

**EDUCACIÓN FÍSICA Y SOCIEDAD
APUNTES PARA UNA DISCUSIÓN ABIERTA SOBRE
LOS DESAFÍOS QUE PLANTEA LA SOCIEDAD A
LOS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN FÍSICA**

José Carvajal Sánchez¹

Recepción: 22-07-2011

Aprobación: 10-12-2011

*“Donde hay buena educación, no hay distinción de clases”
Confucio*

RESUMEN

¿Por qué razón lo físico en el hombre puede ser objeto de educación y no sólo de entrenamiento? ¿Cómo pensar el cuerpo para que sea objeto de educación? ¿Están los profesionales en Educación Física en capacidad de comprender y responder a los desafíos que en este campo plantea la sociedad contemporánea? El artículo desarrolla estos interrogantes y ofrece algunas pistas de solución.

Palabras clave: Deporte, entrenamiento, Educación Física, cuerpo, megatendencia, resiliencia, sociedad, salud.

¹ Ph.D. en Filosofía. Universidad Católica de París. Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanidades, Filosofía y Artes de la Fundación Universitaria Juan de Castellanos. E-mail: josecarvajal03@hotmail.com

PHYSICAL EDUCATION AND SOCIETY NOTES FOR A DISCUSSION ON PHYSICAL EDUCATOR AND SOCIETY CHALLENGES

ABSTRACT

This article aims at going deeply into some key questions about physical educators' labor in modern society. Why can human beings' physical aspect be an education issue not only a training one? How can body be considered in order to become an education issue? Are physical educators able to grasp and respond to modern society challenges?

Key words: sport, training, physical education, body, upward trend, resiliency, society, health.

INTRODUCCIÓN

¿Qué hace un filósofo hablando de Educación Física? Mas aún, ¿qué puede aportar una interrogación filosófica en una disciplina que se ocupa de “lo físico”? El filósofo, como decía Platón, observa la ciudad desde la atalaya de la muralla, él puede observar lo que amenaza a la *polis* tanto dentro como fuera de ella. Los programas y los profesionales se ven confrontados permanentemente con el problema de la pertinencia y la trascendencia de sus saberes disciplinares. Las sociedades premian a aquellos que saben responderles de modo oportuno y competente, y sancionan a los que no.

Ahora bien, en este punto, la Filosofía puede ayudar a esclarecer un problema que no puede resolver una disciplina que se ocupa de “*lo físico*”, a saber: ¿por qué razón lo físico en el hombre puede ser objeto de educación y no sólo de entrenamiento? ¿Cómo pensar el cuerpo para que sea objeto de educación? La Filosofía piensa el cuerpo en términos de corporeidad y esta perspectiva abre todo un horizonte para la Educación Física.

A este respecto, me parece pertinente citar la afirmación de Ernst Cassirer cuando en su lectura de Kant dice: “La verdad no puede ser alcanzada mientras el hombre continúe encerrado dentro del estrecho círculo de su experiencia inmediata, de los hechos observables; (...) en lugar de describir hechos dispersos y aislados, la ciencia trata de proporcionarnos una visión comprehensiva; pero esta visión comprehensiva no puede ser alcanzada por

mera extensión, por un ensanchamiento y enriquecimiento de nuestra experiencia ordinaria, requiere un nuevo principio de orden, una forma nueva de interpretación intelectual”.²

Este nuevo principio para refundar la Epistemología de la Educación Física³ viene dado de una comprensión holística del ser humano, más allá de las visiones dualistas heredadas de la filosofía griega, en la que el cuerpo era simplemente un envoltorio para el alma, y su cuidado se concebía como una acción marginal, comparado con el cultivo del Espíritu. Esta visión integral del hombre como sujeto de educación y no sólo de instrucción, se agudiza por los cambios acelerados y profundos que vienen experimentando las sociedades modernas.⁴ En efecto, toda educación se establece en una determinada sociedad y tiene como punto de partida una determinada comprensión de la sociedad.

Ahora bien, ¿Cuál es la sociedad que se perfila en el horizonte? ¿Cuáles son sus mega tendencias? ¿Qué requerimientos se ven como los más importantes? ¿Bastaría con algunos ajustes curriculares para salir al paso a las nuevas demandas sociales o serían necesarias verdaderas innovaciones en el sistema educativo?

Esto último conduciría a una pregunta implícita que afectaría a los actuales profesionales y próximos egresados de esta disciplina: ¿están los profesionales de Educación Física en capacidad de comprender y responder a los desafíos que en este campo plantea la sociedad contemporánea? Aclaro que por ahora no me voy a ocupar de la primera problemática aquí planteada sobre el cuerpo físico como “corporeidad”, voy a intentar avanzar en algunas ideas sobre los desafíos que plantea nuestra sociedad en el campo de la Educación Física.

² Cassirer. *Antropología filosófica*. p. 306.

³ El concepto de Educación Física tiene innumerables acepciones, ha sido interpretada de diversas formas, adquiriendo significados diferentes según el concepto de cuerpo, la concepción filosófica del mundo y de “ser humano”, dominantes en un momento histórico determinado. (...). Partiendo de estos elementos, se han estructurado diversos sistemas, modelos educativos y prácticas sociales con relación a la Educación Física, asuntos que en su generalidad y particularidad se han constituido en las bases para el surgimiento, origen y desarrollo de las escuelas, corrientes y tendencias dominantes de la Educación Física en un momento o período dado. Guía Curricular para la Educación Física Universidad de Antioquia. p. 13.

⁴ Cfr. Zeraoui, (Comp.). *Modernidad y Posmodernidad*.

De una sociedad que hizo del cambio, el estado ordinario

Los grandes cambios y transformaciones de las sociedades contemporáneas se pueden agrupar en torno a ejes de análisis o mega tendencias.⁵ Decir que las sociedades cambian o evolucionan es un lugar común, todas las sociedades experimentan procesos de cambio, lo nuevo en este caso es la extensión y profundidad de los mismos. El cambio que experimentan las sociedades, al tiempo que es exuberante y deslumbrante, llega a ser exasperante.

En efecto, el cambio se ha convertido en la norma y no en la excepción. La incertidumbre es la característica propia de una sociedad sometida a una movilidad continua. En 1982, Marshal Bergman apuntaba en un ensayo premonitorio sobre las sociedades modernas, cómo el cambio sería lo verdaderamente permanente.

Ser modernos es vivir una vida de paradojas y contradicciones. Es estar dominados por las inmensas organizaciones burocráticas que tienen el poder de controlar, y a menudo de destruir; las comunidades, los valores, las vidas, y sin embargo, no vacilar en nuestra determinación de enfrentarnos a tales fuerzas, de luchar para cambiar su mundo para hacerlo nuestro. Es ser, a la vez, revolucionario y conservador: vitales ante las nuevas posibilidades de experiencias y aventuras, atemorizados ante las profundidades nihilistas a que conducen tantas aventuras modernas, ansiosos por crear y asirnos a algo real aun cuando todo se desvanezca⁶

Cómo funciona la planeación para una sociedad que cada día se reinventa de mil maneras. Desde esta perspectiva, cualquier organización quedaría desfasada rápidamente si su idea de adaptación al cambio se limita a estrategias de mejoramiento; podría suceder que estuviera haciendo de forma magnífica lo que no se debe hacer.⁷

⁵ Cfr. Bas. *Megatendencias para el Siglo XXI, un estudio Delfos.*

⁶ Cfr. Marshal. *Todo lo sólido se desvanece en el aire, La experiencia de la modernidad.*

⁷ Cfr. Tom y Littman. *Las diez caras de la innovación. Estrategias para una creatividad excelente.*

Aspectos relevantes del cambio

Los cambios tecnológicos y las nuevas formas de organización social parecen estar en la base de las grandes transformaciones sociales. Veamos algunos:

Sensibilidad nueva hacia los problemas ecológicos y el surgimiento de comportamientos correspondientes⁸

Se agudiza la conciencia de nuevo paradigma biocéntrico que antecede al hasta ahora reinante paradigma antropocéntrico⁹. El biocidio o el geocidio comienzan a ser incluidos entre los delitos castigados en las legislaciones nacionales o internacionales.¹⁰ A pesar de los reclamos del individualismo imperante, es evidente que los sujetos humanos no pueden abordarse plenamente desde una simple perspectiva atomizadora; el paradigma biocéntrico permite ver que todos estamos inmersos en ecosistemas e interacciones que exceden con mucho los límites de lo personal, de lo local, o de lo urbano.¹¹

En este sentido, son pertinentes las advertencias de Konrad Lorenz en su famoso ensayo sobre los *Ocho pecados de la humanidad*,¹² o lo que advierte Edgar Morin en su celeberrimo texto *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*, donde advierte la necesidad de enseñar la identidad terrenal¹³. La Educación Física aparece entonces como un conjunto de saberes disciplinares armonizadores que integran al individuo dentro de un

⁸ Cfr. Jonas. *Le principe responsabilité*.

⁹ Jimenez Herrero y Higon Tamarit. (eds). *Ecología y Economía para un desarrollo sostenible*.

¹⁰ Cfr. Berry. *Reconciliación con la tierra, la nueva teología ecológica*.

¹¹ “La construcción de una ética sobre la cual se edifiquen nuevos conceptos de civismo y urbanidad y de campesinismo y ruralidad, requiere que en lugar de seguirnos aproximando a los seres humanos como a individuos autónomos y aislados con respecto al resto del Planeta, adoptemos una visión de sistemas, o mas bien de ecosistemas, que nos permita entender las múltiples interacciones de las cuales depende nuestra existencia y frente a las cuales debemos asumir compromiso y responsabilidad.” Wilches-Chaux. *De nuestros deberes para con la vida*. p. 67.

¹² Cfr. Lorenz. *Los ocho pecados mortales de la humanidad civilizada*.

¹³ “La unión planetaria es la exigencia racional mínima de un mundo limitado e interdependiente. Tal unión necesita de una conciencia y de un sentido de pertenencia mutuo que nos ligue a nuestra tierra considerada como primera y última patria”. MORIN. *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. p. 78.

proyecto de mundo y sociedad respetuosos de la vida en su conjunto.

Alienación y dislocación de la vida entre lo global y lo local, entre lo virtual y lo real

Un texto de Baudrillard ilustra esta amalgama entre la realidad y la virtualidad, entre lo público y lo privado, entre lo local y lo global, fluir incesante de información, de exhibición, de intromisión, de aislamiento, de transparencia y oscuridad, transmutación permanente de símbolos que vacían de sentido lo concreto y exaltan lo efímero, obscenidad que funge como estética y deformidad que suplanta la belleza.

Lo mismo ocurre con el espacio público: el teatro de lo social, el teatro de lo político se reducen cada vez más a un gran cuerpo blando y a unas cabezas múltiples. La publicidad, en su nueva versión, ya no es el escenario barroco, utópico y estático de los objetos y del consumo, si no el efecto de una visibilidad omnipresente de las empresas, las marcas, los interlocutores sociales, las virtudes sociales de la comunicación. La publicidad lo invade todo a medida que desaparece el espacio público (...): grandes pantallas en donde se refractan los átomos, las partículas, las moléculas en movimiento. No una escena pública, un espacio público, sino gigantescos espacios de circulación, de ventilación, de conexión efímera.

Lo mismo ocurre con el espacio privado. Su desaparición es contemporánea a la del espacio público. Ni éste es ya un espectáculo, ni aquél es ya un secreto. La distinción entre un interior y un exterior, que describía acertadamente la escena doméstica de los objetos y la de un espacio simbólico del sujeto, se ha borrado en una doble obscenidad: la actividad más íntima de nuestra vida se convierte en pasto habitual de los media¹⁴

La Educación Física se ve confrontada con una distorsión en el modo como se comprende y se aborda el cuerpo humano¹⁵. Los cuerpos virtuales que se maquillan con photoshop, que se modelan en los gimnasios, que se exhiben

¹⁴ Baudrillard. *El otro por sí mismo*.

¹⁵ Cfr. Ihde. *Los cuerpos en la tecnología, Nuevas tecnologías: nuevas ideas acerca de nuestro cuerpo*.

en su privacidad, que se cansan en relaciones sin alteridad real, que se ejercitan en la fantasía de juegos imposibles, son una problemática bien difícil de superar cuando se propone la educación real de la corporalidad física con todas las implicaciones que esto tiene.

Sabemos que las relaciones interpersonales que se generan alrededor de la actividad física permiten incidir en la construcción de valores como la cooperación con el otro, el respeto, la aceptación de sí mismos, valores que son transferibles al quehacer cotidiano y a la vida en sociedad¹⁶. El juego y las actividades físico-deportivas son útiles como herramienta de integración social, de resiliencia y reeducación de problemáticas sociales graves. De la misma manera, las posibilidades expresivas del cuerpo y de la actividad motriz potencian la creatividad y el uso de lenguajes corporales para transmitir sentimientos y emociones que humanizan el contacto personal.

Masificación de la educación e inflación de títulos. Competencias antes que títulos. Habilidades para buscar la información y creatividad ante la incertidumbre

La *Declaración Mundial Sobre la Educación Superior En el Siglo XXI del 5 al 9 de octubre de 1998* en la Sede de la UNESCO en París dice que, “En los albores del nuevo siglo, se observan una demanda de educación superior sin precedentes, acompañada de una gran diversificación de la misma, y una mayor toma de conciencia de la importancia fundamental que este tipo de educación reviste para el desarrollo sociocultural y económico y para la construcción del futuro.” Sin embargo, la UNESCO advierte también una “inflación de títulos universitarios”: según la misma entidad, en los próximos 30 años se emitirán más títulos universitarios que en toda la historia de la humanidad. Millones de personas con título universitario en el Mundo, no pueden ejercer la profesión que estudiaron. Un bloguero peruano describe una situación que puede pensarse para muchos otros países.

Floreciente mercado de maestrías, doctorados, diplomados, certificados, y toda esa maraña de calificaciones modernas que se ofrecen al mejor postor, pues existen escalas de precios y niveles de “delegación” (trabajos, tesis y asistencia a clases están también en la minuta de lo que se comercia). Actualmente, dada la inflación de títulos, ya no basta tener un título universitario, o un

¹⁶

Cfr. Ruiz Omeñaca. *Juegos Cooperativos y Educación Física*.

*postgrado: hay que saber de qué institución proviene para saber si significa algo*¹⁷

¿Cuáles son esas competencias que demanda la sociedad actual a los titulados de Educación Física? (XXI Congreso Panamericano de Educación física, Bogotá, octubre 2010)¹⁸. Los grandes problemas de la vida contemporánea demandan de la Educación Física, la Recreación y el Deporte, conocimientos, prácticas pedagógicas, modelos políticos y administrativos, organizaciones, proyectos y procesos de acción que aporten soluciones a una nueva visión, creativa y transformadora. En Colombia como en todo el mundo la discusión sobre el estatuto epistemológico de la Educación Física sigue abierto. Cada vez es más evidente que los programas de esta disciplina, se desplazaron hacia competencias deportivas y de recreación y que el fenómeno del deporte es cuestión de élites y de industrias del espectáculo muy poderosas. En la actualidad se discute si la Educación Física pertenece al ámbito educativo o a las disciplinas de la salud.

El mundo como centro comercial y la movilidad de la oferta de trabajo

Se nota una transformación en la gestión y la demanda de bienes y servicios. Éstos se fraccionan por franjas de población, con ofertas integrales que requieren la intervención de profesionales con competencias múltiples y que realicen servicios personalizados y certificados. Ejemplo: Nutrición, deporte, planes de gimnasio personalizados, etc.

“La migración producirá familias cuyos miembros habitan en varios países bajo la influencia de diferentes culturas. Las ciudades tienden a concentrar mayor población, especialmente en los países en vías de desarrollo. Disminuirá el índice de natalidad y habrá incremento en la esperanza de vida. Habrá cambios en los roles familiares de hombres y mujeres alcanzando nuevos esquemas de vida”¹⁹. Surgen y se defienden además nuevos modelos de “familia”, que se alejan del tradicional, y un gran aumento de la exogamia local.

Las ofertas de trabajo excederán el ámbito local y los requerimientos de segunda lengua y competencias amplias serán indispensables para encontrar trabajo en la aldea global. Los egresados locales tendrán que aplicar para ofertas

¹⁷ <http://pepealvarez.com/concursos-publicos-e-inflacion-de-titulos/>

¹⁸ Cfr. Perrenoud. *Diez nuevas competencias para enseñar*.

¹⁹ Proyecto Irion – ITESM.

de trabajo que se ofrecen en distintos países del mundo. Las transformaciones demográficas harán que en los próximos años el porcentaje de adultos mayores sea superior al de los niños y jóvenes menores de 15 años²⁰, en consecuencia, los profesionales de la Educación Física deberán tener competencias para la educación y el cuidado físico integral de personas de la tercera edad.

Salud y Educación Física

Las estadísticas señalan que la obesidad en el mundo no se detiene: según la Organización Mundial de la Salud, en el año 2005, alrededor de 1.600 millones de adultos en el mundo tenían sobrepeso, de los cuales más de 400 millones eran obesos. En ese mismo año, más de 20 millones de niños menores de 5 años sufrían de sobrepeso. Se calcula que para el año 2015 habrá 2.300 millones de adultos con sobrepeso, de los cuales más de 700 millones serán obesos.

En Colombia, la Encuesta Nacional del Nutrición 2005, realizada por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), con participación de otras entidades del Estado y con una inversión cercana a los cuatro millones de dólares, mostró la alarmante cifra de 5.7 millones de colombianos obesos y 15.4 millones con sobrepeso, lo que quiere decir que más de la mitad de los colombianos son gordos. Entre los adultos de 18 a 64 años, un 32.3% pesa más de lo normal y un 13.8% sufre de obesidad.

Ante estas estadísticas es evidente que una sociedad como la nuestra debe tener un plan de Educación Física, que llegue a todas las etapas de la vida y a todos los ambientes de la vida cotidiana. Los derechos de segunda y tercera generación²¹ asociados al bienestar humano deberán ser tema de reflexión para las nuevas reformas curriculares de los programas.

²⁰ Cfr. *El reporte de las Naciones Unidas, World Population Ageing 2009*.

²¹ Los Derechos Humanos son el desarrollo de las tres divisas de la Revolución Francesa: libertad, égalité, fraternité. Los de primera generación son los llamados derechos humanos, están asociados a la consigna de libertad. Se refieren fundamentalmente a las libertades civiles y políticas. Los derechos humanos de segunda generación están relacionados con la igualdad. Son derechos fundamentalmente sociales, económicos y culturales. Aseguran a los miembros de una sociedad la igualdad de condiciones y de trato. Incluyen el derecho a ser empleados, a la educación, los derechos a vivienda y a la salud, así como la seguridad social y las prestaciones por desempleo. Los derechos de tercera generación, asociados a la fraternidad universal son muy heterogéneos y se refieren al derecho a la paz, a la calidad de vida o las garantías frente a la manipulación genética, a un medio ambiente sano, etc.

CONCLUSIÓN

Este desarrollo sin precedentes de la educación de la que habla la Declaración de la UNESCO, unido a las transformaciones en la organización social y los cambios tecnológicos, debe llevar a las instituciones de educación superior a tomar en consideración las nuevas tendencias que se dan en el mundo laboral, en los sectores científicos, tecnológicos y económicos. Esto significa que los sistemas de educación superior deben crear y evaluar constantemente las modalidades de aprendizaje, la trascendencia efectiva de los conocimientos impartidos y la versatilidad de las competencias que permiten una mayor movilidad y flexibilidad en la formación para el empleo.

El futuro profesional, en palabras de Escotet, es “Un hombre capaz de comprender el vertiginoso mundo de su tiempo; un hombre capaz de adaptarse a él y transformarlo”²². Formar un profesional con estas características requiere repensar todo el sistema educativo, hacerlo más flexible, enriquecerlo con disciplinas transversales, desarrollar en los estudiantes competencias de creatividad y de investigación, airear la universidad haciéndola más receptiva e interesada en los problemas del contexto. Volvemos a citar al Profesor Escotet:

*La universidad debe ante todo enseñar a pensar; crear la actitud hacia el riesgo de pensar; ejercitar el sentido común y dar rienda suelta a la imaginación creadora. Más que a dar información, hay que estimular al sujeto que descubra el lugar donde se encuentra, a enseñarle cómo seleccionarla y utilizarla. **Hay que enseñar para esquemas de incertidumbre que no es sino la vida misma.** Una educación flexible para adaptarse a los cambios. Un adecuado equilibrio entre la generalidad y la especialidad. Una educación permanente inserta en la propia dinámica de la mutación e incertidumbre de la sociedad que no sólo exige poseer los conocimientos y técnicas para el desempeño de sus miembros en el mundo de hoy, sino, fundamentalmente su capacitación para aprender, re-aprender y desaprender sin pausa como única solución para adaptarse al futuro²³*

²² Cfr. Escotet. “Conocimiento y uso de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación en educación superior.”

²³ *Ibidem.*

Desde esta perspectiva, educar es formar al ser humano para el cambio permanente e incluso para la eventual crisis, producto de la transición.

Podemos concluir con lo que observaba el XXI Congreso Panamericano de Educación física, Bogotá, octubre 2010: “Los grandes problemas de la vida contemporánea demandan de la Educación Física, la Recreación y el Deporte, conocimientos, prácticas pedagógicas, modelos políticos y administrativos, organizaciones, proyectos y procesos de acción que aporten soluciones a una nueva visión, creativa y transformadora. En esta perspectiva surgen preguntas como: ¿Cuáles son los fundamentos de la formación para una cultura de vida a partir del desarrollo de competencias específicas de la Educación Física, la Recreación y el Deporte? ¿Cómo responden la Educación Física, el Deporte y la Recreación a las exigencias de la vida contemporánea en un contexto de exclusión social, deterioro ambiental, desequilibrio económico y cultural, crisis del sujeto y utilitarismo político? ¿Qué paradigmas epistemológicos, modelos pedagógicos y didácticos y modelos de política pública orientan y potencian procesos integradores y transformadores?”

REFERENCIAS

Bas, Enric. *Megatendencias para el Siglo XXI, un estudio Delfos*. México: FCE. 2004.

Baudrillard, Jean. *El otro por sí mismo*. Barcelona: Anagrama. 1997.

Berry, Thomas. *Reconciliación con la tierra, la nueva teología ecológica*, Santiago de Chile: Ed. Cuatro vientos. 1997.

Cassirer, Ernst. *Antropología filosófica*. México: Fondo de Cultura Económica. 1976.

Escotet, Miguel Ángel. “*Conocimiento y uso de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación en educación superior*.” Guatemala: AUSJAL, (JNET). 1999.

Jiménez Herrero, Luis M. y Higon Tamarit, Francisco, (eds.). *Ecología y Economía para un desarrollo sostenible*. Valencia: La Nau Solidaria. 2003.

Jonas, Hans. *Le principe responsabilité*. traducción fr. Jean Greisch, Flamarion, 3ª edición (1990) 1995.

Kelley, Tom y Littman, Jonathan. *Las diez caras de la innovación. Estrategias para una creatividad excelente*. Madrid: Espasa Libros. 2010.

Lorenz, Konrad. *Los ocho pecados mortales de la humanidad civilizada*. 1973.

Marchal, Bergman. *Todo lo sólido se desvanece en el aire. La experiencia de la modernidad*, Trad. Andrea Morales Vidal. Madrid: Ed. Siglo XXI. 1988.

Morin, Edgar. *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. París: UNESCO. 1999.

ONU: El reporte de las Naciones Unidas, World Population Ageing 2009.

Perrenoud, Philippe. *Diez nuevas competencias para enseñar*, Barcelona: Editorial Graó. 2004.

Ruiz Omeñaca, Jesús Vicente. *Juegos Cooperativos y Educación Física*. Barcelona: Ed. Paidotribo. 2005.

Wilches-Chaux, Gustavo. *De nuestros deberes para con la vida*. Bogotá: Ed. Búho. 2008.

Zeraoui, Zidane (Comp.). *Modernidad y Posmodernidad*. Noriega Editores. 2006.