

EDITORIAL

LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN, UN ACONTECIMIENTO

Édgar Giovanni Rodríguez Cuberos¹

¹ Magíster en Investigación en Problemas Sociales Contemporáneos
Decano Facultad de Ciencias de la Educación, Humanidades y Artes
Fundación Universitaria Juan de Castellanos
decanatura.educacion@jdc.edu.co

Como es ya tradicional para la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanidades y Artes, la aparición de un nuevo número de nuestra revista Educación y Territorio resulta un gran acontecimiento. Aquello que acontece es la oportunidad y la afirmación de un trabajo paciente, dedicado y objetivo por parte de quienes participan a todo nivel de la conformación editorial de un proyecto divulgativo y científico como este. Pero además, tal como ya lo propone el filósofo esloveno Slavoj Žižek, en uno de sus recientes libros Event, 2014, el acontecimiento en nuestra época es más difícil de percibir y de valorar, en tanto la cantidad de sucesos cotidianos tienden a naturalizar la experiencia de aquello que en realidad nos conmueve. En medio de un sinnúmero de publicaciones, estos esfuerzos singulares corren el riesgo de “pasarse por alto”, por lo que el reto de dicho momento es aportar a que dentro de la mecánica actual de la producción, distribución y socialización del conocimiento, otros investigadores, personas inquietas, profesores y estudiantes puedan, en efecto, considerar esta publicación como punto de referencia para nuevas preguntas e inquietudes en perspectiva de nuevos *acontecimientos* de pensamiento y acción.

En este sentido, las temáticas de este número implican un destacado panorama de perspectivas conceptuales, teóricas y metodológicas en el abordaje de distintos ámbitos de la educación. Tal como el espíritu de la revista lo expone, estos análisis comparten algo en común y es, precisamente, su perspectiva situada, contextualizada. Comprendiendo además que el territorio pasa por una compleja interpretación de sus sentidos y significados, por ello, en cada texto es posible reconocer la poética de dicho campo de relaciones, el territorio como cuerpo, el territorio como espacio, como memoria, como lugar de apropiación y enunciación, como geografía, como problema.

Una serie de análisis educativos que se comprometen directa o tácitamente con una metáfora geográfica es, sin duda, sugestiva. Nos hace pensar entre otros aspectos en las sinuosidades de la montaña, de los valles y caudales educativos que interactúan con otras dimensiones: la evaluación, la formación, las didácticas, entre otras. Y por lo tanto, desde allí, desde esa posibilidad de entronque entre la formalidad propia del trabajo de la investigación y la reflexión, se propone un vínculo de experiencias que nos hablan de las personas y las situaciones que les permiten avanzar a propósito de sus preocupaciones sobre el campo educativo.

De tal suerte, el primer texto ofrece un análisis del impacto de la danza folclórica como posibilidad de trabajo y de mediación escolar con los niños y niñas en el Municipio de Nuevo Colón (Boyacá). El cuerpo de la infancia danzante supone aquí una interesante dimensión de análisis, provoca reflexiones sobre la relación estética inmanente al avanzar de una propuesta activista a una posibilidad cierta para explorar los valores y el fortalecimiento de la convivencia y el clima escolar.

De manera consecuente, el segundo trabajo expone resultados de investigación en los que el objeto principal de estudio es la convivencia. Igual que el trabajo anterior, este asunto llama la atención de los investigadores, pero desde la óptica de una pedagogía socializadora en la que se hace evidente una perspectiva crítica de la educación, para viabilizar encuentros reflexivos con estudiantes en una de las instituciones educativas del Municipio de Sáchica (Boyacá). Sin lugar a dudas, el seguimiento a la intervención utilizada y sus resultados, genera nuevas inquietudes sobre su capacidad de réplica en otros contextos, por lo que el lector seguramente encontrará pistas procedimentales para inspirarse y propiciar experiencias parecidas.

El tercer documento recoge los resultados de un trabajo orientado al fortalecimiento del currículo y la gestión académica de la Institución Educativa Pedregal Alto de Sutamarchán, utilizando como punto de despliegue la capacidad y habilidades digitales de los docentes para apoyar dichos procesos. En esta consideración, se manifiesta de qué manera existen aún una serie de necesidades de formación y actualización en el campo de las TIC que requieren nuestros maestros, para consolidar una cultura escolar que incorpore pedagógicamente los avances tecnológicos y los intereses de los estudiantes.

El cuarto trabajo de investigación, articula la implementación del CLIL o AICLE para aprender el inglés en un área no lingüística con la problemática ambiental, por lo tanto, el impacto de sus resultados da cuenta de la posibilidad concreta y real de la interdisciplinariedad en el abordaje de asuntos escolares. Además, presenta consideraciones importantes para motivar el aprendizaje de una segunda lengua en contexto y, a la vez, promueve con el método aplicado sensibilidad ambiental en los estudiantes.

Finalmente, los artículos de reflexión consideran dos ejes claves, el trabajo colaborativo y el juego como posibilitadores de nuevos ambientes de aprendizaje en poblaciones escolares de primaria y transición. Es muy importante

reconocer que, en estos primeros niveles educativos no solo se requiere de estrategias educativas innovadoras sino, ante todo, de prácticas de cuidado, de excelencia en la prestación del servicio docente y de una buena dosis de inspiración, de tal manera que sean estos niños y niñas quienes reafirmen valores junto a sus maestros para disminuir el impacto de múltiples violencias sutiles que afectan el territorio escolar.

Como ya se percibe, la diversidad de temas y los desarrollos que cada equipo de trabajo y de investigación propone en este número, son garantía de una lectura amena e interesante para todos aquellos que comprenden la importancia de la educación y la pedagogía para la sociedad contemporánea. Esperamos, por lo tanto, que este nuevo número de Educación y Territorio ayude y propicie la aparición de nuevos intereses, preguntas y deseos de transformación.