

EXPERIENCIAS EDUCATIVAS Y DIDÁCTICAS

Adriana Judith Nova Herrera¹
Jimmy Yordany Ardila Muñoz²

1. Coordinadora Centro de Investigación y Extensión
de la Facultad de Educación
Fundación Universitaria Juan de Castellanos
Magíster en Educación
anova@jdc.edu.co
2. Docente Escuela de Informática Educativa
Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia
Magíster en Bioinformática

“La educación es una de las prácticas más antiguas de la historia de las sociedades humanas. La enseñanza de las formas de vida y formas de caza, transmitida de los más viejos a los más jóvenes, fue lo que permitió sobrevivir en un mundo salvaje, mantener culturas y estructurar comunidades organizadas. Asimismo, la educación ha sido la garante de la transmisión de la cultura, la evolución del conocimiento acerca del mundo y de las cosas que existen.”
(Gadotti, 2003).

Kant (2003) mencionaba que “Únicamente por la educación el hombre puede llegar a ser hombre” (p. 31), comprendiendo por educación los cuidados, la disciplina y la instrucción que necesita el ser humano, desde sus primeros días de vida para sobrevivir y ser parte de una sociedad. En razón a esta naturaleza frágil, instintiva e inacabada del ser humano (Nova, 2017), la educación se constituyó un derecho fundamental, para que toda persona logre un ascenso a la humanidad (Hegel, citado en Gadamer, 2002) y se convierta en una determinada clase de ciudadano.

Pero, infortunadamente, por muchos años y de distintas maneras, la educación conllevó a un adoctrinamiento, alineación y dominación de personas, para que estas actuaran de acuerdo con las necesidades de ciertos grupos ideológicos dominantes. No obstante, los antiguos filósofos griegos encontraron en la educación, un elemento de liberación del pensamiento, cualidad que podía llegar a ser peligrosa para el alcance de algunos intereses, pero que hoy se retoma en las pedagogías críticas.

Para hacer efectivo este derecho fundamental de la educación, que hoy es considerada desde organizaciones como la UNESCO (2011) como una función esencial para el desarrollo humano, social y económico; es necesario que los entes gubernamentales, las instituciones de educación y los docentes, reflexionen alrededor de algunos cuestionamientos, como: ¿para qué educar? y ¿cómo se debe educar?

Preguntas que dieron paso al nacimiento de la pedagogía, la didáctica y la enseñanza; y que han sido respondidas en distintas épocas de la historia humana, por filósofos, psicólogos, economistas, pedagogos, entre otros, quienes lograron constituir teorías e ideas, que fundamentaron la organización de los sistemas educativos. En este contexto, el papel del maestro ha sido un aspecto clave para el logro de los fines educativos, como mediador entre las intenciones de formación y el aprendizaje.

A la fecha, se cuenta con varios modelos, corrientes y tendencias pedagógicas, que determinan la acción educativa y permiten responder el para qué y el

cómo educar. Este bagaje teórico-conceptual determina el rol de los diversos agentes –docentes, estudiantes, familias y comunidad– involucrados en el proceso educativo, y define la orientación de aspectos como: los contenidos, los recursos, las metas y la concepción del desarrollo humano.

A pesar de todo esto, se sabe que no todo está dicho en materia educativa; más allá de conceptos teóricos, encarna una práctica humana que la hace compleja. En consecuencia, siempre habrá espacio para plantearse cuestionamientos, tales como: ¿cuál es la mejor forma de educar?, ¿qué se debería enseñar?, ¿qué clase de ciudadano es el que necesita cada contexto social?, ¿cuál es el rol de docente en un proceso formativo? Entre otras, estas preguntas ocupan hoy las agendas de los distintos gobiernos, y la reflexión de académicos y maestros que reconocen que la educación necesita cambios urgentes para obtener condiciones de vida diferentes a las actuales.

Se espera, entonces, que al interior de los sistemas educativos, se resuelvan todos los problemas del mundo: la protección del medio ambiente; el control de la natalidad; la construcción de la justicia, la democracia y la paz; el desarrollo de la innovación, la ciencia y la tecnología; la mano de obra calificada; la superación de la pobreza y el hambre; el control de vicios; el manejo de las relaciones interpersonales; entre otros. Lo que delega importantes responsabilidades a las instituciones de educación, que deben encaminar sus esfuerzos hacia diferentes metas.

Ante esta realidad, los docentes se ven enfrentados a diversos desafíos y se encuentran en el limbo frente al saber si lo que están haciendo, lo están haciendo bien, dado que los resultados de la acción formativa no se pueden evidenciar inmediatamente, ni se pueden generalizar; es decir, lo que resulta bien para uno o más estudiantes, puede que no resulte para otros. Esto bien lo explica Morin (1999), cuando describe uno de los retos para la educación del futuro: que se comprenda la condición humana, una unidad compleja (multidimensional) y diversa, lo que requiere identificar las potencialidades individuales y atender las necesidades de desarrollo de cada una de sus dimensiones (biológicas, sociales, psicológicas y culturales). Así que, a la hora de llevar la educación a la práctica, el docente habrá de reflexionar sobre las propuestas para la mediación educativa, las cuales deberán moverse entre esta individualidad y diversidad humana.

Por tanto, un elemento enriquecedor de la acción educadora, es la socialización de experiencias, para conocer ¿cómo lo están haciendo otros?, ¿cuáles pueden ser referentes de experiencias exitosas?, ¿qué resultados significativos se pueden destacar? No se trata de hacer una copia exacta de lo que hacen otros; en las ciencias sociales y humanas, así se aplique el mismo método, no

se garantiza el mismo resultado. Por tanto, se trata de identificar estas experiencias y llevarlas al contexto educativo y social de cada grupo o comunidad.

En virtud de lo anterior, el quehacer docente es relevante para la construcción de espacios formativos, didácticas y mediaciones innovadoras que estimulen el aprendizaje al interior de las escuelas y aulas; para generar climas escolares impregnados de valores ciudadanos; generar verdaderos ambientes de aprendizaje, que estimulen en los estudiantes la capacidad de aprender a aprender, razonar, deducir y argumentar, para que así logren enfrentar los diferentes problemas que van apareciendo en el camino de la vida y sean promotores de cambios que generen bienestar social.

Por esta razón, en el presente número de la revista científica *Educación y Territorio* de la Fundación Universitaria Juan de Castellanos, se presentan experiencias educativas y didácticas, que aportan hacia la consolidación de una verdadera calidad educativa y develan el compromiso de los docentes en un ejercicio de autorreflexión, de recordar lo vivido, pensarlo críticamente para detectar debilidades y aumentar la conciencia sobre cómo el saber didáctico y pedagógico aporta al logro de aprendizajes significativos en los estudiantes, encamina hacia la consolidación de seres humanos felices, sensibles ante las situaciones que afectan al otro, y así construir sociedades más justas y equitativas.

El primer artículo “Aprendizaje de una segunda lengua en la infancia a través de la lúdica”, de autoría de Alejandra Ramírez Chaparro y Elquin Antonio Huertas Franco, es una muestra de la tendencia marcada de los docentes sobre la necesidad de dinamizar sus prácticas y didácticas en la búsqueda del disfrute y goce del estudiante en el desarrollo de las clases. En este caso, encuentran en la lúdica una herramienta que puede facilitar el aprendizaje del idioma inglés. Para ello, desarrollaron un trabajo no experimental con 24 niñas de básica primaria, a las cuales se les aplicó pruebas de entrada y salida, para evaluar la estrategia pedagógica; y se les encuestó para identificar el nivel que tenían en el dominio de la segunda lengua.

Por su parte, Alfredo Mendoza-Escalante y Julia Alvarado-Castellanos presentan un artículo de reflexión, al cual denominan “Use of multimodal texts in English Foreign Language teaching”. La disertación se construye frente a la importancia y fuerza que vienen tomando las herramientas multimodales como videos, canciones, videojuegos, entre otras, en la enseñanza divertida del idioma inglés, para despertar las ganas de aprender. Se trata de establecer una interacción entre el código verbal con los no-verbales para consolidar significados y representaciones.

Se presenta otra experiencia alrededor de la formulación, planeación y desarrollo del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE), en el artículo “Vivencia y experiencia del ‘PRAE’ en el Instituto Técnico Internacional de Fontibón Bogotá, D.C.”, de Ana Beatriz Quimbayo Guarín y Lida Sandra Pacheco Sierra. Los autores indagaron por la participación en el proceso de construcción y ejecución del PRAE, su articulación con el medio y el proyecto educativo, las actividades realizadas y la apropiación e impacto en la comunidad académica. Se aplicó una encuesta a docentes y estudiantes de los grados cuarto y quinto, donde se evidencia la participación en el diseño y en la ejecución del PRAE, y el impacto que ha generado para la formación de actitudes amigables con el medio ambiente.

El siguiente artículo, denominado “Aproximaciones al estudio del Rol Docente Universitario a partir de las Representaciones Sociales”, de autoría de Martha Lucía Arias Holguín y Pedro Ignacio Moya Espinosa, se centra en las representaciones sociales del rol del docente universitario. El escrito brinda una visión general aproximada, y ofrece un espacio de reflexión sobre el quehacer docente en el aula de clase, que emergen desde el imaginario individual, compartido y puesto en contexto. Allí, se resalta la importancia del papel docente como protagonista en la construcción y co-construcción de los futuros profesionales y ciudadanos.

Los profesores Natalia Elizabeth Cañizález Mesa y Franz Alberto Benavides, presentan en su artículo, “La didáctica como herramienta de la reflexión docente”, un análisis en torno a la importancia de las situaciones didácticas en el ámbito educativo, que propician relaciones entre docente-estudiante y viceversa, para generar procesos de enseñanza-aprendizaje en estos, que contribuyen a la preocupación de su quehacer y a una construcción de saber.

“La imagen, realidad y representación de contenidos televisivos en el comportamiento escolar”, así se titula el estudio desarrollado por Sandra Yaneth Chaparro Cardozo y Nancy Consuelo Quiroga Buitrago. El artículo es una reflexión frente a lo que se puede hacer en la escuela con la propagación de contenido televisivo violento que están recibiendo los estudiantes. En el texto, se abordan diferentes referentes teóricos de los medios de comunicación y la lectura de imágenes a nivel educativo. En este contexto, se presenta un trabajo de análisis del discurso y los resultados de la revisión de las telenovelas *Sin senos no hay paraíso* y *Sin senos sí hay paraíso II*; se encontraron códigos y acciones que pueden llegar a ser modelos negativos en la escuela.

Finalmente, el padre Luis Vicente Sepúlveda Romero presenta una reseña del libro “Investigaciones y desafíos para la docencia del siglo XXI” de autoría de Paulo Emilio Oviedo – Luz Helena Pastrana Armínola. Se aborda en este

libro, reflexiones frente a los retos que deben enfrentar los docentes, relacionados con las políticas públicas, las exigencias pedagógicas y la formación de futuros ciudadanos competentes, lo que modifica la visión de lo que significa educar y el concepto de escuela en el mundo de hoy, para la generación de nuevos escenarios educativos.

Referencias

Gadamer, H. G. (2002). *Verdad y método*. España: Sígueme.

Gadotti, M. (2003). *Historia de las ideas pedagógicas*. México: Siglo XXI.

Morin, E. (1999). *Los siete saberes para la educación del futuro*. París: UNESCO.

Nova, A. (2017). Formación integral en la educación superior: análisis de contenido de discursos políticos. *Praxis & Saber*, 8(17), 181-200. Doi: <https://doi.org/10.19053/22160159.v8.n17.2018.7206>.

UNESCO. (2011). *La UNESCO y la educación: toda persona tiene derecho a la educación*. París. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002127/212715s.pdf>