

ABUELOS Y NIETOS, UN ESPACIO DE COOPERACIÓN INTERGENERACIONAL EN VALORES

Anderson Rodríguez Buitrago^{1*}
William Español Sierra²

Fecha de recepción: 5 de febrero de 2014

Fecha de aprobación: 30 de abril de 2014

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN

1. Docente Facultad de Educación Postgrados,
Fundación Universitaria Juan de Castellanos, Tunja, Colombia.
Magíster en Docencia e Investigación Universitaria.
ander0849@yahoo.es; arodriguez@jdc.edu.co

2. Docente Facultad de Educación
Fundación Universitaria Juan de Castellanos, Tunja, Colombia.
Magíster en Administración y Planeación Educativa.
willyfres@gmail.com; wespañol@jdc.edu.co

* Auditor Interno en calidad bajo la Norma ISO: 9001: 2008 en Instituciones de Educación Preescolar, Básica y Media, Coordinador Académico en Instituciones Educativas.

ABUELOS Y NIETOS, UN ESPACIO DE COOPERACIÓN INTERGENERACIONAL EN VALORES

Resumen

El presente artículo aborda los principales resultados de la investigación titulada “Relaciones intergeneracionales entre niños de los grados quinto y adultos mayores del colegio la Ronda de los Niños de Tunja (Boyacá)”, cuyo objetivo era analizar las relaciones como agente de cooperación, socialización y conflicto. Cada vez hay más personas mayores, que están ganando años a la vida y eso se convierte en un éxito del mundo en que vivimos, inclusive en algunos países del tercer mundo; lo anterior quiere decir que el peso de la población mayor va a ser gradualmente más importante y a su vez esto influye en que los adultos mayores son agentes de cooperación y en especial contribuyen en la construcción de valores, especialmente el valor de la paz. Urge entonces generar espacios de cooperación respecto a la relación niños y abuelos en una sociedad que enfrenta un proceso irreversible y único de transición demográfica. La metodología empleada fue transversal-descriptiva. Para la recolección de la información, se utilizó el método de encuestas estructuradas, que permitió abordar el objetivo de investigación. Los resultados de la presente investigación permitieron evidenciar que la cooperación intergeneracional se manifiesta en diversidad de funciones: son relaciones bastante positivas, con sentimientos de cariño y respeto por ambas partes, donde los abuelos expresan una gran satisfacción en la relación con sus nietos ya que normalmente no tienen sobre ellos la autoridad y los deberes de los padres y perciben esta relación como más libre, menos rígida y menos cargada de responsabilidad, donde uno de sus objetivos es formar a sus nietos como gestores de paz.

Palabras clave: abuelo, nieto, paz, cooperación intergeneracional.

GRANDPARENTS AND GRANDCHILDREN, AN AREA OF COOPERATION BETWEEN GENERATIONS ON VALUES

Abstract

This article discusses the main results of the research entitled “Intergenerational relations between fifth-graders and elderly adults from “La Ronda de los niños” elementary school in Tunja (Boyacá)”, whose objective was to analyze the relationship as an agent of cooperation, socialization and conflict. there has been an increment of elder people who are earning years to life and that becomes a hit in the world we live, even in some third world countries; the above means that the weight of the population will gradually become more important and in turn this influences older adults to be agents of cooperation and especially contribute in building values, especially the value of peace. It is urgent then to create spaces for cooperation on the children and grandparents relationship in a society facing an irreversible and unique demographic transition process. The methodology used was descriptive transversal. the method of structured surveys, which allowed address the research objective was used to collect information. The results of this research allowed to evidence that intergenerational cooperation is manifested in a variety of functions: they are quite positive relationships with feelings of love and respect for both parties, where grandparents express great satisfaction in the relationship with their grandchildren as they usually don't have on them the authority and duties of parents and perceive this relationship as freer, less rigid and less burdened with responsibility, where one of his goals is to train their grandchildren as managers of peace.

Keywords: grandparent, grandchild, peace, intergenerational cooperation.

AVÓS E NETOS, UMA ÁREA DE COOPERAÇÃO ENTRE GERAÇÕES EM VALORES

Resumo

Este artigo discute os principais resultados da pesquisa intitulada “Relações intergeracionais entre Crianças de quinto ano de escolaridade e idosos da escola “La Ronda de Niños” de Tunja (Boyacá)”, cujo objetivo foi analisar a relação como um agente da cooperação, socialização e conflito. Existem mais pessoas que estão ganhando anos de vida e que se torna um hit no mundo em que vivemos mesmo em alguns países do terceiro mundo, o acima significa que o peso da população irá gradualmente tornar-se mais importante, e esta por sua vez afeta adultos mais velhos para ser agentes de cooperação e contribuir especialmente na construção de valores, especialmente o valor de paz. Urge, então, criar oportunidades de cooperação na relação filhos e avós em uma sociedade diante de um processo de transição demográfica irreversível e único. A metodologia utilizada foi descritivo, transversal. Para coletar informação foi utilizado o método de inquéritos estruturados, que permitiu alcançar o objetivo da pesquisa. Os resultados desta pesquisa permitiu evidenciar que a cooperação entre as gerações se manifesta em uma variedade de funções: são relações muito positivas com sentimentos de amor e respeito para ambas as partes, onde os avós expressam grande satisfação na relação com seus netos, como eles normalmente não têm sobre eles a autoridade e deveres dos pais e perceber esta relação como mais livre, menos rígida e menos sobrecarregado com a responsabilidade, onde um de seus objetivos é capacitar seus netos como gerentes de paz.

Palavras chave: avô, neto, paz, cooperação Intergeracional.

GRANDS-PARENTS ET PETITS-ENFANTS, UN ESPACE DE COOPÉRATION INTERGÉNÉRATIONNELLE EN VALEURS

Résumé

Cet article aborde les principaux résultats de la recherche intitulée “Relations intergénérationnelles entre des enfants de grade cinq et des adultes majeurs du collège la Ronda de los Niños de Tunja (Boyaca)”, lequel a pour objectif d’analyser les relations comme agent de coopération, de socialisation et de conflit. Chaque fois il y a plus de personnes majeures qui vivent plus longtemps, incluant certains pays du tiers monde, et cela se transforme en un succès du monde dans lequel on vit, ce qui signifie que le poids de la population majeure sera progressivement plus important et cela influe sur le fait que les adultes majeurs sont agents de coopération et spécialement contribuent à la construction de valeurs, spécialement des valeurs de paix. Il est donc urgent de générer des espaces de coopération au sujet de la relation enfants et grands -parents dans une société qui se trouve confrontée à un processus irréversible et unique de transition démographique. La méthodologie utilisée a été transversale descriptive. Pour la collecte de l’information, on a utilisé la méthode des enquêtes structurées, qui ont permis d’aborder l’objectif de la recherche. Les résultats de cette recherche ont permis de faire la preuve que la coopération intergénérationnelle se manifeste dans diverses fonctions: ce sont des relations assez positives, avec des sentiments d’affection et respect entre les deux parties, où les grands parents expriment une grande satisfaction dans la relation avec leurs petits enfants, n’ayant normalement sur eux ni l’autorité ni les obligations des parents et ressentent la relation de façon plus libre, moins rigide et moins chargée de responsabilité, où un de ses objectifs est de former leurs petits enfants comme des gestionnaires de paix.

Mots clés: grand-parent, petit-enfant, paix, coopération intergénérationnelle.

Introducción

El deseo de todos los seres humanos, de forma clara y concreta, es la felicidad y, aún más, la realización del ser personal como un ser integral, donde el componente axiológico hace parte fundamental de esta realidad, dentro de la cual los abuelos y nietos convergen en espacios de cooperación intergeneracional contribuyendo a llenar de sentido a la vida. De allí que, como pregunta de investigación se planteó ¿cómo son las relaciones intergeneracionales, entre niños y adultos mayores, de los estudiantes del grado quinto del colegio La Ronda de los Niños de Tunja (Boyacá)?

Pinazo (2009) plantea que “la construcción de la identidad del adulto mayor no solo está siendo moldeada por el adulto mayor y sus organizaciones, sino también por los conceptos que de ellos poseen otros grupos como por ejemplo los jóvenes” (p. 4). Esto resulta fundamental, ya que una de las situaciones que devuelve al adulto mayor el espacio de dignidad es la participación, aceptación y confirmación por parte de otras generaciones de sus cualidades intactas, su experiencia y sabiduría.

Continuando con los planteamientos de Pinazo (2009), respecto a la importancia capital de la relación del adulto mayor con los integrantes de su núcleo familiar durante el ciclo vital, se menciona que “la cooperación intergeneracional en la familia constituye el tipo más importante de cooperación social. La cooperación familiar se manifiesta en diversidad de funciones: existencia de un estado armónico de comprensión y aceptación de todas las etapas de la vida humana” (p. 3), lo que implica una cohesión total entre el ser que comienza sus primeros pasos de vida y aquel que está en el cúmulo que aúna las experiencias de los anteriores ciclos de vida, por ello los abuelos son el eje para “conseguir la centralidad de la familia en la esfera social como transmisora de valores y aptitudes para el desarrollo y que la sociedad se dé cuenta de la riqueza que supone una buena comunicación familiar” (Marco, 2009, p. 4).

Se podrían mencionar algunas experiencias desde donde se vincula y fomenta la cooperación intergeneracional, en Chile el proyecto denominado Asesores Seniors genera espacios para que las personas mayores apoyen a los estudiantes que poseen bajo rendimiento académico, propiciando encuentros que propenden por el aprendizaje solidario. En ese sentido, “El programa consiste en que personas mayores voluntarias le entreguen apoyo escolar a niños y niñas que cursan entre 1° y 8° año básico, una vez por semana en la vivienda

de las y los niños, donde cada voluntario o voluntaria desarrolla un plan de trabajo para cada estudiante” (Thienel, 2015, p. 2).

Desde España, se han realizado importantes aportes al campo de la intergeneracional como el desarrollado por Osuna (2006), quien desde la percepción de los abuelos adelantó un estudio de los tipos de vínculos con sus nietos y nietas en la infancia. Entre los principales resultados, se encontró que “el vínculo afectivo de los abuelos con sus nietos es muy elevado, existiendo un alto grado de satisfacción por parte de los abuelos y las abuelas en la relación que mantienen con sus nietos/as” (p. 1). Otro aporte importante dentro de esta misma investigación es lo relacionado con los aspectos de género, “siendo las abuelas quienes enfatizan más la vinculación emocional y diferencias en función de la edad de los nietos” (p. 1).

Por lo general, las relaciones entre abuelos y nietos suelen ser muy positivas, con sentimientos de cariño y respeto por ambas partes. Los abuelos expresan una gran satisfacción en la relación con sus nietos, ya que normalmente no tienen sobre ellos la autoridad y los deberes de los padres, y perciben esta relación como más libre, armoniosa, y vital; menos rígida y menos cargada de responsabilidad.

En varios núcleos familiares, son los(as) abuelos(as) los(as) que asumen la responsabilidad afectiva, educativa e incluso económica de los(as) nietos(as), proporcionándoles afecto, tiempo, seguridad y protección durante su infancia y adolescencia. Esto ha hecho que la figura de los abuelos recupere su importancia dentro de la familia y adquiera un notable protagonismo y una valiosa función social, produciéndose así una mayor integración donde se establecen mejores vínculos emocionales y afectivos; la calidad de las relaciones entre los abuelos/as y nietos/as se debe a la frecuencia de contacto entre estos y a la presencia de un fuerte lazo emocional, ya que se rompe el esquema de responsabilidad que se tiene como padre y se comienza a ser abuelo(a) desde el disfrute y el gozo de la vivencia de una vida en proyecto.

En medio de una sociedad para todas las edades, como lo postula la ONU (2007), se plantea, a nivel personal y social, como uno de los principales retos la eliminación de los estereotipos que una generación tiene con respecto a la otra, los cuales en ocasiones forman parte del imaginario colectivo. Estas falsas concepciones irrumpen en algunos casos en los espacios de cooperación entre generaciones y pueden favorecer la aparición de conductas discriminatorias. Trianes, Blanca y Sánchez (2005) abordan algunos de estos estereotipos como

ítems en el cuestionario CENVE (Cuestionario de evaluación de estereotipos negativos hacia la vejez), allí afirman que “Las personas mayores se irritan con facilidad y son cascarrabias”, “Las personas mayores son, en muchas ocasiones, como niños”, “Los defectos de la gente se agudizan con la edad” (p. 214). Por ello, puede decirse con bastante claridad que estas visiones anidan en el fondo nuevos retos y nuevas necesidades, una de ellas es la paz: “en un mundo obcecado por la violencia, la globalización con todo lo que conlleva de positivo y de negativo, el sistema económico y financiero resultante de esa globalización, las relaciones interculturales infinitamente más amplias y el macromundo de la Información” (Marco, 2009, p. 34), lo que implica una articulación entre las generaciones basadas en el diálogo, entendimiento y paz.

Desde las relaciones intergeneracionales de los abuelos hacia sus nietos, se divisa que estos cumplen no solo una función de cuidado y protección, sino que también contribuyen en la formación educativa de sus nietos y, en muchos casos, son vistos como ejemplos desde sus historias de vida. Para los nietos, las vivencias de sus abuelos están enmarcadas en sueños de una sociedad mejor con un contenido axiológico que es permanente y constante en la realidad, y que la misma forma parte de la base sobre la que se gestará su proyecto de vida.

En el proceso intergeneracional que se construye día a día, “las relaciones intergeneracionales tienen en sí mismas un potencial extraordinario para contribuir a que el envejecimiento activo de la población mayor sea una realidad” (Marco, 2009, p. 26), lo que implica una transformación constante de la imagen de los adultos mayores y cómo ellos están generando procesos de cambio hacia sus posteriores generaciones, a partir de sus propias vivencias.

A partir de esto, se torna trascendente una enseñanza clave para la vida, la educación para la paz y, por ende, para la convivencia pacífica. El ser humano es social por naturaleza, necesita aprender a relacionarse con los demás en un mundo que se caracteriza por ser intergeneracional. Tal como aduce Zurbano (1998), “Vivimos, además, en una época bastante conflictiva, violenta, intolerante, injusta e inestable, con frecuentes y graves problemas de convivencia. El éxito de la vida radica en la consecución de la armonía consigo mismo, con los demás y con su medio ambiente” (p. 12), donde los abuelos han sido los mayores gestores de este estilo de vida.

Como se observará más adelante en los resultados, los abuelos son fuente permanente en la transmisión de valores, en especial aquellos que busquen la

felicidad de la persona y por ende los que generan sentimientos de paz, expresados con la tranquilidad interior, con la fuerza del espíritu, con la evolución permanente de la conciencia y la enseñanza a vivir en ausencia de conflicto. Por ello, siguiendo a Ospina (2010), puede decirse que ellos desempeñan un rol activo como gestores de paz, cuyo concepto:

[...] siempre ha estado relacionado con la ausencia de guerra y enfrentamiento bélico... Shalom que en hebreo traduce paz con Dios, salaam palabra árabe vinculada a la llegada de la paz entre las personas, pax romana o paz agusta que en latín traduce orden, autoridad y dominio sobre los pueblos sometidos, eirene que en griego significa armonía en el interior del grupo, shanti y ahimsa principios de la religión hindú que se asocian con la virtud suprema y la paz mental, Ho P'ing y Píng Ho expresiones que para la cultura china indican espíritu templado y orden mental y Heiwa y Chowa que en japonés denotan armonía (p. 101).

Lo que implica una visión bastante amplia que permite evidenciar que los abuelos no solo ayudan a sus nietos en una relación de alejamiento de los problemas, sino que propician en ellos la relación consigo mismos y con los demás; respetando sus características en relación a su situación, entorno y grupo de pertenencia, con el propósito de promover su protagonismo emancipado y solidario, revalorizar su rol, fortalecer su autoestima y consolidar su integración en la sociedad, no en soledad, sino con grupos de otras generaciones, al respecto alude Marco (2009) que “es dentro de la familia donde deben comenzar a valorarse las relaciones intergeneracionales para que, a través del diálogo de padres, abuelos e hijos, se pueda paliar el impacto profundo que conlleva el cambio generacional” (p. 30), provocando en ellos un espacio para formar seres humanos para la paz, la democracia y el progreso.

En la cotidianidad, constantemente se escuchan varias acepciones sobre la paz, expresiones como “déjame en paz”, “estoy en paz”, “quiero mi paz”, “deseo la paz”, son tan comunes como la misma realidad de las personas, y son los abuelos quienes desde la niñez toman a los nietos y en conjunto con sus hijos contribuyen en la formación de un ser integral, es por ello que “La educación para la paz y la convivencia requiere un planteamiento sinérgico: profesores, alumnos, padres, asociaciones y, en general, la sociedad deben marcar unos objetivos comunes, consensuados y mantenidos con tesón” (Zurbano, 1998, p. 8), en los cuales los abuelos ya han contribuido con los primeros pasos en la educación que se da desde casa.

Metodología

La investigación se orientó bajo un enfoque cuantitativo de tipo Transversal Descriptivo, ya que se basó en métodos de recolección de datos con medición numérica. Como lo expresa Hernández (1997), al referirse a las investigaciones descriptivas, “muy frecuentemente el propósito del investigador es describir situaciones y eventos. Esto es, decir cómo es y se manifiesta determinado fenómeno” (p. 71).

Para la recolección de la información, se utilizó el método de encuestas estructuradas que permitió abordar el objetivo de investigación, el cual era analizar las relaciones como agente de cooperación, socialización y conflicto. La encuesta se aplicó a la totalidad de la población de estudiantes del grado Quinto (28 estudiantes), quienes por su edad podrían tener mayor afinidad y espacios de cooperación con sus abuelos; además de ello, otro requisito era que, como mínimo, uno de sus abuelos(as) estuviera vivo, lo que permitió conocer la percepción de los estudiantes respecto a la relación con ellos(as) en tres dimensiones, a saber: cooperación, socialización y conflicto.

Resultados

En la investigación realizada por Rodríguez y Vargas (2011), los principales resultados respecto al agente de cooperación se presentan a continuación:

En cuanto a la ayuda económica, el 92.8% de los encuestados responde que el abuelo apoya con gastos económicos de alimentación, mientras que el 7.2% expresa una respuesta negativa, porque para eso están sus papás (ver tabla 1, figura 1). En las respuestas de los niños(as) se encuentran apreciaciones como: “Él apoya al hogar con estos gastos”, “a veces lo hace cuando mi mamá no tiene”, “cuando quiero algo me lo compra”, “me ayuda para las onces”, “quiere que esté bien”, “siempre compra cosas”, “me da cuando le pido”, “cuando no está mi mamá me compra el almuerzo”, “le gusta ayudar mutuamente”, “se acuerda de nosotros” y “como tiene tienda nos da de lo que vende allí”.

Respecto a la ayuda para vestuario, el 92.8% responde que sí reciben este tipo de apoyo, y el 7.2% que no (ver tabla 1, figura 1). En las respuestas, manifiestan que lo hace en épocas o fiestas especiales (navidad, año nuevo, cum-

pleños), “por ser juiciosa(o) me regala ropa”, “cuando le pagan la pensión nos trae ropa porque le gusta vernos bien vestidos” y “también nos obsequia regalos”.

En el apoyo emocional, el 92.8% de los estudiantes dice que busca apoyo del abuelo ante las dificultades y el 7.2% expresa que no, porque están lejos (ver tabla 1, figura 1). En las respuestas, los niños(as) manifiestan que el abuelo les entiende cuando tienen dificultades y los papás en ocasiones no, el abuelo les ayuda y escucha. Se encuentra también una percepción de compañía, en casos como citas médicas, de apoyo y ayuda ante los problemas, e incluso los nietos ven a sus abuelos como personas que, con sus remedios, los curan cuando están enfermos. Por último, respecto al apoyo emocional, la figura es también de protector frente a situaciones, como por ejemplo de regaños por parte de los hermanos mayores.

Respecto a si acuden con el abuelo para compartir alegrías, el 100% de los nietos dice que sí comparte este sentimiento con su familiar (ver tabla 1, figura 1). Entre las respuestas, manifiestan que el abuelo(a) se alegra también, se pone feliz por él, se sienten queridos por parte del abuelo, quien genera espacios de humor y compartir de risas, desde allí se cuentan todo y comparten cosas buenas, sienten que los abuelos los felicitan por sus alegrías y logros.

En cuanto a sentir emoción cuando el abuelo les cuenta historias, el 89.3% de los estudiantes responde afirmativamente y el 10.7% dice que no, porque no cuentan historias y los demás están lejos (ver tabla 1, figura 1). Entre las respuestas, se encuentran expresiones como: “son alegres sus historias”, “me fascinan los cuentos”, “me gustan las historias de Dios”, “él cuenta las historias con alegría y me hace reír”, “son interesantes”, “son reales y emocionan”, “son aventuras llamativas”, “es muy chévere”, “son del pasado”, “llena de felicidad escucharlas”, “son divertidas”, y “me gusta estar con él cuando ello ocurre”.

En ese ámbito del apoyo emocional, el 100% de los nietos se alegra cuando escucha al abuelo (ver tabla 1, figura 1). Entre las respuestas a los porqué, se encuentran expresiones como: “siempre dice cosas buenas”, “es expresiva y linda, yo la quiero mucho”, “siempre está contento”, “es especial conmigo en la vida”, “es una ayuda para el nieto(a) en todo sentido”, “cuenta cosas interesantes”, “es fascinante su visita”, “tiene una forma de ser bonita”, y “se le quiere mucho”.

AGENTE DE COOPERACIÓN	NIÑOS ENCUESTADOS			
	SÍ	%	NO	%
Ayuda económica (PROMEDIO)	26	92.8	2	7.2
Apoyo económico con gastos de alimentación	26	92.8	2	7.2
Apoyo económico con gastos de vestuario	26	92.8	2	7.2
Apoyo emocional (PROMEDIO)	27	96.4	1	3.6
Busca apoyo del abuelo ante dificultades	26	92.8	2	7.2
Comparte alegrías con el abuelo	28	100.0		
Siente emoción cuando el abuelo cuenta historias	25	89.3	3	10.7
Siente alegría cuando escucha al abuelo	28	100.0		
Colaboración (PROMEDIO)	15	53.6	13	46.4
Ante ausencia de padres, el abuelo cuida los nietos	25	89.3	3	10.7
El abuelo colabora con llevar/recoger niño en colegio	5	17.9	23	82.1
Sentido de vida (PROMEDIO)	28	100.0	28	100.0
Sentido de vida del niño respecto del abuelo	-		28	100.0
Necesidad vital del abuelo para el niño	28	100.0	-	
Cariño y respeto (PROMEDIO)	28	100.0		
Expresiones de cariño del abuelo hacia el niño	28	100.0		
Dignidad (PROMEDIO)	28	100.0		
Enseñanza de valores por parte del abuelo	28	100.0		
Identidad (PROMEDIO)	27	96.4	1	3.6
Inculcación de comportamiento en el niño	27	96.4	1	3.6

Tabla 1. El abuelo como agente de cooperación en el colegio Ronda de los Niños de Tunja.
Fuente: Rodríguez y Vargas, 2011, p. 38.

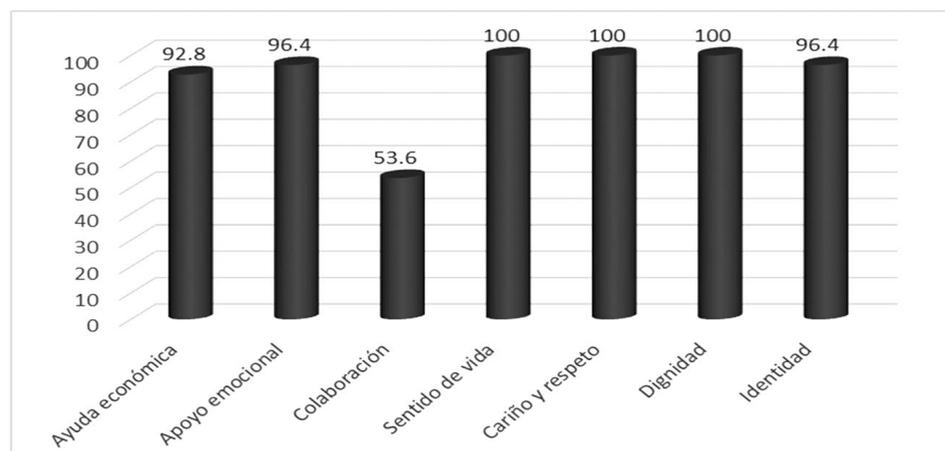


Figura 1. El abuelo como agente de cooperación.
Fuente: Rodríguez y Vargas, 2011, p. 39

Respecto a la colaboración del abuelo, según el 89.3% de los niños ante la ausencia de los padres el abuelo los cuida. El 10.7% dice que no los cuidan porque viven lejos, lo que conlleva a “quedarnos solos” (ver tabla 1, figura 1). Entre las respuestas a los porqué, se encuentran expresiones como: “a veces la mamá se tarda”, “la mamá llega tarde y el papá tiene que trabajar”, “la mamá le pide el favor porque estudia”, “la madre trabaja en diferente horario”, “no le gusta que estén solos”.

En ese orden de ideas, solo el 17.9% de los abuelos recoge a los niños en el colegio y el 82.1% no lo hace, porque existe transporte escolar o porque ya se consideran muy grandes (ver tabla 1, figura 1).

En cuanto al sentido de vida, el 100% de los niños encuestados dice que su vida no seguiría siendo igual, si al iniciar un nuevo día el abuelo muriera (ver tabla 1, figura 1). Entre las respuestas a los porqué, se encuentran expresiones como: “lo extrañaría mucho”, “le daría mucha tristeza”, “ha sido muy chévere conmigo”, “sería lo peor de mi vida”, “la quiero mucho”, “es muy especial”, “no tendría con quién compartir los fines de semana”, “con él estoy feliz”, “sería terrible”, “me faltaría el cariño y su afecto”, “me sentiría muy sola”, “añoraría sus secretos”. Con base en lo anterior, el 100 % de los niños considera que el abuelo es necesario en su vida (ver tabla1, figura 1).

En cuanto al indicador de cariño y respeto, el 100% de los estudiantes confirma la presencia de este aspecto en el abuelo (ver tabla 1, figura 1). Entre las respuestas a los porqué, se encuentran: “me cuida y consiente”, “me entiende”, “me quiere mucho”, “siempre ha estado al lado nuestro”, “se siente a gusto con sus nietos”, “se pone feliz cuando llega a casa o la visitamos”, “habla bonito”, “todo el tiempo demuestra cariño”, “le abraza”, “es muy bondadoso”.

Respecto al indicador dignidad, el 100% de los abuelos le enseña valores al niño (ver tabla 1, figura 1). Entre las respuestas se resaltan: “expresa que se debe amar a Dios y ser bondadoso, promueve el respeto, hábitos y buenas costumbres en el aseo, comportamiento en la mesa, quiere que sea un niño respetuoso y culto, para dar fe y ser testimonio, ejercer el compañerismo, en la vida son necesarios, se aprende el comportamiento en la mesa y en todas partes, forma en el aseo y el orden, fortalece actitudes y lenguaje, para forjar un futuro con respeto, amabilidad y amor; me inculca que Dios es importante en todos los instantes de nuestra vida”.

En el indicador como agente de identidad, el 96.4% de los niños encuestados expresa que el abuelo le inculca cómo debe ser el comportamiento y el 3.6% no (ver tabla 1, figura 1), dentro la percepción de los niños al respecto, lo que más influye es la residencia del abuelo. Entre las respuestas, se evidencian desde la percepción y la voz de los niños situaciones como: “me inculca ser educado, cuidadoso y no decir mentiras, comportarse bien en todas partes, ser una gran persona, me enseña a obedecer, me recomienda buen comportamiento en el hogar y en el colegio, me dice que debo respetar a las personas y tener excelente rendimiento académico, se debe ser culto, servicial, respetuoso y responsable. Finalmente, consideran que corrige a los nietos con cariño, advierte lo que es bueno y lo malo”.

Discusión

Para Triadó (2005), si hay una figura familiar a la que tradicionalmente no se ha prestado una especial atención dentro de la literatura científica, “ésta es la figura del abuelo o abuela, donde en la sociedad contemporánea los roles de estos son multidimensionales: pueden desempeñar roles diferentes tanto en la sociedad como en la estructura familiar” (p. 261), ¿será que esto también sucede en nuestro país?, es una importante reflexión que cada uno puede realizar de manera introspectiva.

Como indicador agente de cooperación, el abuelo colabora como proveedor con la parte económica y lo hace con cariño cuando los papás no cuentan con recursos económicos, especialmente en fechas especiales. Su saber les permite hacerlo con mucho tacto. Por otra parte, cuando surgen dificultades o ante motivos de alegría, se acude al abuelo porque su don de escucha es valioso, luego se pone feliz y fortalece con su voz de aliento y consejos. Las felicitaciones siempre están a flor de labios con los abrazos y besos.

El apoyo emocional del abuelo se traduce cuando este comparte historias alegres y cuentos que emocionan. También, acude a aventuras divertidas de su época, las cuales están llenas de valores –principalmente el valor de la paz– que se orientan a la formación del niño.

Se causa una situación similar a la anterior al escucharlo, porque su forma de ser es alegre y extrovertida, siempre inculca valores, cariño y amor, lo que convierte los espacios en que comparte en especiales y enriquecidos con co-

municación asertiva y empatía. La colaboración también se expresa con el cuidado de los nietos, el cual es común cuando los padres no están, este espacio es aprovechado al máximo por ambas generaciones, traducido en compartir, obediencia, escucha, respeto y cuando existe el tiempo en diversión y expresiones de alegrías. Al respecto, Freixas (1995), expresa que:

El hecho de que los hijos y especialmente las hijas trabajen fuera del hogar, ha dado lugar al protagonismo de las abuelas en el cuidado de los nietos y nietas, lo consideran su deber, deben ayudar a los hijos(as) y viven la contradicción entre la queja y el deseo (p. 401).

Lo anterior, con los consiguientes sentimientos de culpa si no cumplen con esta obligación, ya que lo primero es colaborar con el bienestar físico, emocional y económico de la familia.

En cuanto al acompañamiento al colegio (entrada y salida), eventualmente lo hace, porque el transporte escolar limita su acción actualmente. Cuando estaba más pequeño, era común y muy enriquecedora su compañía. El apego por el abuelo es tanto, que en caso de perderlo, la vida del nieto no podría seguir siendo igual por ser este un ser tan especial, le daría mucha tristeza, todo cambiaría. Él le da sentido a su vida, añorarían sus secretos y su presencia.

La figura del abuelo(a) es la de un ser que desborda cariño, por lo que se disfruta de su presencia, por la felicidad que expresa cuando ve a sus nietos, la cual se refleja en manifestaciones de cariño, el abuelo(a) es quien enseña valores e inculca siempre que Dios es importante en cada instante de la vida, por lo que hay que quererlo ejerciendo el amor hacia él y hacia el prójimo. Desde esta perspectiva, fortalece actitudes y lenguaje para forjar el futuro con respeto, amabilidad y amor.

En cuanto al comportamiento, desde la percepción de los niños, esto es fundamental para el abuelo(a), porque la bondad, el respeto hacia sí mismo y los demás, la responsabilidad y el compañerismo son fiel reflejo del testimonio inculcado por el abuelo, motivan a ser excelente persona en todas partes. Las correcciones que hace, aunque son escasas y directas, están llenas de sabiduría.

Algunos de los problemas asociados al rol de los abuelos y su relación con la cooperación, vienen derivados del hecho de que asumir este rol es un acontecimiento vital no normativo, que muchas veces resulta inesperado. “Los abuelos de nuevo deben asumir en ocasiones la responsabilidad total del cui-

dado de sus nietos y volver a ejercer un *rol de padre* que es incompatible con el disfrute y la permisividad que a menudo caracteriza el rol del abuelo” (Sánchez et al. 2002, p. 27).

De nada nos sirve tener un saber y algunas habilidades y destrezas para operarlo en el quehacer, si nuestro ser no se ha desarrollado lo suficiente, como para poder demostrar en nuestra práctica profesional y en las relaciones personales e intergeneracionales la calidad humana, con ella podremos demostrar que en realidad somos hombres y mujeres de bien. He ahí un misterio y un reto intergeneracional, no se trata de vivir por vivir, se trata de vivir con sentido, el sentido de saber que hay un rol dentro del ciclo vital, que tal vez no todos lleguemos a experimentar (el ser abuelos o abuelas).

Conclusiones

Entre los niños del Colegio Ronda de los Niños, la cooperación intergeneracional se manifiesta en diversidad de funciones: son relaciones bastante positivas, con sentimientos de cariño y respeto por ambas partes, donde los abuelos expresan una gran satisfacción en la relación con sus nietos, ya que normalmente no tienen sobre ellos la autoridad y los deberes de los padres y perciben esta relación como más libre, menos rígida y menos cargada de responsabilidad, donde uno de sus objetivos es formar a sus nietos como gestores de paz, de un mundo mejor donde prevalezca la paz interior y la sana convivencia.

El hombre sin amor no vale, se pierde en el misterio de los átomos como un ente sin sentido, deambula sonámbulo en un mundo que le ofrece maravillas para las cuales está capacitado. En el silencio de sus sueños, muchos abuelos(as) recuerdan con alegría cuánto han podido conquistar en las horas de servicio, ese mismo que se percibe desde la visión de algunos de sus nietos(as); cuando se habla de cooperación, las páginas de un libro parecieran pocas queriendo tener todo el espacio posible para hablar sobre su importancia y trascendencia para el ser humano (en este caso el nieto y el abuelo), sin el reconocimiento del otro es muy difícil vivir, qué importante es para el niño y el adulto mayor abrirse a nuevas experiencias que la vida les trae, pues el rol de los abuelos evoluciona y está en un proceso de transformación. A partir de lo anterior, podemos inferir que ¡si tú crees que la cooperación intergeneracional es posible, entonces vendrá la cooperación y la formación en valores!

Agradecimientos

Al Colegio la Ronda de los Niños (hoy en día Gabriel García Márquez) en Tunja, y especialmente a su directora María Stella Buitrago Muñoz, por abrir sus puertas a la presente investigación y permitir vivir maravillosas experiencias de aprendizaje con los niños y sus abuelos.

A la Hermana Elba Inés Vargas Bejarano, compañera de luchas pedagógicas y sueños realizables.

A nuestras familias por acompañarnos y llenar nuestras vidas de sentido.

Referencias

- Freixas, A. (1995). *Mujer y envejecimiento en una sociedad cambiante*. Madrid: Almuñécar.
- Hernández, S. (1997). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Marco, C. (octubre de 2009). Relaciones intergeneracionales y su influencia en el envejecimiento activo. *IX Congreso Nacional de CEOMA*. Congreso llevado a cabo en Sevilla, España.
- Martínez, N. (2012). La educación para la paz como eje transversal en el nivel medio superior. *Ra-Ximhai*, 8(2), 71-91.
- Ospina, J. (2010). La educación para la paz como propuesta Ético-política de emancipación democrática. Origen, fundamentos y contenidos. *Universitas. Revista de Filosofía, Derecho y Política*, (11), 93-125.
- Osuna, M.J. (2006). Relaciones familiares en la vejez: vínculos de los abuelos y de las abuelas con sus nietos y nietas en la infancia. *Revista Multidisciplinar de gerontología*, 16(1), 16-25. Recuperado de: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1997480>.
- Pinazo Hernandis, S. (1999). Significado social del rol de abuelo. *Revista Multidisciplinar de gerontología*, (9), 169-176. Recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/Sacramento_Pinazo/publication/242545157_Significado_social_del_rol_de_abuelo/links/0deec53be648ba85e4000000.pdf.

- Rodríguez, A. & Vargas, E. (2011). *Relaciones intergeneracionales entre niños de los grados quinto y adultos mayores de los colegios la Ronda de los Niños de Tunja (Boyacá) y María Auxiliadora de Chía (Cundinamarca)*. (Tesis inédita de Pregrado). Universidad San Buenaventura, Bogotá, Colombia.
- Sánchez, M. Buz, J. & Navarro, A. (2002). *Abuelas, abuelos y nietos: vinculación intergeneracional*. Barcelona: Grao.
- Thienel, J. (2015). *Mejorando el rendimiento escolar e integrando a los adultos mayores*. Chile. Recuperado de: <http://www.fosis.cl/index.php/maule/noticias-maule/4580-mejorando-el-rendimiento-escolar-e-integrando-a-los-adultos-mayores>
- Triadó Tur, C. & Osuna, M. (2005). *Las relaciones abuelos-nietos*. Madrid: Universidad de Barcelona.
- Trianes Torres, M.V. Blanca Mena, M.J. & Sánchez Palacios, C. (2005). Cuestionario de evaluación de estereotipos negativos hacia la vejez. *Revista Multidisciplinar de Gerontología*, 15(4), 212-221.
- Zurbano, J. (1998). *Bases de una Educación para la Paz y la Convivencia*. Pamplona, España: Gobierno de Nava.