

CAPACIDADES BASICAS DEL EDUCADOR PERSONALIZADO EN EL ESPACIO ESCOLAR

Luis Eduardo Ospina Lozano¹

Recepción: 23-10-2012

Aprobación: 01-12-2012

RESUMEN

El artículo da cuenta de las capacidades básicas del educador en términos personalizantes; estos haberes se agrupan en: la labor cooperativa; el desarrollo de conocimientos y aptitudes; el ejercicio y fomento de la creatividad; la integración de los elementos individuales y sociales del proceso educativo; la escucha junto a la orientación; el papel de persona-medio entre las posibilidades de conocimiento y el objeto que puede ser conocido; y, finalmente, el carácter de aprendiz, que le permite desligarse del autoritarismo y a la vez fomenta la actualización, la investigación y la autocrítica. Se trata de un consolidado teórico con carácter filosófico y pedagógico, producto de una investigación documental.

Palabras clave Educador, educación personalizada, labor docente, capacidades.

¹ M.Sc. en Educación. Docente-Investigador Universidad Libre de Colombia. Correo Electrónico: lucho1965@eleducador.com

PERSONALIZING EDUCATOR BASIC ABILITIES IN THE SCHOOL ENVIRONMENT

ABSTRACT

The article shows the philosophical and pedagogical framework as a result of a documentary research. It presents the basic abilities of the educator on a personalizing point of view. They are the cooperative labor, the integration of individual and social issues of the educative process; listening and teaching, the role of the person as a means among the knowledge possibilities and the object to be known. Finally, the learner who is able to be apart from the authoritarianism and encourages updating, research and self-criticism.

Key words: educator, personalizing education, teaching labor, abilities.

INTRODUCCIÓN

La educación personalizada asume al sujeto en la integración de la clausura en sí mismo y en la apertura al mundo; idea que concuerda plenamente con la tendencia actual de la educación para el desarrollo humano fundamentada en los procesos de individuación y socialización. Estas dos modalidades son válidas, se dan simultáneamente, y a partir de su fusión, se construyen la identidad y el mundo personal de quien se educa. Este pensamiento difiere de la concepción tradicional sobre educación individual y educación socializada como fenómenos contrarios y separados.

En este orden de ideas, la educación personalizada puede entenderse como un estilo educativo que convoca todas las dimensiones del ser humano en un proceso dinámico y continuo para la consolidación de un proyecto de vida. Así, lo más característico en el concepto de educación personalizada, es el puesto que asigna al ser humano concebido como persona, basado esto en la filosofía del personalismo, que considera al hombre como un sujeto activo frente a la realidad objetiva respecto de la cual ocupa un plano superior de dignidad².

² Al respecto de este tema, ver: Emmanuel Mounier, *El Personalismo*. (Bogotá: Búho, 2006) 101-118. También, el lector puede encontrar disertaciones más profundas en: Luis Francisco Sastoque. *Dignidad de la persona humana*. (Bogotá: Universidad Santo Tomás, 2010) 195.

De esta manera, la educación personalizada identifica los aspectos esenciales del ser personal que se deben tener en cuenta: los principios de singularidad, autonomía y apertura, cada uno de ellos presenta peculiares exigencias e integra las múltiples acciones y dimensiones del hecho educativo. Se trata de un enfoque que supera las contradicciones y divisiones que se han hecho en la práctica educativa y correlaciona, en forma dinámica, los distintos componentes de dicha acción.

La educación personalizada se concibe como una ayuda a las personas para que lleguen a ser cada vez más originales, libres, activas, armónicas, equilibradas, dueñas de sí mismas, aptas para la convivencia pacífica, con capacidad para dominarse y ejercer dominio sobre algunas situaciones, y dar trascendencia a su vida. “Fundamentalmente, la educación personalizada es un espíritu pedagógico que aprovecha unos instrumentos determinados y que tiende al desarrollo de la persona que es cada alumno, para que llegue a ser más él mismo”³; así recuerda a los educadores la imposibilidad de hacer verdadera educación si ésta no se basa en una filosofía del ser humano que lo considere en su total complejidad.

Por otra parte, la educación personalizada constituye una propuesta que ofrece un conjunto de fundamentos y principios acerca de los aspectos centrales de la educación⁴. Se puede decir que es un todo coherente y holístico, porque dichos elementos cubren de modo general al educando, al educador, los contenidos, la evaluación, determinando la dinámica que desarrollar en cada uno de estos asuntos y su interrelación. Para la disertación que nos ocupa, realizaremos intervenciones en torno al tópico del educador.

Capacidades básicas

Labor cooperativa: La práctica cooperativa es un elemento esencial en la docencia personalizada y tiene incidencia directa en la visión organizativa de la escuela⁵, por lo tanto, exige maestros capaces de superar las formas de trabajo aislado y de interactuar colectivamente con otros docentes. Inicialmente, se proponen agrupaciones de maestros en equipos y en

³ Álvaro Vélez Escobar, *Práctica de la Educación Personalizada*. (Bogotá: Indo-American Press Service, 1990) 115.

⁴ Puede el lector ampliar sobre estos aspectos en: Luis Eduardo Ospina Lozano, “Algunos fundamentos teóricos de la educación personalizada”, *Interacción*, 9 (2009):147-164.

⁵ Rolando Escorcía Caballero, “La cooperación en la educación: Una visión organizativa de la escuela”, *Educación y educadores*, 1 (2009): 121-133.

departamentos; lo primero surge de la división del conjunto de estudiantes, ya sea por grados, cursos, ciclos o similares; la segunda forma nace de la división del contenido del trabajo escolar en distintas zonas de actividad o sectores de conocimientos⁶. Ambos son espacios de cooperación y corresponsabilidad entre docentes, en los cuales el educador personalizado puede tejer relaciones fructíferas para desarrollar de mejor manera su labor educativa.

Para actuar cooperativamente, el educador personalizado ha de ser flexible, condición que le predispone al diálogo, la concertación y la creatividad para llevar a cabo actividades conjuntas con otros docentes y que resulten efectivas en el hecho educativo, esto teniendo en cuenta lo relevante de la formación humana en sentido comunitario, y en ello, las múltiples integraciones que pueden darse entre las diferentes áreas para generar y desarrollar intervenciones didácticas y proyectos pedagógicos.

Desarrollo de conocimientos y aptitudes: Trabajando con una visión integral de la persona, el educador personalizado busca atender por igual el desarrollo de la capacidad de conocer y de aprender a aprender. La capacidad de conocer supone desbordar la simple acumulación de información transmisible y en poder exclusivo del maestro, esto por una concepción más activa de quien se educa en un proceso de construcción significativa de la realidad. Así, el desarrollo de la capacidad de conocer está íntimamente ligado al fenómeno de aprender a aprender. Buitrago⁷ agrega que el más profundo sentido de la personalización educativa, está en hacer del aprendizaje un elemento primordial en la búsqueda del sentido existencial bajo una aceptación de responsabilidades cercanas al autogobierno y la comunicación por parte de quien aprende.

Por otra parte, se dice que un docente personalizado ha de estimular el desarrollo de aptitudes. Cuando el profesor contribuye eficazmente a este desarrollo aptitudinal, ha hecho algo más que impartir conocimientos. Para llevar a cabo este desarrollo aptitudinal, el educador personalizado

⁶ Pueden ubicarse aquí las áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento que propone la ley 115 en su artículo 23.

⁷ Orfa Buitrago Jerez, "Educación personalizada, una modalidad educativa", *Ciencias Humanas*, n.º. 26. (2000): 148-156.

debe considerar al estudiante como un ser capaz de alcanzar la perfección⁸, sin desconocer las limitaciones y posibilidades propias de la condición humana y del entorno en el cual se realiza; “El tono vital del estilo docente personalizado se podría llamar de optimismo real, porque tiene su apoyo en la visión completa de la realidad de la vida humana”⁹.

De este modo, se reconoce plenamente que la persona del educando viene a ser el centro dinámico de su propia formación, pues es una realidad subsistente con un principio de actividad desplegable en un doble movimiento de exteriorización e interiorización que le compete de forma inalienable. “La actividad de la persona ni puede cifrarse en un repliegue absoluto sobre sí misma, ni en una apertura total hacia los demás que destruya su intimidad”¹⁰, aspecto que cobra importancia dentro de lo educativo, si tenemos en cuenta que allí se abarcan los elementos objetivos y subjetivos de la existencia humana.

Creatividad: El educador personalizado debe ser creativo, innovador, con capacidad para utilizar todas las ocasiones de aprendizaje, dispuesto a propiciar oportunidades de formación que acrecienten la personalidad del educando, “(...) la necesidad de formación en la capacidad creativa de los alumnos exige la capacidad y acción creativa en el profesor, siendo una necesaria característica del estilo docente personalizado”¹¹. Para Ferrini¹², esta acción creativa ha causado fuerte controversia y enfrentamiento con la llamada “escuela tradicional” y, no en pocas ocasiones, ha servido de pretexto para ridiculizar y minimizar, incluso anular, la labor educativa de los docentes, por ello, en este principio creativo, el maestro debe ser un luchador incansable para no desfallecer en su cometido personalizante.

En la educación personalizada la creatividad por parte del docente podrá observarse en la adecuación de espacios físicos, el aprovechamiento de los recursos didácticos existentes y la creación de otros a partir de variados materiales, también está en la posibilidad de ajustar los diferentes eventos

⁸ Se observa que esta perfección en Antonio Millán Puelles, *La Formación de la personalidad humana*. (Madrid: Rialp, 1983), hace referencia al dominio pleno de sí mismo que tiene el sujeto en la consecución de un orden armónico interior. Más allá, Francisco Altarejos, *Educación y Felicidad*. (Pamplona: Universidad de Navarra, 1986), habla de la felicidad -perfección- como el fin último de la educación.

⁹ Víctor García, Hoz, *La Práctica de la educación personalizada*. (Madrid: Rialp, 1988) 45.

¹⁰ Rogelio Medina Rubio. “La Educación como un proceso de personalización en una situación social”. En: *El Concepto de Persona*, compilado por García Hoz Víctor, 13-41. (Madrid. España: Rialp, 1989) 17-18.

¹¹ García Hoz, *La Práctica de la educación personalizada*, 42.

¹² Rita Ferrini, *Hacia una educación personalizada*. (México: Limusa, 2000).

lúdicos a los fines educativos, la innovación metodológica y práctica, etc. “Como puede verse, la función del maestro no será entonces la de un vigilante de la disciplina y la asistencia, sino la de alguien que abre nuevas perspectivas, traza nuevos caminos e impulsa e invita a nuevos esfuerzos”¹³. Más allá, el educador personalizado debe responder positivamente al aspecto creativo, ya que, según Klimenco¹⁴, la creatividad es un reto ineludible para el desarrollo de la educación en el siglo XXI.

Integrador: La singularidad como nota esencial de la persona, se aplica también al educador y a su labor educativa, porque le exige reconocer, respetar y promover la singularidad de cada educando. Para ello debe ser competente en todos los procesos que le ayudan a dar una atención personal a cada estudiante, como el diagnóstico de necesidades, el pronóstico y la orientación. “A la vez el maestro puede orientar la construcción del conocimiento atendiendo a las diferencias individuales. Este no solo ayuda a aprender sino también a ser consiente al estudiante de la forma cómo construye el conocimiento y de la formación de su identidad que le permite reconocerse como persona”¹⁵.

Sin embargo, la educación personalizada busca que el educador lleve a la práctica el principio de complementariedad para que integre la atención a lo singular con la dimensión comunitaria de cada persona, de modo que ayude a los educandos a educarse para participar en la vida social por medio de los espacios grupales. Más allá, corresponde al educador darle unidad al proceso educativo armonizando las diversas tareas, acciones, planes y programas con los diferentes campos del desarrollo personal de los sujetos. Requiere por tanto, de una visión integral de la persona humana, del conocimiento y de la sociedad para evitar reduccionismos. “Proporcionar una educación integral, que no es simplemente la suma de la enseñanza de las distintas áreas o materias, sino su contribución a la formación total de la persona”¹⁶.

Escucha y orientación: La educación personalizada pretende superar la función meramente explicativa y transmisora del maestro, de modo que otorga particular atención a la tarea de escuchar por parte del docente. Desde luego,

¹³ Esteban Ocampo Flórez, “Educación personalizada. Planteamientos generales”. En *Educación: El desafío de hoy*, editado por Magisterio, 159-187. (Bogotá: Magisterio, 2005): 173.

¹⁴ Olena Klimenco, “La creatividad como un desafío para la educación del siglo XXI”, *Educación y educadores*, 2 (2008): 191-210.

¹⁵ Orfa Buitrago Jerez, “Educación personalizada, una modalidad educativa”, *Ciencias Humanas*, N°. 26. (2000): 148-151.

¹⁶ José Bernardo Carrasco, “Cómo personalizar la educación”. (Madrid: Narcea, 2007) 232.

el maestro habla, pero su palabra no es solo para dar lecciones o explicar, sino para motivar, orientar, retroalimentar y preguntar, respetando el silencio necesario en el proceso educativo;“ (...) en la Educación personalizada se da un desplazamiento del verbalismo del maestro y la autoridad de éste, para dar paso a una mayor participación del alumno en la construcción del conocimiento y a una formación más democrática en el manejo de las situaciones individuales y de grupo, a través del diálogo”¹⁷.

En la educación personalizada se trabaja por el educando, por lo cual el educador personalizado tiene también una función subsidiaria, esto significa que su labor tiene sentido en el estímulo y la orientación del discente, mostrando la bondad de lo que se pretende realizar y desarrollando la confianza en lo que se puede hacer. La orientación tiene dos campos, el proceso normal de formación y los problemas especiales como dificultades de aprendizaje y conductas incorrectas. En este aspecto, el maestro personalizado debe procurar la construcción de espacios de reflexión para analizar las conductas negativas y transformarlas en oportunidades de crecimiento personal.

Mediador: El educador personalizado es necesario pero no imprescindible, porque debe forjar en el alumno la capacidad de ir directamente, y por sí mismo, al encuentro con el objeto de conocimiento que le compete para su autorrealización. Luego, el educador personalizado no es simplemente un explicador de técnicas y teorías acerca de su especialidad, es en rigor, una figura intermedia entre el sujeto capaz de conocer y la verdad que puede ser conocida: el sujeto personal hecho realidad.

Todo esto da a entender que “El docente es solamente un agente secundario y extrínseco del proceso docente, cuya función es exclusivamente la de ayudar”¹⁸; así, el maestro es causa instrumental coadyuvante y no causa principal de la educación, deduce Barrio¹⁹ que toda educación es en realidad autoeducación; puede decirse que este aspecto se acentúa, pues las dinámicas educativas evidencian claramente las diferencias individuales en cuanto intereses, necesidades y posibilidades de los discentes, y con un impacto verídico en su desarrollo social y ético. Luego, la mediación del maestro se singulariza de forma continua como docente y educador. “La enseñanza más asépticamente científica u objetiva tiene siempre un componente moral, positivo o negativo”²⁰.

¹⁷ Ocampo Flórez, “Educación personalizada. Planteamientos generales”, 162.

¹⁸ Eudaldo Forment, “El ser personal, fundamento de la educación”. En: *El Concepto de Persona*, compilado por García Hoz, Víctor, 55-95. (Madrid: Rialp, 1989) 71.

¹⁹ José María Barrio, *Elementos de antropología pedagógica*. (Madrid: Rialp, 2004).

²⁰ Víctor García Hoz, *Introducción general a una pedagogía de la persona*. (Madrid: Rialp, 1993) 268.

Aprendizaje: En el marco de la educación personalizada, aparece el maestro propiamente como un aprendiz, idea que puede ser fecunda para una aproximación real entre profesor y alumno. También el educador personalizado es un educando, pues está en proceso de perfeccionamiento como persona y como profesional; en primer lugar, aprende de sus estudiantes, de sus situaciones particulares, de la información que poseen y de su talento. “La diferencia entre educador y educando es una cuestión de grado respecto a la necesidad y obligación de educarse; el educador sigue educándose mientras educa a los demás”²¹.

En segunda instancia, el educador personalizado se torna aprendiz en la medida en que debe renovar constantemente todos los aspectos que atañen a su labor educativa, esto para estar al día con lo que el mundo actual propone y así lograr una mejor comprensión de lo social y cultural, lo cual incluye la investigación dentro y fuera del aula para lograr mejor calidad en la acción educativa que le compete. “Si algún profesional tiene necesidad de un continuo reciclaje o readaptación exigido por los rápidos cambios de la ciencia y la sociedad, quien más necesidad tiene de tal educación permanente es precisamente aquel que profesionalmente se dedica a la función educadora”²². Se trata de la manifestación íntima de la disposición natural para llevar a cabo la misión de ser educador.

METODOLOGÍA

El producto de investigación que aquí se presenta, se inscribe dentro del desarrollo conceptual acerca de la persona humana y su relación directa con el proceso educativo. A su vez, dicho producto tiene sentido en el marco general de la investigación “Persona, educación física y desarrollo humano” que se viene realizando en la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad Libre.

Se efectúa un análisis documental que permite enseñar los caracteres propios de los eventos de estudio y su posible relación sin entrar en mediciones o cuantificaciones de ningún tipo. La investigación se fundamenta en la descripción, el análisis y la reflexión, manejando e interrelacionando los conceptos de la manera más juiciosa posible para llegar a consolidar la teoría deseada; todo desde un enfoque netamente filosófico y pedagógico.

²¹ Jaume Sarramona, *Teoría de la educación*. (Barcelona: Ariel, 2000) 83.

²² Víctor García, Hoz, *Educación Personalizada*. (Madrid: Rialp, 1988) 82.

En primer lugar, y tomando los autores más destacados, priorizando las fuentes primarias, se realizó una precisión del concepto básico de educación personalizada en sus fundamentos y principios, respectivamente; se hizo un seguimiento minucioso de cada uno de estos elementos, tomando todas sus acepciones posibles, para luego optar por aquellas que respondieran a lo ontológico y teleológico de la persona humana. Seguidamente se verificaron las relaciones que se dan entre dichos aspectos dentro de un proceso educativo ideal y aplicado netamente a la labor docente.

DISCUSIÓN

En González²³ encontramos que los fenómenos de precisión, eficacia y competitividad, han señalado un derrotero despersonalizante para la sociedad de hoy, en donde se manifiestan la pérdida de la identidad por el código, y la primacía de los hechos sobre las ideas²⁴. Así, se plantea una necesaria y urgente transformación en términos de humanización; es un llamado al protagonismo del hombre para un desarrollo social más justo. Sin lugar a dudas, y teniendo en cuenta que no hay cambio social que no pase por lo educativo, se consolida la educación como el bastión principal. En ese sentido, el educador cobra toda su relevancia, ya que tampoco hay mutación educativa que no venga de la participación activa del docente.

Luego, el educador personalizado suena vital en toda esta orquestación por superar lo deshumanizante del mundo globalizado, esta superación viene signada por nuevas dinámicas pedagógicas que se alejan de prácticas al servicio de intereses capitalistas. De este modo, la educación personalizada confiere un estilo singular al educador, basado en el optimismo y la confianza, que le capacita para llevar a cabo su labor docente en un encuentro vocacional que es irrenunciable; en dicha acción se entrega de lleno a lo educativo a través del ineludible servicio al estudiante quien, a final de cuentas, es objeto y sujeto de la formación personal.

En consecuencia, el educador personalizado se muestra libre, independiente y original, entregado de lleno a la interacción en todos los niveles posibles de comunicación y como fuente principal de acción; tiene una profunda vida interior que lo preserva de la superficialidad y de la masificación, esto lo hace persona de pensamiento crítico y objetivo, con capacidad pedagógica

²³ Javier González Recuento, *Personalización*. (Madrid: Prentice Hall, 2004).

²⁴ Es interesante observar cómo hay evidente correlación entre la sociedad actual y la despersonalización, de acuerdo con los argumentos de González, Recuento Javier. *Personalización*. (Madrid: Prentice Hall, 2004) y Mariano Moreno Villa, *El hombre como persona*. (Madrid: Caparrós, 2005). Todo en disertaciones filosóficas.

para llevar a cabo transformaciones sustanciales en la práctica educativa. En consecuencia, se consolida un estilo necesariamente reflexivo y se observa la relevancia del educador personalizado, no solo en lo que atañe directamente al proceso educativo formal, sino con trascendencia en la sociedad de hoy, esto con miras a un cambio que urge redimensionar lo humano a través de la única posibilidad sensata: la educación.

CONCLUSIONES

Como producto de la investigación realizada, tenemos efectivamente un aporte teórico significativo respecto a las capacidades básicas del educador personalizado en el espacio escolar; mostrando en ello, la urgencia de una re dimensión en torno a la labor docente. La invitación es a cumplir con el compromiso personal y social del educador, en una actitud de reflexión pedagógica que motiva a la transformación de prácticas educativas más humanas, fuera de los reduccionismos transmisionistas y repetitivos propios de la educación bancaria. Finalmente, bajo la tutela de la personalización educativa, el educador cobra sentido en su vocación, y esto puede tener incidencia en la dinámica institucional y puede llegar a impactar positivamente en la sociedad.

REFERENCIAS

Altarejos, Francisco. *Educación y Felicidad*. Pamplona: Universidad de Navarra, 1986.

Barrio, José María. *Elementos de antropología pedagógica*. Madrid: Rialp, 2004.

Buitrago, Jerez Orfa. “Educación personalizada, una modalidad educativa”, *Ciencias Humanas*, n°. 26. (2000): 148-156.

Carrasco, José Bernardo. *Cómo personalizar la educación*. Madrid: Narcea, 2007.

Escorcía Caballero, Rolando, “La cooperación en la educación: Una visión organizativa de la escuela”, *Educación y educadores*, 1 (2009): 121-133.

Ferrini, Rita. *Hacia una Educación Personalizada*. México: Limusa, 2000.

Forment, Eudaldo. “El ser personal, fundamento de la educación”. En: *El Concepto de Persona*, compilado por García Hoz, Víctor, 55-95. Madrid:

Rialp, 1989.

García, Hoz, Víctor. *Educación Personalizada*. Madrid: Rialp, 1988.

_____. *La Práctica de la Educación Personalizada*. Madrid: Rialp, 1988.

_____. *Introducción general a una pedagogía de la persona*. Madrid: Rialp, 1993.

González, Recuento Javier. *Personalización*. Madrid: Prentice Hall, 2004.

Klimenco, Olena. “La creatividad como un desafío para la educación del siglo XXI”, *Educación y educadores*, 2 (2008): 191-210.

Medina Rubio, Rogelio. “La Educación como un Proceso de Personalización en una Situación Social”. En: *El Concepto de Persona*, compilado por García Hoz Víctor, 13-41. Madrid. España: Rialp, 1989.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. *Ley General de Educación*. Bogotá: MEN, 1994.

Mounier, Emmanuel. *El Personalismo*. Bogotá: Búho, 2006.

Moreno Villa, Mariano. *El hombre como persona*. Madrid: Caparrós, 2005.

Millán Puelles, Antonio. *La Formación de la Personalidad Humana*. Madrid: Rialp, 1983.

Ocampo Flórez, Esteban. “Educación personalizada. Planteamientos generales”. En *Educación: El desafío de hoy*, editado por Magisterio, 159-187. Bogotá: Magisterio, 2005.

Ospina Lozano, Luis Eduardo. “Algunos fundamentos teóricos de la educación personalizada”, *Interacción*, 9 (2009):147-164.

Sarramona, Jaume. *Teoría de la educación*. Barcelona: Ariel, 2000.

Sastoque, Luis Francisco. *Dignidad de la persona humana*. Bogotá: Universidad Santo Tomás, 2010.

Vélez Escobar, Álvaro. *Práctica de la Educación Personalizada*. Bogotá: Indo-American Press Service, 1990.

