/10.1016/S0185-2698\(14\)70626-9](https://doi.org/10.1016/S0185-2698(14)70626-9)
- Torres, G. (2010). Cuerpos y sexualidades en la primera versión de la Educación Sexual Integral. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 4(4). http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4774/pr.4774.pdf
- Torres, I. A., y Beltrán, F. J. (2002). Programas de educación sexual para personas con discapacidad mental. *Educación XXI*, 5, 35-76. <https://doi.org/10.5944/educxx1.5.1.383>

- Varela, M. L., y Paz, J. (2007). Resultados de una encuesta sobre educación sexual y hábitos sexuales de los gallegos. *Revista Internacional de Andrología*, 5(2), 161-166. [https://doi.org/10.1016/S1698-031X\(07\)74049-9](https://doi.org/10.1016/S1698-031X(07)74049-9)
- Zambrano, G. E., Bautista L. M., y López, V. S. (2018). Imaginarios de sexualidad en estudiantes universitarios. *Revista de Salud Pública*, 20(4), 408-414. <https://doi.org/10.15446/rsap.v20n4.52320>
- Zanatta, L. F. (2017). Educación popular en salud para la educación en sexualidad en un movimiento social rural brasileño. *Gaceta Sanitaria*, 31(3), 246-249. <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2016.07.021>