

LA REPITENCIA ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA DE SANTA SOFÍA BOYACÁ

William Ildebrando López Zorro¹
Ángel N. Jiménez Larrotta²

Recepción: 01 de julio de 2016

Aprobación: 30 de septiembre de 2016

Artículo de Investigación

1 Directivo Docente – Coordinador

Institución Educativa Técnica Santa Sofía Boyacá, Estudiante Maestría en Educación
Modalidad Profundización, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia
miedo.juan@gmail.com

2 Profesor Escuela de Ciencias Sociales y Maestría en Educación, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia - Uptc, Tunja. Investigador Grupo Conflictos Sociales del Siglo XX.

angel.jimenez@uptc.edu.co.

Resumen

Este artículo tiene como objetivo presentar los resultados parciales de la investigación sobre la incidencia de los factores familiares, pedagógicos y personales en la ocurrencia de la repitencia escolar en el grado sexto de la Institución Educativa Técnico Agropecuario del municipio de Santa Sofía, Boyacá. El trabajo se ha abordado desde el enfoque cualitativo. Los participantes son estudiantes que reprobaron el grado sexto en el año 2016, sus padres de familia y algunos docentes. En la recolección de información, se utilizó una encuesta aplicada a estudiantes y padres de familia y una entrevista a los profesores. Los hallazgos encontrados en el desarrollo de este estudio, permitieron determinar que entre las principales causales de la reprobación escolar sobresalen: factores familiares como el nivel socioeconómico de la familia, la escolaridad de los padres y la ruralidad; factores personales relacionados con la motivación, hábitos de estudio y la realización de tareas. Entre los factores institucionales se encontró que la metodología de enseñanza y las prácticas evaluativas utilizadas, tienen relación con la problemática.

Palabras clave: repitencia escolar, factores familiares, factores pedagógicos, factores personales.

GRADE RETENTION IN THE TECHNICAL EDUCATIONAL INSTITUTION OF SANTA SOFÍA BOYACÁ

Abstract

The objective of this article is to present the partial results of the research on the incidence of family, pedagogical and personal factors in the grade retention in sixth grade of the Agricultural Technical Educational Institution of the municipality of Santa Sofía, Boyacá. The research has been addressed from the qualitative approach. The population is students who failed sixth grade in 2016, their parents and some teachers. In the data collection, a survey was applied to students and parents and an interview with the teachers. The findings which were found in the development of this study, gave step to determine that among the main causes of grade retention stand out: family factors such as the socioeconomic level of the family and the schooling of parents; personal factors related to motivation, study habits and the performance in the homework. Among the institutional factors, it was found that the teaching methodology and the evaluative practices used are related to the problem.

Keywords: grade retention, family factors, pedagogical factors, personal factors.

A REPETIÇÃO ESCOLAR NA INSTITUIÇÃO TÉCNICA EDUCACIONAL DE SANTA SOFIA BOYACÁ

Resumo

O objetivo deste artigo é apresentar os resultados parciais da pesquisa sobre a incidência de fatores familiares, pedagógicos e pessoais na ocorrência de repetência escolar no sexto ano da Instituição de Ensino Técnico Agrícola do município de Santa Sofia, Boyacá. O trabalho foi desenvolvido a partir da abordagem qualitativa. Os participantes são alunos que falharam na sexta série em 2016, seus pais e alguns professores. Na coleta de informações, uma pesquisa foi aplicada aos alunos e pais e uma entrevista com os professores. Os resultados no desenvolvimento deste estudo permitiram determinar que as principais causas de insucesso escolar se destacam: fatores familiares, tais como status socioeconômico da família, escolaridade dos pais e ruralidade; Fatores pessoais relacionados à motivação, hábitos de estudo e desempenho das tarefas. Entre os fatores institucionais, constatou-se que a metodologia de ensino e as práticas avaliativas utilizadas estão relacionadas ao problema.

Palavras-chave: repetição escolar, fatores familiares, fatores pedagógicos, fatores pessoais.

REDOUBLEMENT SCOLAIRE DANS L'ÉTABLISSEMENT D'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE DE SANTA SOFIA BOYACÁ

Résumé

Le but de cet article est de présenter les résultats partiels de la recherche sur l'incidence des facteurs familiaux, pédagogiques et personnels dans la survenue du redoublement scolaire en sixième année de l'établissement d'enseignement technique et agricole de la municipalité de Santa Sofia, Boyacá. La recherche a été abordée à partir de l'approche qualitative. La population sont des élèves qui ne pas réussir à sixième année en 2016, leurs parents et certains enseignants. Dans le recueil de données, une enquête a été menée auprès des élèves et des parents, et une interview avec les enseignants. Les résultats trouvés dans le développement de cette étude ont permis de déterminer que parmi les causes principales du redoublement scolaire se détachent: des facteurs familiaux tels que le niveau socio-économique de la famille et la scolarisation des parents; facteurs personnels liés à la motivation, aux habitudes d'étude et à l'exécution des devoirs. Parmi les facteurs institutionnels, il a été constaté que la méthodologie d'enseignement et les pratiques évaluatives utilisées sont liées au problème.

Mots-clés: redoublement scolaire, facteurs familiaux, facteurs pédagogiques, facteurs personnels.

Introducción

La repitencia escolar, definida por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia como “los alumnos que permanecen en un mismo nivel escolar durante un período mayor a un año” (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2016, parr.11) es una problemática que afecta profundamente al grado sexto de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Santa Sofía. Según el análisis del Índice Sintético de Calidad Educativo de la básica secundaria del año 2015, el componente eficiencia que mide la proporción de estudiantes que aprueban el año y son promovidos al siguiente, es del 79 %. Revisando los libros de registro y valoración académica, el grado que presenta los mayores índices de repitencia es el grado sexto con porcentajes del 28 % para el año 2012; 40 %, en el 2013; 34 %, en el 2014; y, en el año 2015, un 46 %.

Las causas que suscitan estos altos resultados de reprobación escolar, principalmente en el grado sexto, son inciertas hasta el momento, ya que no existe ningún estudio que explique la ocurrencia de este fenómeno a nivel departamental o, en un caso concreto, de la Institución Educativa Técnico Agropecuario. Si bien es cierto que hay algunas investigaciones que abordan la problemática en cuestión, estas estudian la situación de manera general y en otros contextos muy diferentes al de nuestra región en donde se muestra que en la ocurrencia del fenómeno interviene múltiples factores de índole familiar, personal y pedagógica.

El fracaso escolar vulnera el derecho fundamental de la educación, ya que perjudica la autoestima, reduce la autoimagen y aumenta el riesgo de abandono de la escuela, dejando al estudiante con desventajas para alcanzar mejores oportunidades de desarrollo personal y social. Por otro lado, la repetición escolar significa una disminución en la calidad educativa en términos de eficiencia, lo cual implica mayor gasto de recursos por parte de las familias, y del Estado.

Mediante la realización de esta investigación, se busca identificar cómo los factores familiares, pedagógicos y personales inciden en los índices de repitencia escolar en el grado sexto de la Institución Educativa Técnico Agropecuario del municipio de Santa Sofía. En el presente artículo, encontraremos relacionados los aspectos metodológicos tenidos en cuenta en el desarrollo del estudio, antecedentes sobre la temática, revisión teórica, resultados parciales y conclusiones.

Aspectos metodológicos

La investigación tiene un enfoque cualitativo, toda vez que, mediante la exploración, se busca explicar la problemática de la repitencia escolar que se presenta en la Institución, teniendo en cuenta la perspectiva de los actores involucrados, estudiantes, padres de familia y docentes. El tipo de investigación es investigación acción ya que, mediante la realización de la misma, se busca diagnosticar la dimensión de la problemática de la repitencia escolar; y, una vez comprendida su complejidad, planear tareas orientadas al mejoramiento de la situación, las cuales se implementarán midiendo sus resultados y reflexionando sobre los hallazgos encontrados, lo que se llevará a cabo en la segunda etapa de la investigación.

Los participantes son 17 estudiantes que reprobaron el grado sexto en el año 2016, 14 padres de familia y 7 docentes. La recolección de la información se realizó mediante la aplicación de encuestas a estudiantes y padres de familia; y entrevista a docentes. Así mismo, se tuvo en cuenta el control de asistencia y llegadas tarde, libros de valoración académica, bases de datos de notas y calificaciones, bases de datos de estrato socioeconómico (SISBEN). Para el análisis de las fuentes de información, se tomaron datos, tales como: comportamiento, asistencia a la institución, puntualidad, valoraciones académicas, características familiares, institucionales y personales, los cuales se categorizaron y codificaron para el caso de la información cualitativa. Los datos cuantitativos se tabularon en tablas de frecuencia, las cuales se analizarán para obtener resultados sobre los factores de mayor incidencia en la repitencia escolar.

Antecedentes sobre repitencia escolar

Diferentes autores han buscado dilucidar las causas de la repitencia escolar. Ellos concuerdan que, en la ocurrencia, intervienen diversos factores y generan variadas consecuencias. A continuación, se mencionan algunos hallazgos sobre la problemática en el contexto nacional y latinoamericano.

Sarmiento (2006) encontró que la pobreza desempeña un papel fundamental para que se dé la deserción y la repetición escolar, siendo generadora de múltiples causalidades y dimensiones de la problemática. Torres *et al.* (2015) llegan a esta misma conclusión; además, agregan que el nivel de escolaridad de los padres, el género, la edad, la autoestima y la convivencia escolar desempeñan un papel importante en la ocurrencia del fenómeno. Al respecto, García *et al.* (2010) descubrieron que los factores relacionados con infraestructura,

duración de la jornada, programas de apoyo a la asistencia escolar, asistencia al preescolar, la extra edad, la discapacidad, las condiciones socioeconómicas de la familia y metodologías de enseñanza aprendizaje inadecuadas, tienen relación con la ocurrencia de la problemática, por lo que recomiendan la búsqueda de estrategias de atención integral.

Por su parte, Del Valle (2010) concluyó que las variables que inciden, en mayor medida, en la repitencia del primer grado de primaria son: aulas multi-grado, el género, las expectativas de los estudiantes, la edad de ingreso a la escuela, la preprimaria, y la ruralidad. A su vez, Ramos (2013) halló que factores como la poca participación de los padres de familia en el proceso formativo, las condiciones socioeconómicas, el ausentismo, el incumplimiento de deberes académicos y la falta de metodologías contextualizadas y creativas, inciden en la repitencia escolar, especialmente en los primeros grados del ciclo básico. Gómez (2013) concluyó que los repitentes son estudiantes de menos recursos, menos acceso a la cultura, menor motivación, y se presenta en mayor medida en escuelas públicas.

Piedra (2014) concluye que los problemas de salud, la desnutrición, la rotación de docentes, situación socioeconómica de los padres, y la repitencia escolar, son causales de bajo rendimiento escolar. Por otra parte, descubrieron que los niños presentan menor rendimiento académico respecto de las niñas. Del mismo modo, Toño (2014) detectó como las principales causas de la repitencia escolar, en orden de importancia, a los factores institucionales, familiares y el trabajo infantil. Por otro lado, Higuera (2015) encontró que los factores relacionados con el estudiante son los que tienen mayor incidencia en la repitencia escolar; Valenzuela *et al.* (2016) describieron algunos aspectos que pueden llegar a ser considerados como factores de riesgo de repitencia escolar, estos son: la crisis del sistema educativo, la desvalorización del rol del docente por parte de la sociedad y su falta de capacitación para afrontar las realidades cambiantes, en conjunto con las características propias de la adolescencia; factores que influyen en el proceso de enseñanza.

Erazo (2012) concluyó que el rendimiento académico no es solo cuestión del estudiante, del docente o de su interacción, sino que es el resultado de diversas variables de índole personal y social. De la misma manera, Pérez (2007) encontró que el fracaso escolar es una problemática de alta complejidad, en la cual intervienen diferentes factores a lo largo de la trayectoria escolar, lo que finalmente puede llevar al abandono del sistema educativo. Cada actor tiene su propia mirada sobre el fenómeno; el docente adopta un rol pasivo presentándose como agente y no como actor de la problemática; y el estudiante se

culpa de la situación, lo que afecta su autoestima incidiendo negativamente en el proceso de construcción de su identidad en la etapa de adolescencia.

Los hallazgos de Filoza, Rivas, Tala y Velásquez (2009), afirman que la repitencia escolar trae como consecuencia sentimientos de tristeza, frustración e incapacidad para afrontar retos. Del mismo modo, Torres (1995) halló que la reprobación del año causa situaciones en el educando, como bajas expectativas y autoestima disminuida, propiciada el fracaso escolar y, finalmente pone en evidencia la ineficiencia en el sistema educativo. De otro lado, en el año 2010, un estudio de la Universidad Nacional de Colombia concluyó que la repitencia escolar presenta estrecha relación con la deserción escolar.

Como se ha mostrado, en la ocurrencia de la repitencia escolar intervienen, en una u otra medida, diversos factores de tipo pedagógico, institucional y personal que traen diversas consecuencias para el niño, la familia, la institución y, finalmente, a la sociedad.

Lo que dice la teoría

El abordaje teórico de la investigación se da partiendo por mostrar algunas cifras de la problemática en distintos niveles; en segundo lugar, se llega a un acuerdo en la definición de repitencia escolar para fines de este estudio; luego, se presentan algunas posturas acerca de cuáles son factores que, de una u otra manera, influyen en la ocurrencia de la repitencia escolar los cuales se terminan agrupando en tres categorías; por último, se proporciona una mirada a las posibles consecuencias de la misma.

Las cifras sobre repitencia

La repitencia escolar es una problemática poco comprendida, y escasamente estudiada con ocurrencia global. La UNICEF, en el 2010, muestra cifras en donde aproximadamente 32,2 millones de estudiantes de básica primaria repitieron el grado que cursaban, la problemática va de la mano con el desarrollo social y económico, presentándose en mayor medida en los países menos favorecidos de algunas regiones de Asia, África y América Latina, en donde pasa desapercibida, convertida en una solución para tratar con los bajos rendimientos académicos y dificultades de aprendizaje.

Los países con mayor cantidad de estudiantes repitentes, en su orden, son: China, Brasil, India y México (Torres, 1995; Del Valle, 2010); mientras que las regiones con mayor porcentaje de repetición escolar son África

Sub-Sahariana, América Latina y el Caribe. Igualmente, muestra que, entre el 10 y el 20 % de los niños y niñas del mundo, repiten al menos un grado de educación básica primaria (Torres, 1995). Para Gómez (2013), Latinoamérica presenta el porcentaje más alto en repitencia escolar respecto a otros continentes y regiones.

Colombia no escapa a la problemática de la repitencia. Según encuesta de deserción escolar del año 2010, realizada por la Universidad Nacional de Colombia para el Ministerio de Educación Nacional, y aplicada a 46.285 estudiantes de todo el país, se encontró que el 22,6 % de los estudiantes perdió, por lo menos, un curso durante su trayectoria académica. Los grados en los que se presentan mayores índices de repitencia escolar son el grado primero de la básica primaria y sexto de secundaria. Al respecto, Sarmiento (2006) muestra cifras según las cuales en el año 2002, el porcentaje de estudiantes que repitieron el año a nivel nacional fue de 11.79 % para primero de primaria; y 7.46 %, para el grado sexto.

Definición de repitencia escolar

Diversos autores coinciden en que la repetición escolar se puede definir como el proceso de cursar nuevamente el mismo año académico, cuando no se alcanzan los logros propuestos para el mismo (Torres, 1995; Filoza, Rivas, Tala y Velásquez, 2009; Del Valle, 2010). Para Farías, Fiol, Kit y Melgar (2007), la repetición escolar es un sistema implementado en las instituciones educativas para lidiar con el retraso en el aprendizaje, haciendo que el estudiante curse nuevamente un grado en el cual encuentra el mismo desafío. Por su parte, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2016) considera en calidad de repitentes a “los alumnos que permanecen en un mismo nivel escolar durante un período mayor a un año”, (par 11).

Factores causales de la repitencia escolar

No existe una causa específica para que se presente repetición escolar. Este es un fenómeno de múltiples causalidades en donde intervienen diversos factores, propios del estudiante y del entorno en que se hallan inmersos, los cuales perjudican, en una u otra medida, la trayectoria colegial del educando. Aspectos de la vida del niño, tales como la personalidad, las características familiares, el ambiente escolar, el ambiente cultural, los padres y los profesores, afectan, en una u otra forma, su progreso en la escuela (Filoza *et al.*, 2009).

Diversos investigadores coinciden en afirmar que las causales de la repitencia escolar se pueden agrupar en tres grandes categorías o contextos, de acuerdo con las situaciones que influyen en la vida del estudiante, afectando su desempeño académico. Estas categorías son: factores de tipo familiar, factores de tipo pedagógico y factores de tipo personal (Toño, 2014; Del Valle, 2010; Higuera, 2015; Torres, Acevedo y Gallo, 2015).

Factores de tipo familiar

Los factores de tipo familiar que pueden influir, en alguna medida, en la ocurrencia de la repitencia escolar son: el nivel socioeconómico de la familia, así como sus condiciones de vida, el grado de involucramiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje del educando, el grado de escolaridad de los progenitores y su lugar de residencia (Toño, 2014; Del Valle, 2010). Así mismo, Torres *et al.* (2015) señalan que los factores familiares causales de la deserción y la repitencia escolar en la educación básica, están dadas por situaciones como el cambio de domicilio y migración, la falta de dinero, desplazamiento forzado, trabajo infantil y bajo nivel educativo de los progenitores. Higuera (2015) asevera que las relaciones intrafamiliares, relaciones con el entorno, intereses académicos, nivel de formación y percepción de la escuela, lo afectan, en una u otra medida, de forma positiva o negativa.

Nivel socioeconómico de la familia y sus condiciones de vida. Las oportunidades económicas de la familia permiten que los estudiantes tengan acceso a materiales didácticos necesarios, así como mayor tiempo disponible para dedicarlo a su proceso de aprendizaje (Farías *et al.*, 2007; Erazo, 2012).

Apoyo familiar al proceso de aprendizaje escolar. El nivel de involucramiento familiar en el proceso de aprendizaje del estudiante, afecta el rendimiento escolar (Del Valle, 2010). En la mayoría de los casos, se ha visto que los padres no intervienen en el proceso por razones laborales o relacionadas con el tiempo que deben ocupar en su trabajo, que les impide dedicar tiempo a sus hijos.

Nivel educativo de los padres. Los progenitores con niveles educativos mayores, cuentan con mejores herramientas para acompañar a sus hijos en el desarrollo de los deberes escolares (García, Fernández y Sánchez, 2010; Higuera, 2015); mientras que, en caso contrario, como ocurre en el contexto escolar estudiado, no hay facilidades de apoyo de padres a sus hijos por culpa de bajos niveles de escolaridad.

Lugar de residencia. Del Valle (2010) afirma que el índice de repitencia escolar, es mayor en el área rural respecto al área urbana, ya que esta situación incide en las oportunidades con las que corrientemente cuenta el estudiante. Así mismo, Torres (1995) sostiene que los estudiantes que se encuentren a mayores distancias del centro escolar, presentan mayores índices de ausentismo, lo cual se encuentra asociado a la repitencia escolar.

Factores de tipo pedagógico

El contexto pedagógico hace referencia al tipo de oferta educativa que recibe el estudiante en la institución educativa, la cual puede ser determinante en el éxito o en el fracaso escolar. Los principales factores de tipo pedagógico que tienen relación con la repitencia escolar son: el docente, la metodología utilizada en el proceso de enseñanza, expectativas, el tiempo de enseñanza, aulas multi-grados, y aulas heterogéneas (Toño, 2014; Del Valle, 2010).

Docentes. El papel del docente, relacionado con sus capacidades humanas, así como con su preparación académica, es determinante en el éxito o fracaso escolar del alumno (Filoza *et al.*, 2009; Higuera, 2015).

Metodología de enseñanza. Amadio (citado en Del Valle, 2010) establece que aspectos metodológicos de enseñanza, como recursos didácticos, preparación docente y contenidos de enseñanza, pueden contribuir en el rendimiento escolar final del estudiante.

Expectativas. Las expectativas que el docente tiene sobre las capacidades del estudiante, así como las que el estudiante tiene sobre su propio progreso, influyen en la promoción al grado siguiente (Torres, 2005; Del Valle, 2010).

Tiempo de instrucción. García *et al.* (2010) afirman que una jornada completa es un elemento que sirve de protección en contra de la repetición escolar, pero no garantiza del todo que los estudiantes puedan promocionarse al siguiente nivel.

Aulas multi-grado. La repetición es más alta en las escuelas o aulas multigradas (Torres, 2005; Del Valle, 2010). Esto se debe a las dificultades de maestros y estudiantes en el abordaje y comprensión de los temas; genera distracción, entre otros problemas.

Aulas heterogéneas. Grupos con características heterogéneas de aprendizaje dificultan el proceso enseñanza-aprendizaje, haciendo que se presenten mayores índices de repitencia escolar (Del Valle, 2010; López y García, 2010).

Factores de tipo personal

Aluden a las características propias de cada persona, y su formación, las cuales pueden influir en la ocurrencia de la repetición escolar; se pueden mencionar factores relacionados con el género, grado, estado emocional, la motivación, ausencia de expectativas, madurez, nutrición, preescolar y notas (Toño, 2014; Del Valle, 2010).

Género. Erazo (2012) sostiene que los niños presentan mayores índices de fracaso escolar respecto a las niñas; sin embargo, estas presentan mayor reiteración de bajos rendimientos. Esto tiene una explicación, según la cual, Torres (1995) y Piedra *et al.* (2014) la encuentran relacionadas con situaciones culturales que llevan a brindarles una segunda oportunidad a los niños repitentes y no a las niñas.

Grado. La repetición escolar afecta principalmente a los primeros grados de la escuela primaria, particularmente el primer grado el cual es la puerta de entrada al sistema escolar en donde se condicionan, en una u otra dirección, el itinerario escolar (Torres, 1995).

Estado emocional. Características propias del estudiante, como su temperamento y estado emocional, influyen en alta medida en su desempeño escolar. Si estas se desequilibran, afectan negativamente el rendimiento académico y puede culminar en la repetición escolar (Filoza *et al.*, 2009; Del Valle, 2010).

Motivación. La motivación para el desarrollo de las actividades académicas redundan en el rendimiento académico por parte del estudiante. Esta es dada por el sistema y por factores personales (Erazo, 2012; Del Valle, 2010). Situaciones puntuales como la repetición y la extra edad perjudican esta motivación hacia el logro académico (García *et al.*, 2010).

Ausencias. El ausentismo ocasiona que el estudiante altere su itinerario escolar, escenario que se presenta especialmente en familias pertenecientes a estratos socioeconómicos bajos. Esta realidad se relaciona con aspectos como el ingreso de la familia, el nivel educativo de los padres, la composición del hogar y la distancia de la casa a la institución (García *et al.*, 2010).

Expectativas. Las expectativas que tienen los estudiantes sobre su éxito influyen en el rendimiento escolar. Hay estudiantes que confían en sus capacidades y otros que consideran que repetir el año es la mejor opción (Del Valle, 2010).

Madurez: Los niños maduran en diferentes momentos; algunos se encuentran preparados para el aprendizaje, mientras que otros tardan más tiempo en madurar y en estar preparados para recibir los mismos aprendizajes. Las razones son variadas, tales como el ambiente, la estimulación recibida o razones genéticas (Del Valle, 2010).

Alimentación. El acceso a una alimentación completa y balanceada por parte del estudiante, es determinante para la obtención de buenos resultados académicos (Del Valle, 2010; Piedra *et al.*, 2014).

Preprimaria. Los estudiantes que acceden al preescolar, tienen mejores resultados académicos respecto a los que ingresan directamente al primer grado de la educación básica, por lo que presentan menores tasas de repitencia y deserción escolar (Torres, 2005; Del Valle, 2010; García *et al.*, 2010).

Calificaciones. Las bajas calificaciones son, en muchos de los casos, la razón principal que lleva a decidir qué estudiante debe repetir el año. Sin embargo, esto no siempre demuestra el nivel de aprendizaje del alumno ya que, en un sinnúmero de casos, los criterios de evaluación son arbitrarios (Torres, 1995).

Consecuencias

Muchos aceptan la repitencia escolar como algo natural, propio del sistema educativo, que permite lidiar con las dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje, dando una segunda oportunidad para que el estudiante que se encuentra en calidad de repitente se nivele; en este sentido, Del Valle (2010) menciona aspectos rescatables de la repitencia escolar, como: mayor aprendizaje, menores dificultades en el futuro, disminución de los problemas de aprendizaje y una segunda oportunidad.

En contraposición, Farías, Fiol, Kit y Melgar (2007) sostienen que para justificar la repitencia escolar se afirma erróneamente que otorga una segunda oportunidad para que el estudiante madure, es sinónimo de exigencia académica y una estrategia para tratar la inasistencia reiterada. Dichos argumentos no tienen en cuenta que el estudiante que se encuentra en calidad de repitente vuelve a transitar un camino recorrido, perjudicando la autoestima y la percepción que tiene la familia sobre el mismo.

Esto coincide con las afirmaciones de Filoza *et al.* (2009) quienes señalan que, en muchas ocasiones, se cree por parte de docentes y padres de familia que al estudiante que repite el año se le está dando una nueva oportunidad para

nivelarse académicamente. Ante esto, los estudios señalan todo lo contrario ya que los alumnos interpretan su fracaso como incapacidad para aprender entrando en aptitudes de resignación ante los bajos rendimientos académicos.

En definitiva, la repitencia escolar tiene consecuencias negativas de tipo emocional, educacional, familiar e institucional, por lo que no es recomendable sabiendo que existen alternativas didácticas y evaluativas que los docentes pueden utilizar. Las repercusiones son psicológicas como la disminución de la autoestima académica, sentimiento de rechazo al colegio, sentimiento de minusvalía frente a sus compañeros, asociación del aprendizaje con la angustia, falta de confianza en sus capacidades de superar las dificultades, actitud pesimista frente al colegio, desvalorización de los profesores, pérdida de vínculos significativos, miedo al fracaso, expectativas negativas del futuro, dificultad en la relación con sus pares, alteración del sueño y del apetito (Farías *et al.*, 2007; Filoza *et al.*, 2009).

Resultados

A continuación, se presentan los resultados parciales encontrados en la indagación sobre factores familiares, pedagógicos y familiares, así como su incidencia en la ocurrencia de la repitencia escolar en la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Santa Sofía. Para la recolección de la información, se utilizó una encuesta aplicada a 17 estudiantes que reprobaron el grado sexto en el año anterior y a sus padres de familia, entrevista administrada a 7 docentes que orientan clases en el grado sexto y bases de datos de la coordinación de la institución relacionadas con llegadas tarde, inasistencia, puntualidad y estrato socioeconómico de los estudiantes para identificar la relación que existe entre estos factores y la repitencia escolar.

Nivel socioeconómico de la familia y sus condiciones de vida. Según base de datos correspondiente a la matrícula de los estudiantes del grado sexto en el año 2016, el 90,2 % de los estudiantes repitentes pertenecen a familias de estratos socioeconómicos bajos con nivel de SISBEN 1 y 2. Esto es determinante, ya que los educandos que viven en contextos de dificultad económica tienen mayor probabilidad de fracaso escolar (Del valle, 2010; Torres, 2015). Las razones de esto pueden ser, inestabilidad emocional del niño ante la precariedad familiar, dificultad de acceso a materiales educativos (Navarro, 2015), y la falta de una alimentación balanceada que le permita un buen desarrollo cognoscitivo (Ramírez, 2014).

En cuanto a las actividades económicas desarrolladas para el sustento de la familia, se encontró que realizan trabajos de poca remuneración. El 40 % realiza faenas agrícolas, el 26,67 % se emplea en los invernaderos de cultivos de tomate y el 33,33 % realiza otro tipo de labores como la talla de piedra, la ornamentación y acarreo. Cabe anotar que, en la mayoría de los casos, ambos progenitores aportan económicamente en el sostenimiento del hogar.

Esto es importante ya que si bien el 70,59 % de los estudiantes vive en un hogar conformado por ambos progenitores lo cual, según Navarro (2015), es un factor protector en contra de la repitencia escolar, pero en este caso no es así, ya que al estar ambos padres de familia laborando no les queda tiempo para hacer un acompañamiento efectivo al proceso educativo de sus hijos. El 29,41 % de los estudiantes viven en un hogar conformado por un solo padre, situación asociada a riesgos de repitencia escolar (Romero, citado en Erazo, 2012).

Nivel educativo de los padres. La mayoría de los padres de familia, completó la primaria con un promedio de 41,18 %; mientras que el 17,5 % no terminó sus estudios primarios; el 11,76 % no terminó el bachillerato; y un porcentaje igual, no tiene título técnico o tecnológico o universitario. Estos datos son similares a los niveles de escolaridad de las madres, en donde el 13,33 % no completó la primaria; el 46,67 %, si la completó; el 20 % completó el bachillerato; un 6,67 % tiene título técnico o tecnológico; y ninguna tiene título universitario.

Estos hallazgos son importantes, ya que los bajos índices de escolaridad de los progenitores, no permiten un efectivo acompañamiento al proceso escolar de los educandos, al no contar con las herramientas necesarias para tal fin (Torres, 1995). Igualmente, Martínez (2015) encuentra que los pobres niveles educativos de los padres, afectan las expectativas de un buen proyecto de vida para el niño. Esto se debe, en gran medida, a que padres con niveles educativos mayores, tienen mejor conciencia de la importancia de la educación, respecto a los de bajo nivel educativo y además cuentan con mejores ingresos económicos, que permiten al estudiante vislumbrar un futuro con mayores posibilidades.

Apoyo familiar al proceso de aprendizaje escolar. El involucramiento familiar es determinante en el éxito escolar (Del valle, 2010). La mayoría de los padres manifiestan que acompañan a sus hijos en el proceso educativo, principalmente en la realización de las tareas escolares. Según los datos, el 69,2 %

de los padres lo hacen. Sin embargo, situaciones como los bajos niveles de escolaridad de los padres, dificulta el acompañamiento y hace que la ayuda prestada por ellos no sea la mejor; de otro lado, se encontró que el 30 % de los padres de familia no acompaña a sus hijos en la realización de los deberes escolares, debido a sus diversas ocupaciones, así como también por el bajo nivel de escolaridad, lo que impide este tipo de acompañamiento.

Trabajo infantil. En el trabajo de investigación, se encontró que el 76,92 % de los padres de familia manifestaron que los estudiantes no tienen ninguna participación en el desarrollo de actividades para el sustento del hogar. Solamente, el 20 % lo hace en actividades como ornamentación y trabajo en el campo. Aunque el porcentaje es bajo, no deja de ser preocupante ya que el trabajo infantil influye negativamente al disminuir el tiempo que el estudiante dedica a la realización de los deberes escolares.

Lugar de residencia. De acuerdo con la información recolectada, la mayoría de los estudiantes repitentes tiene su lugar de residencia alejado de la institución, el 82,35 % vive en el área rural. La ruralidad está asociada a mayores porcentajes de repitencia escolar (Del Valle, 2010), ya que al disminuir las oportunidades del niño para acceder a bibliotecas, salas de internet, integración con sus compañeros para la realización de trabajos grupales, se dificulta de alguna forma el proceso de aprendizaje. En este caso específico, el lugar de residencia no tiene relación con el desplazamiento a la institución, ya que todos los niños encuestados cuentan con el servicio de transporte escolar.

Género. Se encontró que el 94,11 % de los estudiantes que se reprobaron el año escolar son hombres. Estos hallazgos son coincidentes con diversas investigaciones al respecto, las cuales encuentran que los niños presentan mayores índices de repitencia que las niñas (Torres, 1995; Del valle, 2010); esto se debe, entre otras cosas, a que la niñas maduran antes, lo que las lleva a ser más organizadas y eficaces permitiendo que obtengan mejores resultados académicos (Navarro, 2016). Un aspecto más a tener en cuenta en relación con el género, está relacionado con el rol en el trabajo infantil de los niños, y situaciones culturales que llevan a que se les dé una segunda oportunidad a los niños (Erazo, 2012).

Edad. Los resultados encontrados muestran que el promedio de edad de los estudiantes repitentes del grado sexto en la institución, es de 13,5 años. El 35,29 % de los estudiantes repitentes tiene 14 años; el 23,53 %, tiene 13 años, el 17,62%, 12 años; y, finalmente, un 11,76 % presentan una edad de

16 años. Según estos datos, podemos decir que en la institución existe un gran número de estudiantes en calidad de extra edad. Situación posiblemente relacionada con fracasos escolares anteriores, lo que se evidencia en la alta repitencia en básica primaria hallada en esta investigación. Esto coincide con lo encontrado por Condemarin y Scagoutti (citados en Higuera, 2015).

Preprimaria. Según la información colectada, el 100 % de los estudiantes repitentes cursaron el grado preescolar. De acuerdo con algunos autores, que el estudiante asista a la preprimaria se considera como un factor de protección en contra del fracaso escolar (Torres, 1995; Del Valle, 2010; García *et al.*, 2010). En este caso específico, no se halló dicha relación, ya que no tuvo ninguna influencia en tal sentido. Cabe anotar que este grado es orientado en la institución, en la mayoría de los casos, por docentes que no son especialistas en preescolar, lo cual puede ser un indicador de la situación de repitencia en niveles académicos superiores.

Motivación. Cuando se les preguntó a los estudiantes si se sienten motivados por parte de sus padres de familia para estudiar, la totalidad contestaron afirmativamente. El 64,71 % de los estudiantes manifiesta que sus padres les recalcan la importancia de la educación en el mejoramiento de su calidad de vida. En cuanto a la motivación por parte de los docentes para estudiar, el 76,47 % de los educandos contestó que los docentes los motivan. Ellos manifiestan que el profesor les hace ver la importancia de estudiar, son buena gente, divertidos y los exhortan a seguir adelante. El 20 % de los estudiantes no se sienten motivados por parte de los docentes, ya que dicen que los docentes los regañan, no creen en sus capacidades y no les explican.

Al indagar con los estudiantes, si les gusta asistir al colegio, la totalidad de los estudiantes manifiestan que sí. Entre las razones argumentadas por ellos, sobresale la respuesta: aprender cosas nuevas, con el 29,41 %. Sin embargo, hay que resaltar el porcentaje de estudiantes que asisten por obligación, el 29,41 %, lo que muestra dificultades con la motivación, fundamental para la obtención de buenos resultados académicos (García *et al.*, 2017). Así mismo, en la entrevista realizada a los docentes, se encontró que un 42,14 % de ellos consideran como las principales causas de la pérdida del año la falta de afincamiento, un proyecto de vida por parte de los estudiantes seguido por la falta de interés en el estudio. De acuerdo con los resultados mostrados anteriormente, podemos decir que la motivación desempeñó un papel importante en la ocurrencia de la repitencia escolar en la institución.

Hábitos de estudio. El 46,7 % de los padres de familia afirman que sus hijos tienen un horario fijo para estudiar en la casa, frente a un 53,3 % que no; así mismo, solamente el 35,3 % de los estudiantes encuestados dedican tiempo a repasar los temas vistos en clase; los demás manifiestan razones, tales como pereza, no gustarle, y dedicar el tiempo a la realización de otras actividades como, por ejemplo, ver televisión y jugar. En cuanto a la realización de tareas, el 100 % de los estudiantes encuestados, manifiestan que en el hogar les dejan el tiempo suficiente para realizar las tareas. Sin embargo, solo el 64,71 % dicen elaborar las tareas asignadas para desarrollar en la casa. Sin embargo, dicen hacerlas por considerarlas como una obligación y sentirse exhortados por sus padres. El 35,29 % manifiestan no ejecutar las tareas, lo cual tiene implicaciones en el rendimiento académico e impacto importante en los índices de repitencia.

En muchos casos, los estudiantes declaran tener desánimo, no les gusta, no queda tiempo, y se dedican a ver televisión y jugar. Esto es consecuente con lo opinado por los docentes, en donde 57,14 % manifiestan que los estudiantes no realizan las tareas asignadas para desarrollar en la casa. Entre las razones de esta situación están, ayudar en la casa, falta de motivación, falta de acompañamiento, falta de recursos, libros, dificultades en el desplazamiento y otros. De acuerdo con lo anterior, se puede afirmar que en la institución, los hábitos de estudio son un factor importante con implicaciones en la repitencia escolar.

Asistencia escolar. La mayoría de los estudiantes encuestados, manifiesta asistir puntualmente a la institución. El 94,11 % de los estudiantes contestó que asisten puntualmente al colegio; frente a un 5,88 %, que no lo hace. Sin embargo, estos datos difieren con la información que se encuentra en la base de datos de la coordinación en donde se encuentra que el 35,29 % presenta cinco o más llegadas tarde durante el año académico y solamente el 29,41 % de los estudiantes no registra ninguna llegada tarde. Así mismo, la totalidad de los estudiantes que reprobaron el año, presentan evasiones de clase, en donde un 76,47 % tuvo más de 6 evasiones durante el año.

En cuanto a la asistencia escolar, se halla que la totalidad de los estudiantes que reprobaron el año presentaron inasistencias a la institución, en donde el 58,82 % presentan más de diez ausencias a clase. Del valle (2010) sostiene que la inasistencia escolar causa irregularidad y atraso escolar en el estudiante, por lo que las llegadas tarde, las evasiones de clase, y las inasistencias registradas por los estudiantes que reprobaron el año, se constituye en un factor causal de la repitencia escolar en la institución.

Repitencia en primaria. Ante la pregunta sobre la repitencia en el ciclo escolar de la educación básica primaria, el 58,82 % de los estudiantes contestaron positivamente a la pregunta. Los grados en las que se presentó reprobación escolar son quinto, primero, tercero y segundo, con un porcentaje del 29,41 % y 17,64 %, respectivamente. Estos resultados son concordantes con el elevado el número de casos de extra edad que se presentan, situación que los afecta negativamente, coincidiendo con el aspecto motivacional que exponen García *et al.* (2010).

A manera de conclusión

Los hallazgos encontrados en esta investigación, permitieron determinar que los factores familiares relacionados principalmente con las condiciones económicas de la familia, el nivel educativo de los padres, las condiciones laborales y la ruralidad, tuvieron una alta incidencia en la ocurrencia de la repitencia escolar en el grado sexto de la Institución Educativa Técnico Agropecuario del municipio de Santa Sofía. El entorno social y económico desfavorable, presenta relación con dificultades para adquirir los materiales educativos necesarios para complementar el proceso educativo del educando; de la misma manera, el bajo nivel de educación alcanzado por los padres de familia, limita las posibilidades culturales para acompañar efectivamente el desarrollo de las actividades académicas, e incide en la importancia que se le da a que el estudiante tenga una buena educación. Así mismo, la difícil situación laboral encontrada, afecta los recursos y el tiempo que los padres pueden dedicar al mejoramiento de la educación del niño. De la misma manera, la ruralidad presentó amplia relación con la repitencia escolar al afectar la disponibilidad de recursos educativos disponibles solo para los niños del sector urbano, así como en acceso al centro educativo y al tiempo utilizable para el descanso y la realización de los deberes escolares.

Las características propias del estudiante y su relación con el proceso de aprendizaje, son fundamentales para que este alcance el éxito escolar. En consecuencia, y de acuerdo con los hallazgos encontrados, podemos decir que los factores personales incidieron en la ocurrencia de la repitencia escolar presentada en el grado sexto de la institución, en donde aspectos como la escasa motivación, los inadecuados hábitos de estudio, los elevados índices de inasistencia escolar, así como la repetición en básica primaria; se convirtieron en predictores de la ocurrencia del fenómeno en el institución. Así mismo, se pudo evidenciar que estos aspectos presentan estrecha relación con los

factores familiares propios del contexto encontrado en el desarrollo de esta investigación.

En relación con los aspectos pedagógicos indagados en este documento, se encontró que situaciones como las deficiencias en el manejo de competencias básicas que se debieron adquirir en la escuela, tuvieron relación con el fracaso escolar. Esto desconoce la implicación de situaciones como el impacto que genera la transición del estudiante de un medio en el cual su proceso educativo está a cargo de un solo docente y se tiene en cuenta su progreso, a uno en donde tienen varios profesores y se evalúan resultados. Así mismo, estas pobres expectativas que los docentes tienen de sus estudiantes, pueden influir en su proceso de aprendizaje al generar predisposición sobre sus capacidades.

Por otra parte, a pesar de que los docentes manifiestan la utilización de diferentes estrategias y metodologías de enseñanza, estas no responden a un criterio unificado lo cual, a pesar de estar previsto con la adopción de un modelo pedagógico institucional el cual se encuentra planteado y está inserto en el proyecto educativo institucional, no ha generado apropiación, lo que lleva a que el aula se sigan utilizando estrategias metodológicas poco flexibles, unidireccionales, que no generan motivación ni responden a las expectativas de los estudiantes, haciendo que no se cumpla el objetivo de acercar el estudiante al conocimiento.

Se pudo determinar que la evaluación se utiliza esencialmente para definir la promoción del estudiante, dejando de lado su papel en la autoevaluación y reorientación del proceso educativo, así como en el de implementar estrategias de apoyo a estudiantes con dificultades en el proceso de aprendizaje.

Las áreas que incidieron, en mayor medida, en la reprobación escolar, son: matemáticas, ciencias sociales, ciencias naturales y artísticas. Del mismo modo, las áreas que consideran más difíciles, son: matemáticas y ciencias sociales, al no entender las temáticas así como las explicaciones dadas por los docentes y al alto valor dado a las tareas en el proceso evaluativo.

Referencias

- Del Valle, M. (2010). *La repitencia en primer grado. Factores que influyen e impacto en los grados siguientes*. Guatemala: DIGEDUCA.
- Erazo, O. (2012). *El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades*. Bogotá. Fundación Universitaria Minuto de Dios.
- Farías, M., Fiol, D., Kit, I., & Melgar, S. (2007). *Todos pueden aprender. Propuestas para superar el fracaso escolar*. UNICEF. Buenos Aires Recuperado de: http://files.unicef.org/argentina/spanish/PROPUESTA_web.pdf
- Filozza, B., Rivas, D., Tala, O., & Velázquez, M. (2012). *Factores de la resiliencia en estudiantes con repitencia escolar. Estudio de caso: en un séptimo básico de la escuela santa lucía en el año 2009*. (Tesis de pregrado). Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Santiago. Chile.
- García, S., Fernández, C., & Sánchez, F. (2010). *Deserción y repetición en los primeros grados de la básica primaria: factores de riesgo y alternativas de política pública*. Bogotá: Gente Nueva Editorial Ltda.
- García, E., González, M., Martínez, A., & Nieto, E. (2017). *El fracaso escolar*. Universidad Autónoma de Madrid. Recuperado de: https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/resteban/Archivo/TrabajosDeClase/FracasoEscolar.pdf
- Gómez, G. (2013). Los efectos de la repitencia en tanto que política pública en cuatro países del cono sur: Argentina, Brasil, Chile y Uruguay. Un análisis en base a PISA 2009. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*, 4(4), 59-70.
- Higuera, C. (2015). *Factores asociados a la repitencia escolar en los estudiantes de básica secundaria y media vocacional del colegio simón bolívar IED de la ciudad de Bogotá*. (Tesis de maestría). Universidad Católica de Colombia, Bogotá, Colombia.
- Martínez, N. (2015). *Las representaciones sociales que otorgan a la repitencia los niños y niñas del ciclo tres de un colegio de Colombia*. Recuperado de http://www.ilae.edu.co/Ilae_Files/Libros/20150812142130266216446.pdf

- Ministerio de Educación Nacional. (2010). *Identificar y realizar un análisis de los factores asociados a la permanencia de las instituciones educativas de país*. Bogotá, Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2016). Glosario. Recuperado el 25 de abril de 2016, de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-123926.html>
- Navarro, E. (2015). *Relación entre el entorno familiar y el fracaso escolar*. España: Universidad de la Rioja.
- Pérez, A. (2007). Los procesos de exclusión en el ámbito escolar: el fracaso escolar y sus actores. *Revista Iberoamericana de Educación*, (43), pág. 1-9.
- Piedra, E., Vélez, E., Arciniegas, L., Pacurucu, A., Cabrera, P., & Mora, F. (2014). Factores de riesgo social en el desempeño escolar. *Maskana*, 5(1), pág. 1-13
- Ramos, C. (2013). *El Impacto de la repetencia escolar, provoca deserción escolar*. Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa Zona 1 Playa Grande, Ixcán, Quiché. (Tesis de pregrado). Universidad de San Carlos. Guatemala.
- Ramírez, D. (2014). Estado nutricional y rendimiento académico en estudiantes de educación media de los colegios IPARM (Universidad Nacional de Colombia-sede Bogotá) y Pío XII (Municipio de Guatavita). (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, Colombia.
- Sarmiento, A. (2006). *Una estrategia para aumentar la retención de los estudiantes*. Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-122720_archivo_pdf.pdf
- Torres, J., Acevedo, D., & Gallo, L. (2015). Causas y consecuencias de la deserción y repetencia escolar: una visión general en el contexto Latinoamericano. *Cultura Educación y Sociedad*, 6(2), 157-187.
- Torres, R.M. (1995). *Repetición escolar: ¿falla del alumno o falla del sistema? Evaluación, Aportes para la Capacitación*. Recuperado de: <http://na-11-5.static.avantel.net.mx/ceducativa/cartillab/6antologia/antecedentes/pdf/7.-%20repetici%3%93n%20escolar-%20falla%20del%20alumno%20o%20falla%20del%20sistema%20%20evaluaci%3%93n.pdf>

- Toño, A. (2014). *Repitencia escolar en primer grado primario en escuelas bilingües del municipio de chiché, quiché*. (Tesis de grado). Universidad Rafael Landívar, Santa Cruz del Quiché. Guatemala. Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/82/Tono-Augusto.pdf>
- Valenzuela, F., Palacio, N., & Graffigna, A. (2015). *Fracaso escolar y repitencia en educación secundaria*. Universidad Católica de Cuyo. Recuperado de: <http://www.uccuyo.edu.ar/files/2012/Filosofia/biblioteca%20filosofia/trabajos/Valenzuela-Palacio-Graffigna.pdf>