

MACROPROYECTO “INSTITUCIONES EDUCATIVAS VIVAS: ¿CÓMO SE VIVE EN LA ESCUELA HOY?”

Aracely Burgos Ayala¹

Recepción: 10-10-2012

Aprobación: 15-12-2012

RESUMEN

Este documento presenta una síntesis del macroproyecto “Instituciones Educativas Vivas”. Se parte de la premisa de que la Institución “Escuela” es la piedra angular de la sociedad, la dimensión más importante de un país como instrumento para la formación de ciudadanos. Así nace el interés científico del Instituto de Investigaciones Científicas de la Facultad de Ciencias de la Educación: “*Instituciones Educativas Vivas*” que desarrollado a través de diversos macroproyectos, pretende reconocer una percepción humana, integral y vivencial de los actores, medios y fines de las Instituciones Educativas en Colombia y hacer una propuesta que sustente su renovación. El primer macroproyecto es fundamentado en conocer ¿Cómo se vive en la escuela hoy? en las líneas: 1. Ecología humana, 2. Prácticas pedagógicas, 3. Bienestar y 4. Felicidad (2013-2017). Se usará metodología de investigación educativa con la formación de redes de docentes articulados como una comunidad educativa en diversas regiones del país a través de procesos de cooperación y socialización, completamente estructurados en un currículo.

Palabras clave: Ambientes escolares, prácticas pedagógicas, bienestar escolar, felicidad escolar.

¹ M.Sc. en Ciencias, Universidad de Chile. Investigadora, Instituto de Investigaciones Científicas en Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias de la Educación, Humanidades, Filosofía y Artes, Fundación Universitaria Juan de Castellanos. Integrante grupo de investigación RELIGIO. Correo Electrónico: burgos.aracely@gmail.com.

MACRO-PROJECT "LIVING EDUCATIVE INSTITUTIONS": WHAT IS SCHOOL LIFE LIKE NOWADAYS?

ABSTRACT

This article presents a synthesis of the macro-project "Living Educative Institutions" by the Scientific Research Institute of the Education College. It is based on the premise that "School" is the society cornerstone and the most important task of any country to citizenship building up. This research aims at inquiring into a human, comprehensive and experiential perception of the Colombian Educative Institutions' participants, means and goals in order to make a renewal proposal. The first stage pretends to look into what school life is like nowadays in terms of human ecology, pedagogical practices, welfare and happiness (2013-2017). Educative Research will be applied by the setting up of teachers networks articulated around the country through cooperation and socialization curriculum-structured processes.

Key words: school environment, pedagogical practices, school welfare, school happiness.

INTRODUCCIÓN

La educación es la piedra angular de la sociedad y la tarea más importante del gobierno de un país². En Colombia, debido a que la educación es el instrumento más poderoso para la formación de ciudadanos³, el Estado ha destinado en promedio, entre el 2008 y 2011, el 4.5% de su PBI⁴. El gobierno

² Vanesa Delgado, *Organización del aula de Educación Primaria en centros educativos de Burgos y su provincia. Influencia del espacio escolar en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje*. Tesis doctoral. (España: Universidad de Burgos, 2009) 43.

³ Plan Nacional de Desarrollo "Prosperidad para todos" (Colombia: 2010-2014) (Bogotá: Departamento Nacional de Planeación, Imprenta Nacional de Colombia) 107.

⁴ Banco Mundial. Gasto Público en Educación, total (% del PBI) (2013). [Citado el 12 de diciembre de 2012]. Disponible en: <http://datos.bancomundial.org/indicador/SE.XPD.TOTL.GD.ZS>

se propone que al 2016 la educación será un derecho, un bien público de calidad, garante de equidad social, que consiste en un “proceso de formación integral, pertinente y articulado con cada contexto local, regional, nacional e internacional, donde la cultura, los saberes, la investigación, la ciencia, la tecnología y la innovación contribuyan al desarrollo del país, a la mejora de la calidad de vida, superación de la pobreza y la exclusión”⁵. Lo anterior, dados los resultados obtenidos entre el 2002 y el 2010⁶, que permitieron al Ministerio de Educación Nacional (MEN) priorizar para el 2013 las siguientes metas: 1. Educación en la primera infancia, 2. Educación con enfoque regional, 3. Calidad, 4. Pertinencia para la innovación y la productividad y, 5. Modelo de gestión para el sistema educativo⁷; adicionalmente reconoce que estas metas deben contribuir a disminuir las marcadas y reconocidas desigualdades entre departamentos, entre la educación pública y privada y, entre lo urbano y lo rural⁸.

La anterior síntesis evidencia las prioridades, metas u objetivos del Estado colombiano para la Educación, aunque pertinentes y necesarios para el país, se limitan a requisitos y estándares, muchas veces modelados por condiciones internacionales. Es en este punto donde toma vida el campo científico de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanidades, Filosofía y Artes, de la Fundación Universitaria Juan de Castellanos, que pretende traspasar tales límites, hacia una percepción más humana, integral y vivencial de todos los actores, medios y fines involucrados, adaptados a los diversos contextos donde hace presencia el Sistema Educativo en Colombia. En este sentido, se formula el primer Macroproyecto de investigación que ante el interrogante de *¿Cómo se vive en la escuela hoy?* pretende dar respuesta de forma integral y desde la perspectiva de diversos actores en la educación.

La pregunta *¿Cómo se vive en la escuela hoy?*, también es soportada en la medida que actualmente, a nivel mundial, la “Institución Escuela”, de ahora en adelante llamada “educación”, se halla en crisis⁹, ¹⁰ y requiere ser

⁵ Ministerio de Educación Nacional, *Plan Nacional Decenal de Educación (Colombia: 2006-2016)* (Bogotá: Imprenta Nacional de Colombia) 4.

⁶ Ministerio de Educación Nacional, *Plan Sectorial de Educación (Colombia: 2010-2014)*. (Bogotá: Imprenta Nacional de Colombia) 8.

⁷ Ministerio de Educación Nacional, *Plan de Acción-Colombia: 2013* (Bogotá: Imprenta Nacional de Colombia) 1.

⁸ Ministerio de Educación Nacional, *Plan Sectorial de Educación (Colombia: 2010-2014)* 9.

⁹ Marco Raúl Mejía, *Pensar la Educación y la pedagogía en el siglo XXI*. (Colombia: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, 2011) 125.

¹⁰ François Dubet, “El declive y las mutaciones de la institución” *Revista de Antropología Social* 16 (2007) 39-66.

revitalizada con propuestas nuevas que surjan de reconocer y respetar la manera como se manifiestan algunos aspectos de importancia transversal en la comunidad que da vida a las instituciones educativas del país: estudiantes, docentes, padres de familia y sociedad en general. Esta es la razón por la cual el interés, quehacer o campo científico es denominado: “*Instituciones Educativas Vivas*”.

El macroproyecto contempla cuatro líneas: 1) Ambientes escolares, 2) Prácticas pedagógicas, 3. Bienestar y 4) La felicidad; cada una articulada y desarrollada en múltiples variables (Figura 1). La magnitud del este macroproyecto requerirá la vinculación de investigadores multi y transdisciplinarios tanto al interior de la Universidad como de otras instituciones nacionales e internacionales, así como de la unión con la Empresa y la Sociedad Civil.

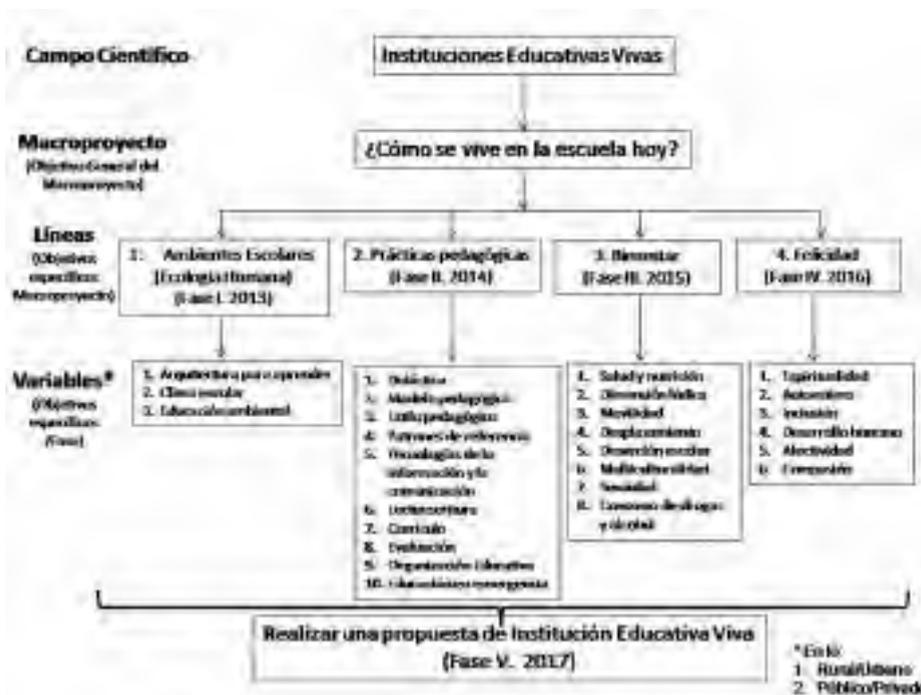


Figura 10. Esquema general de Macroproyecto: Instituciones Educativas Vivas ¿Cómo se vive en la Escuela hoy? (2013-2017)¹¹.

¹¹ Macroproyecto: Instituciones Educativas Vivas ¿Cómo se vive en la Escuela hoy? (2013-2017), formulado por el Instituto de Investigaciones Científicas en Educación de la Fundación Universitaria Juan de Castellanos, Tunja.

Líneas de investigación del Macroproyecto

Línea Ecología Humana. Ésta será abordada desde tres perspectivas: Los ambientes escolares, el clima escolar y la educación ambiental. El Ambiente escolar es un aspecto fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje de la vida en el aula, en la Institución o en el contexto¹², pues es allí donde se estimula la activación de la inteligencia y se gesta el proyecto de vida de cada ser humano, así como la construcción de la personalidad, identidad y sentido de pertenencia y convivencia¹³, ¹⁴, ¹⁵. En este modo, el espacio puede actuar como motor o inhibidor del proceso enseñanza-aprendizaje¹⁶.

Línea prácticas pedagógicas. La Pedagogía, en su esencia, comprende un conjunto de proposiciones teóricas, didácticas y metodológicas, estilos y patrones de referencia que se articulan en torno al proceso educativo con la intención de comprenderlo e incidir efectiva y propositivamente sobre él¹⁷.

Línea de bienestar. Ésta será abordada como el estado de salud y nutrición¹⁸, ¹⁹, la lúdica²⁰, la movilidad estudiantil entre instituciones y el desplazamiento para acudir a ellas²¹, la deserción escolar²², la multiculturalidad, la sexualidad, el consumo de drogas y alcohol. Esta línea visibilizará factores relevantes que dan lugar a la tranquilidad y satisfacción de ir y hacer parte de la Escuela.

¹² María Inés Álvarez y Carlos Covaleta. *Ambientes escolares agradables para personas de 0 a 100 años*. (Tunja: Universidad Santo Tomás)9.

¹³ Ministerio de Educación Nacional, *Plan de Acción-Colombia*: 2013, 15

¹⁴ Miriam Remess Pérez y Fernando Winfield Reyes, “Espacios educativos y desarrollo: Alternativas desde la sustentabilidad y la regionalización” *Investigación y ciencia*.42 (2008) 45-50.

¹⁵ Norberto Boggino, “Diversidad y convivencia escolar. Aportes para trabajar en el aula y la escuela”. *REXE: Revista de Estudios y Experiencias en Educación*. 14 (2008) 53-64.

¹⁶ Álvarez, María Inés y Covaleta, Carlos. *Ambientes escolares agradables para personas de 0 a 100 años*. 14

¹⁷ Heladio Moreno y Álvaro Losada, *Abc pedagogía y otros conceptos afines*. (Bogotá: Servicios: 2004) 13.

¹⁸ Encuestas Nacionales de la Situación Nutricional en Colombia (ENSIN) 2005. 112

¹⁹ Encuestas Nacionales de la Situación Nutricional en Colombia (ENSIN) 2010. 97

²⁰ Andrés Gómez Roldán, “La lúdica en los procesos democráticos, participativos y pluralistas- prolegómenos”. *Derechos y valores*.VIII, n°. 16. (2005). 8 (16) 111-132

²¹ Ministerio de Educación Nacional. Estadísticas del sector educativo. [Citado el 20 de noviembre de 2012]. Disponible en: http://menweb.mineducacion.gov.co/seguimiento/estadisticas/principal.php?begin=1yseccion=17yid_categoria=2ydpto=yemun=yet=yins=ysede=

²² Encuesta Nacional de Deserción Escolar – ENDE (Colombia: 2011) 89.

Línea La felicidad. La felicidad ha sido reconocida como un anhelo universal²³, y una condición vital que cada persona debe preparar, cultivar y defender individualmente²⁴. En este sentido, se han tomado tres aspectos para desarrollar la felicidad en la educación: espiritualidad - autoestima²⁵, inclusión desarrollo humano, afectividad - compasión.

Así el objetivo general del Macroproyecto es: Proponer las bases que sustenten y diferencien a las Instituciones Educativas desde múltiples perspectivas acordes con los diversos contextos de vida en Colombia. Y que será desarrollado a través de: 1. Describir la percepción del espacio escolar en el cual transcurre la vida de los diferentes actores de la comunidad educativa que intervienen en las Instituciones Educativas en Colombia (IEC); 2. Conocer el estado de las prácticas pedagógicas desarrolladas por maestros y maestras en las IEC, 3. Reconocer cómo se vivencia en la escuela el estado de bienestar por los diversos actores de las IEC, y 4. Identificar los mecanismos de construcción y reconocimiento de la felicidad de los diferentes actores de las IEC.

METODOLOGÍA

Mediante un currículo pedagógico de investigación, en donde se propende por integrar la didáctica y la metodología para el desarrollo de procesos investigativos, articulando y organizando un trabajo colaborativo, haciendo énfasis en la comunicación y el acompañamiento entre estudiantes, docentes y líderes de investigación. El currículo que se propone para el trabajo se basa en tres aspectos o etapas de la enseñanza de la investigación: 1. Una etapa de *fundamentación* en donde los estudiantes o practicantes se integran al macroproyecto desde el reconocimiento de los objetivos y la forma en que se intenta desarrollarlos mediante el trabajo en equipo. También se propende por la formación lecto-escritora de los practicantes. 2. Una etapa de *aplicación* en la que se profundiza la metodología de investigación aplicada a un proceso conjunto de cooperación de docentes y estudiantes en sus contextos educativos, potencializando su intervención en su práctica pedagógica. Por último, 3. Una etapa de reflexión en la cual, de manera conjunta, estudiantes y docentes analizan y desarrollan explicaciones de la problemática de los ambientes y el clima escolar²⁶.

²³ Robert Spaemann, *Felicidad y benevolencia*. (Madrid: RIALP: 1991) 87.

²⁴ Mihaly Csikszentmihalyi, *Fluir: Una psicología de la felicidad*. (Madrid: Kairós S.A, 1990) 214.

²⁵ Estefanía Estévez López, Belén Martínez Ferrere, y Gonzalo Musitu Ochoa, “La autoestima en adolescentes agresores y víctimas en la escuela: La perspectiva multidimensional” *Intervención Psicosocial*. 15, n°. 2. (2006) 223-232.

²⁶ Daniel Vega Torres. *Comunidad de investigación educativa en red* (Tunja: JDC, 2013).

Este año se inició la primera fase en ocho departamentos del país: (Figura 2).



Figura 2. Ubicación de las zonas de estudio, Fase I. Macroproyecto

REFERENCIAS

Álvarez María Inés y Covalada Carlos. *Ambientes escolares agradables para personas de 0 a 100 años*. Tunja: Universidad Santo Tomás, 2011.

Banco Mundial. Gasto Público en Educación, total (% del PBI) (2013). [Citado el 12 de diciembre de 2012]. Disponible en: <http://datos.bancomundial.org/indicador/SE.XPD.TOTL.GD.ZS>

Boggino, Norberto. “Diversidad y convivencia escolar. Aportes para trabajar en el aula y la escuela” *REXE: Revista de Estudios y Experiencias en Educación*. 14 (2008): 53-64.

Csikszentmihalyi, Mihaly. *Fluir: Una psicología de la felicidad*. Madrid: Kairós S.A. 1990.

Delgado, Vanesa. *Organización del aula de Educación Primaria en centros educativos de Burgos y su provincia. Influencia del espacio escolar en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje*. Tesis doctoral. España, Universidad de Burgos, 2009.

Dubet, Francois. “El declive y las mutaciones de la institución”. *Revista de Antropología Social*, 16:(2007) 39-66.

Encuesta Nacional de Deserción Escolar – ENDE, Colombia (2011).

Encuestas Nacionales de la Situación Nutricional en Colombia (ENSIN) 2005.

Encuestas Nacionales de la Situación Nutricional en Colombia (ENSIN) 2010.

Estévez López, Estefanía; Martínez Ferrere, Belén y Musitu Ochoa, Gonzalo. “La autoestima en adolescentes agresores y víctimas en la escuela: La perspectiva multidimensional”. *Intervención Psicosocial*. 15, n°. 2. (2006).

Gómez Roldán, Andrés. “La lúdica en los procesos democráticos, participativos y pluralistas- prolegómenos” *Derechos y valores*. VIII, n°. 16 (2005).

Mejía Marco Raúl. *Pensar la Educación y la pedagogía en el siglo XXI*. Tunja: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, 2011.

Ministerio de Educación Nacional. Estadísticas del sector educativo. [Citado el 20 de noviembre de 2012]. Disponible en: http://menweb.mineducacion.gov.co/seguimiento/estadisticas/principal.php?begin=1yseccion=17yid_categoria=2ydpto=yemun=yet=yins=ysede=

Ministerio de Educación Nacional, *Plan Nacional Decenal de Educación (Colombia: 2006-2016)*. Bogotá: Imprenta Nacional de Colombia.

_____, *Plan Sectorial de Educación (Colombia: 2010-2014)*. Bogotá: Imprenta Nacional de Colombia.

_____, *Plan de Acción-Colombia: 2013*. Bogotá: Imprenta Nacional de Colombia.

Moreno Heladio y Losada Álvaro. *Abc pedagogía y otros conceptos afines*. Bogotá, Servicios, 2004.

Plan Nacional de Desarrollo. *Prosperidad para todos (2010-2014)*. Departamento Nacional de Planeación, Imprenta Nacional de Colombia.

Remess Pérez, Miriam y Winfield Reyes Fernando. “Espacios educativos y desarrollo: Alternativas desde la sustentabilidad y la regionalización”. *Investigación y Ciencia*. (2008): 45-50.

Robert Spaemann. *Felicidad y benevolencia*. Madrid: RIALP, 1991.

Vega Daniel Torres. *Comunidad de investigación educativa en red*. Tunja: JDC, 2013.