

EL SENTIDO QUE TIENE PARA LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO LOS ANDES ASISTIR A LA ESCUELA¹

Paulo Andrés Hinaoui Salazar²

Recepción: 13 de septiembre de 2015
Aprobación: 30 de noviembre de 2015

Artículo de Investigación

- 1 Este trabajo de investigación fue realizado en el marco de la Maestría en Educación de la Universidad Icesi (Colombia) y como parte del Macroproyecto de investigación liderado por el profesor Armando Zambrano Leal.
- 2 Licenciado en Administración Educativa,
Economista, Universidad de San Buenaventura - Cali
Magíster en Educación, Universidad Icesi
Director Académico en el Colegio Los Andes, Colombia, Cali
paulohinaoui@hotmail.com

Resumen

En la actualidad, la escuela empieza a perder sentido, significado y protagonismo en su función de enseñar y disciplinar. Los bajos resultados obtenidos en las pruebas estandarizadas nacionales e internacionales nos inducen a observar el fenómeno del fracaso escolar. El problema de investigación pregunta por el sentido de asistir a la escuela para un sujeto en relación con el aprender. Este artículo presenta los resultados de un estudio cualitativo e interpretativo que buscó conocer el sentido de asistir a la escuela y el apoyo que reciben en sus aprendizajes intelectuales y escolares los estudiantes de grado 10° del Colegio Los Andes -Cali. Para realizar esta investigación, se empleó la teoría de la Relación con el saber (RAS), de corte antropológico-sociológico. Se utilizó el método biográfico de enfoque hermenéutico y el instrumento de recolección de la información fueron los balances de saber. En cuanto a los resultados, para los estudiantes tiene sentido asistir a la escuela debido a que les gusta aprender, socializar y relacionarse con sus compañeros. Sin embargo, se encontró que a los estudiantes les causa displacer el método empleado por los docentes en las actividades inherentes al aprender. Según la teoría, para obtener un saber, es necesario que el estudiante adquiera los conocimientos que le permitan desarrollarse como persona, relacionarse consigo mismo, con el otro y con el mundo. Como conclusión, la escuela privilegia los aprendizajes intelectuales y escolares, pero el método propuesto por los profesores no permite que se adquieran dichos aprendizajes.

Palabras clave: sentido, relación con el saber, saber, fracaso, éxito.

THE MEANING IT HAS FOR “LOS ANDES” SCHOOL STUDENTS IN CALI (COLOMBIA) TO ATTEND

Abstract

At present, the school begins to lose meaning and protagonism in its role of teaching and disciplining. The low results obtained in national and international standardized tests lead us to observe the phenomenon of school failure. The research problem asks for the sense of attending school for a subject in relation to learning. This article presents the results of a qualitative and interpretative study that sought to know the sense of attending the school and the support received in their intellectual and scholastic learning the 10th grade students of the “Los Andes” School in Cali (Colombia). In order to carry out this research, it was used the theory of the Relationship with Knowledge (RAS), of anthropological-sociological nature. We used the biographical method of hermeneutical approach and the instrument of information gathering were the balances of knowledge. As for the results, it makes sense for students to attend school because they like to learn, socialize and relate to their peers. However, it was found that students dislike the method employed by teachers in the activities inherent to learning. According to the theory, to obtain knowledge, it is necessary that the student acquires the knowledge that allows him to develop as a person, to relate with himself, with the other and with the world. In conclusion, the school privileges the intellectual and school learning, but the method proposed by the teachers does not allow the acquisition of such learning.

Key words: sense, relationship with knowledge, knowledge, failure, success.

O SENTIDO QUE TEM PARA OS ALUNOS DA ESCOLA “LOS ANDES” EM CALI (COLOMBIA) ATENDER ESCOLA

Resumo

Atualmente, a escola começa a perder significado e protagonismo em seu papel de ensinar e disciplinar. Os resultados baixos obtidos em testes padronizados nacionais e internacionais nos levam a observar o fenômeno do fracasso escolar. O problema de pesquisa pede o sentido de frequentar a escola por um sujeito em relação à aprendizagem. Este artigo apresenta os resultados de um estudo qualitativo e interpretativo que procurou saber o sentido de frequentar a escola e o apoio recebido em sua intelectual e escolar aprendizagem dos alunos do 10º ano da Escola “Los Andes” em Cali (Colômbia). Para a realização desta pesquisa utilizou-se a teoria da Relação com o Conhecimento (RAS), de natureza antropológico-sociológica. Utilizamos o método biográfico de abordagem hermenêutica é-o instrumento de coleta de informações foram os balanços do conhecimento. Quanto aos resultados, faz sentido para os alunos frequentarem a escola porque gostam de aprender, socializar e se relacionar com seus pares. No entanto, verificou-se que os alunos não gostam do método empregado pelos professores nas atividades inerentes à aprendizagem. Segundo a teoria, para se obter um conhecimento, é necessário que o estudante adquira o conhecimento que lhe permite desenvolver-se como pessoa, relacionar-se consigo mesmo, com o outro e com o mundo. Em conclusão, a escola privilegia a aprendizagem intelectual e escolar, mas o método proposto pelos professores não permite a aquisição dessa aprendizagem.

Palavras-chave: sentido, relacionamento com o conhecimento, conhecimento, fracasso, sucesso.

LA SIGNIFICATION QUE LES ÉTUDIANTS DU COLLÈGE LOS ANDES DONNE À LEUR PRÉSENCE À L'ÉCOLE

Résumé

Aujourd'hui, l'école commence à perdre de son sens, de sa signification et de son protagonisme dans sa mission d'enseigner et de discipliner. Les piètres résultats obtenus aux épreuves nationales et internationales standardisées nous conduisent à constater le phénomène d'échec scolaire. La problématique de la recherche interroge sur la signification pour une personne d'aller à l'école en relation avec le fait d'apprendre. Cet article présente les résultats d'une étude qualitative et interprétative qui cherche à identifier chez des étudiants de grade 10 du Collège Los Andes de Cali quelle est la signification pour eux d'assister à l'école et quelle aide ils reçoivent dans leur apprentissage intellectuel et scolaire. Pour effectuer cette étude, on a utilisé la théorie de la relation avec le savoir (RAS), d'approche antropro-sociologique. On a utilisé la méthode biographique d'un point de vue herméneutique et les bilans de savoir furent utilisés comme outil de collecte de l'information. Quant aux résultats, pour les étudiants, assister à l'école revêt une signification dans la mesure où ils aiment apprendre, socialiser et se relationner avec leurs compagnons. Cependant, on constate que la méthode utilisée par les professeurs au cours des activités inhérentes à l'apprentissage leur déplaît. Selon la théorie, pour obtenir un savoir, il est nécessaire que l'étudiant acquiert les connaissances qui lui permettent de se développer comme personne, de se relationner avec soi-même, avec l'autre et avec le monde. En conclusion, l'école privilégie les apprentissages intellectuels et scolaires, mais la méthode proposée par les professeurs ne permet pas d'acquérir les dits apprentissages.

Mots clés : sens, relation avec le savoir, savoir, échec, succès.

Introducción

En la actualidad, la escuela empieza a perder sentido, significado y protagonismo en su función de enseñar y disciplinar. A partir de la década de 1980, la sociedad disciplinaria y normalizadora es reemplazada por la sociedad de control. La sociedad disciplinaria y normalizadora (Foucault, 2005) se caracteriza por la existencia de instituciones cerradas desde las que se controla, vigila y homogeniza al ser humano. En la sociedad de control (Deleuze, 1990), la vigilancia se relaciona más con lo virtual, lo discreto y la tecnología, que con las instituciones.

En la década de los 90's, emerge la sociedad de la información y se instala el modelo neoliberal en el mundo. El saber se instaura como el medio para decidir y para controlar (Lyotard, 1998). Además, se potencia el acceso a saberes y conocimientos por fuera del sistema escolar; se posibilita y se requiere aprender no solo conocimientos; se puede aprender de y con los profesores.

Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser, expresan los nuevos desafíos que la educación debe enfrentar (Delors, 1996). Estos exigen de la escuela y de los sistemas educativos ajustarse a una cultura de calidad y de productividad, en la que el concepto de competencia toma sentido. En palabras de Zambrano (2014), “Lo que importa hoy es la capacidad que un sujeto adquiere para movilizar un conjunto de saberes en función de determinados problemas” (p. 49). En Colombia, el Ministerio de Educación Nacional-MEN (2006) define las competencias como “Conocimientos, habilidades, actitudes, comprensiones y disposiciones cognitivas, socio-afectivas y psicomotoras apropiadamente relacionadas entre sí, para facilitar el desempeño flexible, eficaz y con sentido de una actividad en contextos relativamente nuevos y retadores” (p. 49).

Ante la realidad actual –sociedad de control, sociedad de la información, competencias, movilizar un conjunto de saberes, calidad y productividad–, se puede pensar que las prácticas de la Escuela no tienen sentido, a tal punto que se ha llegado a escuchar que es aburrida. Existen muchos y muy variados indicadores que permiten decir que la educación no tiene sentido, que está en crisis; uno de ellos son los bajos resultados obtenidos en las pruebas estandarizadas nacionales (SABER - 2012) e internacionales (TIMSS - 2007, PISA - 2012). Los bajos resultados son considerados y pueden ser explicados a partir del estudio del fenómeno denominado fracaso escolar.

Solo algunos docentes –muy pocos– logran cautivar y motivar a sus estudiantes para que surja el deseo de aprender, para que el asistir a la escuela tenga sentido. El sentido del aprender se hace evidente cuando los estudiantes se movilizan en las actividades de aprendizaje, cuando se observa en el rostro del estudiante la

curiosidad, el interés, el querer estar y formar parte activa en dichas actividades. Sin embargo, en la escuela son poco evidentes el gusto, el placer y las expectativas de asistir a la escuela, en lo que se relaciona con gran parte de las actividades de aprendizaje propuestas por los docentes. En los estudiantes observamos sentimientos de apatía, de aburrimiento, de no querer estar.

Esta investigación buscó conocer el sentido que tiene para los estudiantes de grado 10° del Colegio Los Andes asistir a la escuela y qué apoyo reciben de sus padres y profesores en los aprendizajes intelectuales y escolares. Se propusieron dos objetivos específicos: primero, identificar el sentido de asistir a la escuela en términos de gusto, placer, displacer y expectativas, para los estudiantes de grado 10° del Colegio Los Andes; y, segundo, conocer el apoyo que dichos estudiantes reciben de sus padres y profesores en los aprendizajes intelectuales y escolares (AIE, a partir de ahora). Se plantearon tres supuestos: primero, ir a la escuela para los estudiantes tiene sentido porque aprenden cosas a pesar del poco apoyo de sus padres y profesores; segundo, asistir a la escuela no tiene sentido en relación con los aprendizajes de desarrollo personal (ADP) y la construcción de la subjetividad; y, tercero, los aprendizajes intelectuales y escolares (AIE) prevalecen sobre las otras figuras del aprender situadas por la teoría de la RAS.

Conocer el sentido de asistir a la Escuela —desde el punto de vista del estudiante— y el apoyo que reciben de sus padres y profesores en los aprendizajes intelectuales y escolares sirve para considerar las realidades de los estudiantes, sus necesidades, diferencias e individualidades que emergen de la experiencia escolar.

La relevancia de este estudio radica en que, desde el sentido, a partir de la identificación del gusto, el placer, el displacer y las expectativas, se posibilite presentar diversas alternativas de solución al fenómeno denominado fracaso escolar. Con esta investigación, tratamos de indagar sobre el fenómeno del fracaso escolar y el papel del deseo y del placer que deberían proporcionar las prácticas educativas.

La noción de fracaso escolar surge de forma simultánea a los cambios que se presentan en el mundo después de la Segunda Guerra Mundial. Antes de 1950, los problemas que se analizaban en el contexto educativo se referían a la institución escolar: valores, métodos y socialización (Zambrano, 2014). En el periodo de postguerra, se comienzan a estudiar los efectos de la escuela en los alumnos. De los estudios realizados en esta época, se obtuvieron importantes datos que darían origen a las teorías sociológicas del *fracaso escolar*. Las principales son la teoría de la reproducción (Bourdieu & Passeron, 1996) y la teoría del hándicap o déficit cultural.

Ante la incapacidad de las teorías descritas anteriormente para explicar el fenómeno del “fracaso escolar”, surge, en Francia, la RAS como una propuesta

para explicar dicho fenómeno a partir de lo que: “la gente hace, logra, tiene y no solamente a lo que pierde y a lo que le falta” (Charlot, 2008, p. 50).

A fines de 1980, en Francia, se formaron tres equipos de estudio para desarrollar la teoría de la Relación con el saber (RAS), buscando ofrecer una alternativa de análisis diferente a las teorías que hasta el momento explicaban el fenómeno del fracaso escolar.

Primero, el equipo del CREF (Centro de Investigación en Educación y Formación), de corte psicoanalítico, constituido por los profesores Jacky Beillerot, Nicole Mosconi y Claudine Blanchard-Laville. Segundo, el equipo del IREM (Instituto de Investigación en la Enseñanza de las Matemáticas) y del ISPEF (Instituto de Ciencias y Prácticas de la Educación y Formación), de corte antropológico y cuyo campo de saber es la didáctica, del que forman parte los profesores Yves Chavellard y Michel Develay. Finalmente, el equipo ESCOL (Educación, Socialización y Colectividades Locales), de corte antro-po-sociológico, en el que participan los profesores Bernard Charlot, Jean-Yves Rochex y Elizabeth Bautier. La RAS, desde el enfoque del equipo ESCOL, de corte antro-po-sociológico, fue la teoría de base retenida en esta investigación.

La RAS, desarrollada por el equipo ESCOL, desde el enfoque antro-po-sociológico, se fundamenta y sustenta en tres teorías: “la teoría del saber, la teoría del sujeto y la teoría del sentido” (Zambrano, 2014, p. 73).

De acuerdo con Charlot, aprender y saber tienen significados diferentes. Un saber es un contenido intelectual, es información apropiada por el sujeto de saber, pero es más que lo anterior, es conocimiento, pero comunicable, disponible para ser usado, evocado, aplicado. La cuestión de aprender tiene varias significaciones: obtener un saber, dominar un objeto o actividad, constituir relaciones con el otro, consigo mismo o con el mundo.

Como el aprender tiene varios significados, la RAS sitúa tres grandes figuras del aprender que ayudan a articular y a operacionalizar la teoría del saber con las teorías del sujeto y del sentido. Estas figuras son: la relación epistémica, la relación identitaria y la relación social.

Para la RAS, de corte antro-po-sociológico, un sujeto debe ser abordado desde el estudio de las relaciones que se presentan entre lo exterior y lo interior, lo social y lo psíquico. Para Charlot, el sujeto de la educación es un sujeto social. Por lo que su teoría del sujeto trata de construir una sociología del sujeto.

Con la intención de situar una “sociología del sujeto”, Charlot introduce la antropología. De esta forma, la teoría del sujeto en Charlot reconoce dos puntos

de vista constitutivos de la condición humana. El primero, el hombre al nacer no está terminado, debe acabarse fuera del útero. El segundo, el hombre nace en un mundo humano, preexistente, estructurado. Al reconocer estos puntos de vista, la educación es requerida en la fundación de la condición humana. El niño está obligado a aprender para llegar a ser, en un proceso de hominización, de singularización y de socialización. Desde el interior, la educación construye al niño, logrando que el niño se apropie de lo exterior, del mundo, proceso que requiere la mediación de otro. Para Kant (2003), “el hombre es la única criatura que ha de ser educada [...] Únicamente por la educación el hombre puede ser hombre” (p. 45).

Para la RAS, un objeto de aprendizaje se configura a partir del deseo. Este deseo le da sentido al aprendizaje. Para que el niño aprenda, es necesario que el objeto de aprendizaje tenga sentido. La teoría del sentido sitúa la relación con el aprender de un individuo.

Para la investigación, como categorías del concepto de sentido, se consideran el gusto, el placer, el displacer y las expectativas. A partir de estas categorías, podemos tratar de explicar cuándo algo tuvo, tiene o tendrá sentido para alguien en un lugar, situación y momento específico de su historia personal. A continuación, se hará referencia a cada una de las categorías que configuran el sentido.

El gusto se refiere a la facultad de sentir o apreciar lo bello o lo feo, a la cualidad, forma o manera que hace bello o feo algo. En *El siglo del gusto*, Dickie (2003) trata de explicar, desde las concepciones de Hutcheson, Hume, Alison, Gerard y Kant, por qué sentimos placer o displacer ante la presencia o en la relación con un objeto que nos gusta. Un objeto que se percibe como bello, hará que surja el deseo de ser adquirido y un objeto que se reconoce como feo, hará que emerja la necesidad de ser evitado o rechazado.

Placer significa agradar o dar gusto, se entiende como la satisfacción o la sensación producida por la realización o la obtención de algo que gusta. De acuerdo con Zambrano (2011), “el placer es la satisfacción de cualquier acto de saber” (p. 73).

Para el psicoanálisis, el displacer es el sentimiento que emerge ante la búsqueda y ausencia del objeto de deseo. El deseo será una búsqueda que culminará en la presencia de un objeto de referencia y en la ausencia de un objeto real. Para Freud, desde el psicoanálisis, el deseo es movimiento hacia un objeto de deseo –representado, percibido, imaginado–. En este punto, Freud (citado en Ricoeur, 2007) afirma que: “el deseo revela una constitución estrictamente insaciable” (p. 279).

La expectativa es la esperanza de realizar o conseguir algo, la posibilidad razonable de que algo suceda. Para Vroom (1994), una expectativa es definida como una creencia momentánea concerniente a la probabilidad de que un acto particular sea seguido de un resultado particular. La expectativa intentará explicar el sentido refiriéndose al fenómeno de la motivación humana. Motivación, en nuestro caso, frente a la obtención de logros académicos. Según el modelo de expectativa-valor, Eccles (citado en Beltrán, 1995) afirma que: “las *expectativas* y el *valor de la tarea* influyen directamente en la persistencia, realización y elección de la tarea por parte del alumno” (p. 231).

El aprender será valorado positivamente de acuerdo con el gusto y las expectativas del sujeto o sujetos que aprenden. De la valoración positiva, surge el deseo y se origina la necesidad del objeto de saber. Sentimos placer y displacer en el proceso de apropiarnos del objeto de saber que satisface nuestro deseo. El sentido que un sujeto le asigna a algo no es definitivo, terminado, puede variar, se ajusta a una realidad y a un momento en la historia del sujeto. Por lo que, lo que tenía sentido puede tener otro sentido o ya no tenerlo, y lo que no lo tenía puede encontrarlo.

Metodología

La investigación se realizó en el Colegio Los Andes de la ciudad de Cali, el cual orienta su acción educativa hacia la formación de seres humanos responsables socialmente. El Colegio está ubicado en el sur de la ciudad de Cali, es una institución privada, con modalidad académica, de carácter mixto y calendario B. La prueba fue aplicada el día 15 de octubre de 2014, en los salones de clase que generalmente utilizan los estudiantes de grado 10º. De esta forma, se generó el menor impacto, las condiciones óptimas y la mejor disposición de los estudiantes en la presentación de la prueba.

Fue una investigación de corte cualitativo e interpretativo. Se utilizó el método biográfico, de enfoque hermenéutico. Este plantea que los seres humanos a través de sus relatos hacen explícitas sus experiencias de saber. En las narraciones, las personas comunican lo que consideran relevante de su proceso de construir una identidad, de encontrarle sentido al mundo y a la vida. Este método privilegia lo particular, la diferencia y lo genuino de cada uno de los participantes, pero también, permite encontrar e identificar rasgos comunes.

El utilizar este método permitió conseguir información de lo que sucede en la institución educativa, valorando el punto de vista de las personas implicadas. Los testimonios de los estudiantes permanecen anónimos, lo que generó niveles de confianza en los estudiantes y credibilidad en los datos obtenidos.

La investigación biográfica y narrativa en educación cobra relevancia en la

posmodernidad, donde los grandes relatos le dan paso a pequeñas narraciones que abordan la realidad desde la mirada del sujeto que participa, que actúa, que está involucrado en la situación objeto de investigación. Para Bolívar (2010), “el desengaño ante las explicaciones de la subjetividad por referentes externos [...] ha hecho emerger con fuerza la palabra del sujeto como constituyente de un conocimiento práctico personal, de sus ciclos de vida o identidad profesional” (p. 203).

En este proyecto de investigación participaron los estudiantes de grado 10° del Colegio Los Andes, matriculados para el periodo lectivo 2014-2015. En este grado había 65 estudiantes matriculados. Del total de estudiantes, la mayoría estudiaron el grado 9° en el colegio Los Andes (73.8 %). El 60 % (39 estudiantes) pertenecen al género masculino. La edad promedio es de 15 años (36.9 %), hay un estudiante de 13 años (1.5 %) y un estudiante de 18 años (1.5 %). El estrato socioeconómico promedio es el 5 (el 53.8 % de los estudiantes viven en este estrato).

En las narraciones, los estudiantes de grado 10° relataron su Relación con el saber a partir de sus experiencias de aprendizaje, sus historias personales y sociales. Desde las narraciones, se pudo conocer el sentido que un estudiante le da al aprender en Relación con el saber, consigo mismo, los otros y el mundo. La técnica narrativa nos permitió obtener la información que nos llevó a cumplir los objetivos de nuestra investigación.

Los instrumentos utilizados fueron los *Balances de Saber*, conocidos en francés como *Bilan du savoir*. Este es un instrumento diseñado por el equipo ESCOL (Educación, Socialización y Colectividades Locales de la Universidad de París VIII), que desarrolló la teoría. Las narraciones –evocaciones– que realizaron los estudiantes, a partir de las consignas, nos permitieron obtener información acerca del sentido de la escuela a partir del gusto, del placer o displacer, y de las expectativas. De igual forma, obtuvimos información sobre los AIE en términos de dificultad o facilidad.

Cada formulario (*balance de saber*) tuvo un número consecutivo y se codificó de acuerdo con los datos básicos de los estudiantes: género, edad y grado-grupo. Los resultados se transcribieron a Word, posteriormente se crearon las unidades hermenéuticas. De las narraciones de los estudiantes, se obtuvieron evocaciones – palabras claves y frases– que fueron tabuladas y clasificadas utilizando el *software* ATLAS.ti.7.0.74.0, a partir de las categorías propuestas. La información obtenida en los *balances de saber* posibilitó hacer diferentes cuadros de frecuencias. A partir del análisis de la información obtenida en las evocaciones y en los cuadros de frecuencia, se alcanzaron los objetivos planteados en esta investigación y se resolvió la pregunta de investigación: ¿qué sentido tiene la escuela para los

estudiantes de grado 10^o del Colegio Los Andes y qué apoyo reciben de sus padres y profesores en los AIE?

Resultados

Siguiendo la teoría retenida en la investigación, en los balances de saber, le preguntamos a los estudiantes por el gusto de ir al colegio, lo que esperan del colegio –tanto padres y familiares como ellos mismos–, lo más fácil y lo más difícil de aprender; también les preguntamos por la percepción que tienen sobre su rendimiento académico y por el apoyo que reciben de sus padres, familiares y docentes. Con una intención ilustrativa, se presentan algunas de las evocaciones de los estudiantes.

El sentido de asistir a la escuela y aprender para los alumnos

Para analizar las categorías de sentido (gusto, placer, displacer y expectativas), se agruparon las evocaciones de los estudiantes a partir de las figuras del aprender (AIE, ARA, ADP), del tiempo y el espacio de aprender en la escuela y de otras respuestas.

Sentido - Gusto: ante la pregunta “¿*Te gusta venir a la escuela?*”, los estudiantes responden en 55 ocasiones de manera positiva (sí, me gusta). El mayor número de evocaciones de los estudiantes se relacionan con los AIE (57 ocurrencias). Seguido por los ARA (46 ocurrencias). Hay muy pocas evocaciones que se refieren a los ADP (7 ocurrencias). El gusto por ir a la escuela cobra sentido en relación con los AIE. Las respuestas de los estudiantes acerca del gusto por ir a la escuela y los AIE, se pueden unir en tres argumentos: primero, desde el aprender (el desarrollo intelectual, la educación, el estudiar, el conocimiento, el saber y prepararse); segundo, desde las actividades escolares (recibir clases y los profesores); tercero, desde continuar estudios (seguir una carrera y ser profesional).

PI5:M15: “me gusta venir al colegio porque me gusta aprender,”

Sentido - Placer: el placer de asistir a la escuela se determinó a partir de la pregunta: *Cuando estás en la escuela, ¿qué es lo que más te gusta?, ¿por qué?* Los estudiantes aducen que sienten placer al ir a la escuela en relación con las figuras de aprendizaje en 112 ocasiones. En los ARA, se localizaron el mayor número de evocaciones (63 ocurrencias), continuando los AIE (46 ocurrencias) y, aunque manifiestan que encuentran placer de asistir a la escuela en relación con los ADP, solo se mencionan en 3 ocurrencias. El placer de asistir a la escuela en relación con el tiempo y los espacios de la escuela, emerge en 3 ocasiones. Y otras razones diferentes son argumentadas en 1 ocurrencia. Las evocaciones de los estudiantes

sobre los ARA relacionados con el placer de ir a la escuela, se asociaron en los siguientes grupos de expresiones: relación con compañeros, socialización, diversión, relación con profesores, convivir, colaborar y buen ambiente.

P41:M47: “cuando estoy en la escuela, lo que más me gusta es estar con mis amigos, porque me gusta compartir con los demás y hablar con ellos.”

Sentido - Displacer: el displacer se abordó en la pregunta *“Cuando estás en la escuela, ¿qué es lo que menos te gusta?, ¿por qué?”* Acerca de lo que menos les gusta de asistir a la escuela, se observa un total de 92 evocaciones. Con una mayor ocurrencia en relación con los AIE (49 ocurrencias), en relación a los ARA se encontraron 33 ocurrencias. No se observan evocaciones en relación a los ADP. En relación con el tiempo y el espacio del aprender, en 8 ocasiones. Finalmente, los estudiantes dicen que no les gusta asistir a la escuela esgrimiendo otros argumentos en 2 ocasiones. Las expresiones de los estudiantes acerca del displacer se refieren al método (en las clases, en general, o de algunos profesores), a las áreas de saber (materias), a las tareas, a comprender, al rendimiento escolar, a las exposiciones.

P32:F37: “Lo que menos me gusta es pues que algunas clases son muy aburridas y me hacen dar sueño”

Sentido - Expectativas: de la pregunta *¿Tú, qué esperas de la escuela? ¿Crees que es importante para tu vida?*, se obtuvieron 178 ocurrencias. En esta pregunta se aborda la cuestión de las expectativas. Las evocaciones más frecuentes se encontraron en los AIE (95 ocurrencias), seguidas de las referidas a los ARA (18 ocurrencias) y a los ADP (12 ocurrencias). Sobre el futuro (del estudiante y del colegio), se presentaron 52 evocaciones. Y otras razones son argumentadas en 1 ocurrencia. Los enunciados de lo que se espera de la escuela en relación con los AIE fueron organizados en dos grupos de argumentos: el aprender (64 ocurrencias) y continuar estudiando (31 ocurrencias).

P52:M58: “De la escuela espero aprender y comprender las ciencias basicas” (sic).

Sentido de asistir a la escuela y aprender para los padres

Las respuestas en relación con las expectativas que los padres tenían sobre el sentido de que sus hijos asistieran a la escuela, se obtuvieron en la pregunta *¿qué crees que esperan tus padres de la importancia de venir a la escuela?* Se lograron 35 ocurrencias acerca de lo que los estudiantes creen que esperan los padres del asistir a la escuela. Las evocaciones más frecuentes se localizan en los

AIE (84 ocurrencias), luego, los ADP (10 ocurrencias), y finalmente, los ARA (4 ocurrencias). Con relación al futuro, se localizan 34 evocaciones y 3 estudiantes no respondieron la pregunta. Lo que los padres esperan de la escuela con relación a los AIE, de acuerdo con las evocaciones de los estudiantes, nos remiten al aprender, educación, estudiar, continuar estudios, ser profesional, rendimiento escolar, terminar el bachillerato, conocimiento y seguir una carrera.

P47:F53: “Mis padres más que esperar a que yo saque buenas notas, esperan a que en realidad yo aprenda algo, ya que yo no estoy definida por un número.”

Percepción de lo académico

Para conocer la percepción que tienen los estudiantes sobre lo académico, se les preguntó por lo más difícil y lo más fácil de aprender, y por el desempeño académico.

Percepción - Lo más difícil: tras la pregunta *¿qué es lo que más se te dificulta de aprender en la escuela? ¿Por qué?*, se recibieron 83 ocurrencias. De las figuras de aprendizaje, se consiguieron 77 ocurrencias, aunque no se presentó ninguna evocación de dificultad que refiriera a los ADP. La mayoría de las evocaciones se presentan en relación con los AIE (71 ocurrencias). En lo concerniente al tiempo/espacio de aprender, aparecen 2 ocurrencias. Finalmente, se exponen 4 respuestas en las que no dicen nada o son imprecisas. De acuerdo con lo que evocan los estudiantes, en relación con los AIE y las áreas de saber, la disciplina en la que más dificultades tienen los estudiantes es matemáticas y trigonometría (36 ocurrencias), seguida de física (12 ocurrencias), inglés (9 ocurrencias), química (5 ocurrencias), filosofía (4 ocurrencias), español (3 ocurrencias), ortografía y sistemas (1 ocurrencia cada una).

P5:M05: “las matemáticas, porque este año puede que entienda lo que me explican pero cuando llego a la casa se me olvida lo visto y aprendido en clase”

Percepción - Lo más fácil: lo que más se facilita estudiar y el por qué, colabora con la cuestión del sentido de asistir a la escuela en referencia con la categoría del gusto. Se obtuvieron 100 evocaciones sobre lo más fácil de aprender. La mayoría de las respuestas nos remiten a los AIE (94 evocaciones), las respuestas referidas a los otros grupos son muy pocas: para los ARA, y otras respuestas (vagas o imprecisas), se obtuvieron 2 respuestas para cada agrupación; para los ADP y las respuestas que remiten al tiempo y el espacio de la escuela, se obtuvieron 1 respuesta para cada categoría. En relación con las áreas de saber, la disciplina más fácil para los estudiantes es español (19 ocurrencias), seguida por química

(16 ocurrencias). Las otras áreas, aunque son evocadas por los estudiantes, van figurando en una escala que se reduce.

P58:F65: “Lo que más se me facilita aprender es Español, ya que me gusta y coloco más cuidado a la clase. Las clases son divertidas y dinámicas; a mi parecer son muy fáciles.”

Percepción - ¿por qué?: ante la pregunta *¿Por qué crees que te va bien o mal en los estudios?*, que aborda la cuestión del rendimiento académico, se obtuvieron 65 evocaciones. La categoría que más tuvo respuestas fue la que se refiere a bien (31 ocurrencias), seguida por: a veces bien y a veces mal (15 ocurrencias), regular (10 ocurrencias) y mal (8 ocurrencias), un estudiante no respondió la pregunta. Acerca de los motivos o razones que los estudiantes evocan para obtener los resultados académicos, se obtuvieron 97 respuestas. Estas razones se agruparon en las siguientes categorías: responsabilidad, atención, relación de gusto con el área, apoyo (padres, profesores, compañeros), comprensión, capacidad, rendimiento escolar, asistencia, método y depende de (circunstancias).

P4:M04: “Yo creo que me va bien porque hago casi todas las tareas y es muy importante hacer las tareas.”

Apoyo

En cuanto al apoyo que los estudiantes reciben en relación con los AIE, en los balances de saber se incluyeron dos preguntas, la primera cuestionó por el apoyo de los padres, familiares y compañeros y la segunda pregunta se hizo en relación con el apoyo de los profesores. Sobre el apoyo de los padres, familiares y compañeros, se obtuvieron 91 evocaciones. Los estudiantes evocan a sus compañeros como los sujetos de los que más obtienen apoyo por fuera de la escuela (20 ocasiones), seguido de sus padres (19 ocasiones), otros familiares (10 ocasiones) y otras personas (9 ocasiones). En la pregunta acerca del apoyo que los estudiantes reciben de los docentes se recibieron 75 evocaciones, estas evocaciones se organizaron de acuerdo con recibir apoyo (50 ocurrencias), no recibir apoyo (22 ocurrencias), hacerlo solo (1 ocurrencia) y no responde (2 ocurrencias).

P24:F27: “si me ayudan algunos compañeros cuando nos reunimos o tambien nos comunicamos, compartimos lo que nos dificulta y entre todos lo solucionamos” (sic).

Consideraciones y discusiones finales

Aunque pudimos constatar que el asistir a la escuela tiene sentido para los estudiantes de grado 10° del Colegio Los Andes, es preocupante el hecho de que

en las evocaciones se privilegien los contenidos disciplinares y que se encuentren muy pocas referencias que nos remitan al asistir a la escuela en relación con la cuestión identitaria. No podemos confirmar que la escuela sea un espacio de transformación personal, en el que se ponen en juego, intencionalmente, relaciones con los otros y con el mundo.

Podemos afirmar que, a partir de la investigación y la aplicación de la RAS, quedan aspectos por conocer. Aspectos como: el método empleado por los docentes en las actividades escolares; la relación con los compañeros y con los docentes; el papel de la comprensión y el pensamiento en la función de aprender.

Aunque no fue objeto de investigación, algunas de las respuestas de los estudiantes nos permiten decir que el modelo de enseñanza, evidenciado en las prácticas educativas del Colegio, presenta falencias y límites. Se hace relevante un análisis para conocer la brecha entre las prácticas educativas y las necesidades de la sociedad, del contexto y de los docentes y estudiantes. A partir de este análisis, se deben proponer jornadas para ajustar la institución a los requerimientos del mundo actual.

Como recomendaciones y retos para la institución escolar, se encuentran: primero, considerar una formación integral y un sujeto de saber en la experiencia de aprendizaje. Segundo, abordar el aprendizaje desde la relación con el mundo, con el contexto, con la realidad de cada sujeto; pero al mismo tiempo, desde la relación consigo mismo, implicando en este proceso a los otros, al otro posible, a los agentes de aprendizaje. Finalmente, generar una verdadera actividad-acción-Relación con el saber para lograr que el aprendizaje y el saber tengan sentido.

Conclusiones

La intención de esta investigación fue conocer el sentido que tiene para los estudiantes de grado 10° del Colegio Los Andes asistir a la escuela y el apoyo que reciben de sus padres y profesores en los aprendizajes intelectuales y escolares (AIE). Para esto, se retuvo la teoría de la RAS de corte antro-po-sociológico y sus teorías de base: teoría del saber, teoría del sujeto y teoría del sentido.

Se aplicaron los balances de saber, instrumento definido por la teoría, para recolectar información relevante en las narraciones de los estudiantes sobre sus experiencias de saber. Se cuestionó por el sentido de asistir a la escuela; por el desempeño académico en relación con lo más fácil y lo más difícil de aprender; y finalmente, por el apoyo que reciben los estudiantes en sus AIE. A partir de las evocaciones de los estudiantes, se identificó el sentido de asistir a la escuela en términos de gusto, placer, displacer y expectativas; y se conoció el apoyo que los estudiantes reciben de sus padres y profesores en los AIE.

De los balances de saber se obtuvo, en referencia al sentido, que a los estudiantes:

1. Les gusta asistir a la escuela por dos motivos principalmente, el primero de ellos vinculado con los AIE (aprender), y el segundo remite a los ARA (relacionarse con los compañeros y socializar). Otro motivo se refiere al futuro, a la necesidad de aprender para el futuro.
2. Le encuentran placer al asistir a la escuela en razón de los ARA y de los AIE. En primer lugar, gracias a la relación con sus compañeros, seguido por el socializar y divertirse; y, en segundo lugar, afirman que el aprender y algunas de las actividades escolares son motivo de placer.
3. Les causa displacer asistir a la escuela por tres motivos: por el método que emplean los docentes en las actividades inherentes al aprender –en razón a su monotonía y falta de dinamismo–; en la relación con los compañeros vinculada con la necesidad de aprender; en la aplicación de las normas y en la relación con los docentes.
4. En cuanto a las expectativas, los estudiantes esperan asistir a la escuela para obtener los conocimientos que les permitan terminar el bachillerato, seguir una carrera, ser profesionales, conseguir un empleo y tener una buena vida. Los estudiantes hacen muy pocas menciones frente a lo que esperan del asistir a la escuela en relación con los ARA y con los ADP.

Con relación al apoyo que los estudiantes reciben de sus padres, familiares, compañeros y docentes, se observó que si bien es cierto que obtienen apoyo de ellos, los compañeros están ganando protagonismo como agentes de aprendizaje. Los docentes algunas veces ayudan y otras no, dependiendo del momento, los involucrados y la situación particular en la que se requiere dicha colaboración. De lo anterior, nos debemos preguntar por las propuestas de aprendizaje de los docentes. Propuestas que parecen no tener sentido, puesto que alejan a los estudiantes del acto de aprender.

Para los estudiantes del Colegio Los Andes, según las respuestas obtenidas en los balances de saber, lo que aprenden se vincula más con los AIE que con los ARA y los ADP. Se privilegian los aprendizajes que refieren a la dimensión epistémica, pero dirigidos principalmente hacia las disciplinas, hacia los saberes-objeto, es decir, hacia los contenidos. Lo más fácil o lo más difícil de aprender está condicionado al método empleado por los docentes, a la capacidad de comprensión de los estudiantes, y a la relación de gusto o de disgusto con las disciplinas.

El primer supuesto del que partió la investigación apuntaba a que ir a la escuela para los estudiantes tiene sentido porque aprenden cosas a pesar del poco apoyo de sus padres y profesores. Esta hipótesis se cumplió. Asistir a la escuela tiene sentido para los estudiantes. Ellos aprenden cosas, especialmente en lo que se refiere a los aprendizajes intelectuales y escolares. El papel de los padres y

profesores como agentes de aprendizaje que facilitan el proceso de aprender, se está viendo disminuido ante la participación de los compañeros y amigos.

Aunque pudimos constatar que el asistir a la escuela tiene sentido para los estudiantes de grado 10° del Colegio Los Andes, es preocupante el hecho de que en las evocaciones se privilegien los contenidos disciplinares y que se encuentren muy pocas referencias que nos remitan al asistir a la escuela en relación con la cuestión identitaria. Esta cuestión aborda al sujeto en sus aspectos de quién soy y quién quiero ser. No podemos confirmar que la escuela sea un espacio de transformación personal, en el que se ponen en juego, intencionalmente, relaciones con los otros y con el mundo.

A partir de los hallazgos, encontramos que el segundo supuesto también se cumplió. Asistir a la escuela no tiene sentido en relación con los aprendizajes de desarrollo personal (ADP) y la construcción de la subjetividad. En las evocaciones de los estudiantes, no pudimos observar al sujeto de saber en relación consigo mismo, en referencia a su historia, su autoimagen, su concepción de la vida. Recordemos que, para Charlot (2008), “no hay sujeto de saber y no hay saber más que dentro de una cierta relación con el mundo [...] Esta relación con el mundo implica una relación consigo mismo y relación con otros” (p. 103).

El tercer supuesto hacía referencia a que los aprendizajes intelectuales y escolares (AIE) prevalecen sobre las otras figuras del aprender situadas por la teoría de la RAS. Lo anterior se confirmó con el alto número de evocaciones que los estudiantes hicieron en los balances de saber de esta figura del aprender. La escuela privilegia una sola figura del aprender, la que remite a la relación epistémica. A partir de los hallazgos y de acuerdo con la teoría, no se adquieren saberes y, por lo tanto, no se puede tener éxito en la escuela.

Referencias

- Beltrán Ll, J. (1995). *Psicología de la educación*. Barcelona: Marcombo S.A.
- Bolívar, A., & Porta, L. (2010). La investigación biográfico narrativa en educación: entrevista a Antonio Bolívar. *Revista de Educación*, (1), 201-212.
- Bourdieu, P., & Passeron, J-C. (1996). *La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. Madrid: Editorial Laia S.A.
- Charlot, B. (2008). *La Relación con el saber. Elementos para una teoría*. Buenos Aires: Libros del Zorzal.
- Deleuze, G. (2006). Post-scriptum sobre las sociedades de control. *Polis. Revista de la Universidad Bolivariana*, 5(13), 457-463.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid: UNESCO – Santillana.

- Dickie, G. (2003). *El siglo del gusto: la odisea filosófica del gusto en el siglo XVIII*. Madrid: Antonio Machado Libros.
- Foucault, M. (2005). *Vigilar y castigar: nacimiento de la prisión*. México: Siglo XXI Editores.
- ICFES (2010). Los resultados de Colombia en la prueba TIMMS 2007 pueden consultarse en: RESULTADOS DE COLOMBIA EN TIMMS 2007. Resumen ejecutivo. <http://www2.icfes.gov.co/investigacion/component/docman/docview/15-informe-resultados-de-colombia-en-timms-2007-resumen-ejecutivo?Itemid=>
- ICFES (2012). Los resultados de la prueba SABER 2012 pueden consultarse en: <http://www2.icfes.gov.co/resultados/pruebas-saber-resultados>
- ICFES (2013). Los resultados de Colombia en la prueba PISA 2012 pueden consultarse en: COLOMBIA EN PISA 2012. Informe nacional de resultados. Resumen ejecutivo. <http://www.icfes.gov.co/investigacion/evaluaciones-internacionales/pisa>
- Kant, E. (2003). *Pedagogía*. Madrid: Akal, S.A.
- Liotard, J.F. (1998). *La condición postmoderna: informe sobre el saber*. Madrid: Cátedra.
- MEN (2006). *Guía No. 3*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- Ricoeur, P. (2007). *Freud: una interpretación de la cultura*. México: Siglo XXI Editores.
- Vroom, V. (1995). *Work and motivation*. San Francisco, CA: Jossey-Bass Publishers,
- Zambrano, A. (2011). *Didáctica, pedagogía y saber: aportes desde las ciencias de la educación*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Zambrano, A. (2014). *Escuela y saber: figuras de aprendizaje en niños y niñas de 5° y 9°*. Cali: Universidad Icesi.